

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
«20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Всего часов – 304

из них:

▪ аудиторных занятий – 120

в том числе:

– уроков – 52

– практических занятий – 68

▪ самостоятельная работа – 120

▪ учебная практика – 32

▪ производственная практика – 32

▪ форма контроля:

– экзамен квалификационный – III семестр

Ессентуки, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчики:

Стороженко Т.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории  
Золотарева И.Л. – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент:

Удовиченко Н.Н. – главная медицинская сестра  
ГБУЗ СК «Ессентукский межрайонный родильный дом»

Рабочая программа профессионального модуля  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК клинических дисциплин  
специальности «Сестринское дело»  
протокол № 8  
от «24» 04 2023 г.

Председатель:  И.Л. Золотарева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	23
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26
6. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий» и соответствующих профессиональных компетенций:

1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

#### **уметь:**

– обучать население принципам здорового образа жизни;  
– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

– консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

#### **знать:**

– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

– основы иммунопрофилактики различных групп населения;

– принципы рационального и диетического питания;

– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 304 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;

– самостоятельной работы обучающегося – 120 часов;

учебной практики – 32 часа;

производственной практики – 32 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование МДК, разделов и подразделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч., практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов
ПК 1.1 – 1.3	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	<b>135</b>	56	36	-	79	-
ПК 1.1 – 1.3	МДК 01.02. Основы профилактики	<b>54</b>	32	16		22	
ПК 1.1 – 1.3	МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	<b>51</b>	32	16		19	
ПК 1.1 – 1.3	Учебная практика	<b>32</b>					
	Производственная практика	<b>32</b>					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>304</b>	120	68	-	120	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, практики	Объём часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение</b>		<b>135</b>	
<b>Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	1	<i>1</i>
<b>Тема 1.2. Концепции здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.	1	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b> Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	2	2
<b>Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	1	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b> Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.	1	2
<b>Тема 1.4. Рост и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	1	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b> Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	1	2



<b>Тема 1.5.</b> <b>Внутриутробный период и период новорожденности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Потребности новорожденного. Основные проблемы периода новорожденности.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	4	2
<b>Тема 1.6.</b> <b>Период грудного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	4	2

<b>Тема 1.7.</b> <b>Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	2
<b>Тема 1.8.</b> <b>Период младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	1	1

	<p><b>Практические занятия</b>  Проведение антропометрических измерений.  Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.  Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.  Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации к школе.  Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.9.</b>  <b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.  Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.  Возможные проблемы.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Проведение антропометрических измерений.  Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.  Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек.  Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.  Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	2	2

<b>Тема 1.10.</b> <b>Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	2	2
<b>Тема 1.11.</b> <b>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	4	2
<b>Тема 1.12.</b> <b>Период беременности и родов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.	2	1

	<p><b>Практические занятия</b> Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов родовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>	4	
<p><b>Тема 1.13.</b> <b>Здоровье семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.14.</b> <b>Климактерический период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b> Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	2	2

<b>Тема 1.15.</b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	2	2
<b>Тема 1.16.</b> <b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий итог изучения МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	1	3
	<b>Практические занятия</b> Проведение манипуляций по алгоритмам. Проведение тестирования.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение</b> Подготовка сообщения «Демографические показатели». Определение показателей физического развития членов семьи. Расчет индексов соответствия. Оценка показателей физического развития в соответствии со стандартными таблицами. Составление рекомендаций для родителей по уходу за новорожденным, за недоношенным новорожденным. Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к посещению детского сада, к школе. Составление плана беседы с родителями по принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста. Составление плана обследования ребенка перед поступлением в школу. Составление плана беседы по питанию и гигиене беременной женщины. Составление планов дорожных патронажей. Составление плана беседы по подготовке женщины к родам. Подготовка реферата «Обучение пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни». Подготовка презентаций: «Плюсы грудного вскармливания», «Гипогалактия», «Здоровье детей России», «Скажи вредным привычкам – НЕТ!»		79	3

<b>Учебная практика</b>	<b>16</b>	
<p><u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в обработке пупочной ранки.</li> <li>2. Составление меню ребенку грудного возраста.</li> <li>3. Проведение контрольного кормления.</li> <li>4. Выполнение техники пеленания ребенка.</li> <li>5. Участие в проведении первичного патронажа новорожденного.</li> <li>6. Участие в диспансерном приеме беременной (измерение роста, определение массы беременной, определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота, участие в оформлении документов).</li> <li>7. Участие в выявлении проблем беременных (измерение температуры тела, измерение АД, подсчет пульса, ЧДД).</li> <li>8. Участие в проведении профилактических мероприятий: составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене в климактерическом периоде.</li> <li>9. Участие в выявлении проблем лиц пожилого возраста (измерение АД, подсчет пульса, ЧДД).</li> <li>10. Участие в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста.</li> <li>11. Участие в проведении профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками.</li> </ol>		
<b>Производственная практика</b>	<b>16</b>	
<p><u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проведении ежедневного туалета новорожденного.</li> <li>2. Проведение гигиенической ванны новорожденного.</li> <li>3. Участие в обучении будущих матерей технике кормления грудью.</li> <li>4. Проведение антропометрических измерений.</li> <li>5. Участие в оценке физического и нервно-психического развития новорожденного.</li> <li>6. Проведение контрольного кормления.</li> <li>7. Проведение профилактических бесед по вскармливанию и уходу за детьми разного возраста.</li> <li>8. Проведение измерения большого родничка.</li> <li>9. Измерение веса, окружности живота, таза, высоты стояния дна матки беременной.</li> <li>10. Участие в приеме родильницы.</li> <li>11. Участие в генеральной и текущей уборке.</li> <li>12. Кормление пациента с ложечки.</li> <li>13. Смена постельного белья.</li> <li>14. Осуществление личной гигиены пациента.</li> <li>15. Ведение медицинской документации.</li> </ol>		

