

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«03» _____ 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Всего часов – 60

из них:

▪ аудиторных занятий – 16

в том числе:

– уроков – 16

▪ самостоятельная работа – 44

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – I семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Корогодина Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК гуманитарных,
социально-экономических и математических дисциплин
протокол № 8
от « 28 » 04 _____ 20 23 г.

Председатель: _____  Е.В. Полякова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в первом семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения последующих общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
- формировать собственную гражданскую позицию посредством анализа исторических событий.

Общие компетенции, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **16** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	16
в том числе:	
– уроки	16
Самостоятельная работа обучающегося	44
в том числе:	
– работа с учебником и Интернет-ресурсами;	12
– написание реферата;	6
– составление таблиц;	4
– составление глоссария;	2
– составление опорного конспекта;	12
– подготовка презентаций;	4
– подготовка к итоговой аттестации	4
Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Коды компетенций	Наименования разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объём времени, отведённый на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
ОК 1, 2, 10, 12, 13	Тема 1.1. Периодизация новейшей истории	6	2	-	4
ОК 2, 4, 5, 10	Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря. Распад СССР	8	2	-	6
ОК 5, 6, 7, 10	Тема 1.3. Особенности развития ключевых регионов мира в конце XX – начале XXI вв.	8	2	-	6
ОК 9, 11	Тема 1.4. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	8	2	-	6
ОК 4, 5, 10	Тема 1.5. Россия в 1991-1999 гг. Российская Федерация в 2000-е годы	8	2	-	6
ОК 7, 8, 10	Тема 1.6. Локальные и региональные конфликты современности	8	2	-	6
ОК 3, 5, 10	Тема 1.7. Мир в XXI веке. Место Российской Федерации в современном мире	8	2	-	6
ОК 1-13	Итоговое занятие	6	2	-	4
	ИТОГО:	60	16	-	44

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории	Содержание учебного материала Новейшая история, периодизация, характеристики периодов. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочниками, Интернет-ресурсами. Составление опорного конспекта по теме.	4	
Тема 1.2. Перестройка в СССР. Распад СССР	Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Значение политики перестройки для стран мира. СССР в системе международных отношений в 80-90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение США и Западной Европы. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по тематике: «Личности эпохи перестройки»; «Новое политическое мышление»; «Культура