<b>МДК 01.02. Основы профилактики</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Профилактическая медицина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Изучение комплекса мероприятий сестринского персонала по сохранению и укреплению здоровья населения.	2	2
<b>Тема 2.2. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	2	2
<b>Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.	2	2
<b>Тема 2.4. Здоровье и образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние питания, двигательной активности и экологической обстановки на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Обучение консультированию населения по вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании.	2	2



<b>Тема 2.5. Профилактика нарушений здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Обучение технологиям профилактики заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.	4	2
<b>Тема 2.6. Школы здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов. Обучение работе в школах материнства.	2	2
<b>Тема 2.7. Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий итог изучения МДК 01.02 Основы профилактики. Проверка теоретических знаний (опрос обучающихся по карточкам).	2	3
	<b>Практические занятия</b> Дифференцированный зачет в тестовой форме.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 01.02. Основы профилактики</b> Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Подготовка стенгазет по теме «Здоровый образ жизни». Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.		22	3

<b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистра-тура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.	4	2

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Профилактика неинфекционных заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.  Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.  Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.  Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Диспансеризация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.  Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p>	4	1

	<p><b>Практические занятия</b>          Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Школы здоровья.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.4.          Профилактика инфекционных заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>          Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий, санитарно-гигиенического воспитания населения. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.5.          Социальное партнерство в профилактической деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:          – государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);          – общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);          – физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).</p>	2	1

	<b>Практические занятия</b> Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.	2	2
<b>Тема 3.6.</b> <b>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.	2	2
Тема 3.7. Итоговое занятие	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий итог изучения МДК 01.03 Сестринское дело в системе ПСМП. Проверка теоретических знаний (опрос обучающихся по карточкам).	2	3
	<b>Практические занятия</b> Дифференцированный зачет в тестовой форме.	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении</b> Подготовка реферата на тему: «Медицинское право». Подготовка сообщения на одну из тем: «Основные факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний»; «Роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапов диспансеризации»; «Общие противопоказания для проведения иммунизации у взрослых»; «Возможные осложнения при вакцинации». Составление памяток для пациентов, подлежащих вакцинации. Разработка плана проведения иммунопрофилактики. Составление конспекта по теме: «Необходимые лабораторные и инструментальные обследования пациента при заполнении санаторно-курортной карты».		19	3

<b>Учебная практика</b>	<b>16</b>	
<u>Виды работ:</u> Организация работы медицинской сестры и ведение документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в регистратуре;</li> <li>– в кабинете врача узкой специальности;</li> <li>– в процедурном кабинете;</li> <li>– в Центрах здоровья;</li> <li>– в прививочном кабинете;</li> <li>– на участке и в «дневном стационаре».</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b>	<b>16</b>	
<u>Виды работ:</u> Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патронажи к людям разного возраста;</li> <li>– участие в проведении иммунопрофилактики, противоэпидемических мероприятий, профилактических осмотров, диспансеризации, санитарно-гигиенического воспитания населения.</li> </ul>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>304</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета основ профилактики.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для студентов и преподавателя;
- доска классная;
- шкафы для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий;
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- штатив с пробирками;
- предметы ухода за пациентом;
- одноразовые комплекты для приема родов;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- учебные видеофильмы;
- агитационно-информационные фильмы;
- комплект санитарных бюллетеней, плакатов, памяток, брошюр, буклетов, листовок.

#### Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Быковская, Т. Ю. Основы профилактики [Текст] : учеб. пособие / Т. Ю. Быковская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 219 с.
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с. : ил. – DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-5684-2. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5562-3. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>

## 4.3. Организация образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны:

- ОП.02 Анатомия и физиология человека;
- ОП.05 Гигиена и экология человека;
- ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными).

Практические занятия по ПМ.01 проводятся в оборудованных кабинетах образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика проводится в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым.

Учебная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника, диспансер), производственная практика – в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно-поликлинического типов для детей и взрослых.

Модуль осваивается на втором году обучения, по завершении которого проводится квалификационный экзамен.



## Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Проблемный урок	2
2.	У	Период беременности и родов	Игровое проектирование	2
3.	ПЗ	Здоровье и образ жизни	Круглый стол	4
4.	У	Школы здоровья	Проблемный урок	2
5.	ПЗ	Диспансеризация	Проблемный урок	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>12</b>

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий и осуществляющих руководство практикой:

- высшее или среднее специальное медицинское образование;
- стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- опыт работы и необходимые организаторские навыки.

Непосредственные руководители производственной практики – старшие медицинские сестры, общие руководители – главные медицинские сестры и заведующие отделениями МО.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Консультирует пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни, рационального и диетического питания, ухода и самоухода, инфекционной безопасности. Соблюдает требования и рекомендации по организации профилактических мероприятий.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия при инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Консультирует пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. Проводит мероприятия по диспансеризации населения.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осуществляет своевременность, аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Демонстрирует интерес к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет обосновать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценивает адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раскрывает полноту знаний и умений при поиске и использовании информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Правильно и обосновано выбирает и использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Грамотно взаимодействует с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, несет ответственность за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста, в т.ч. активно участвует во внеаудиторной исследовательской работе студентов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдает требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрирует ведение здорового образа жизни, участвует в спортивно-массовых мероприятиях.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».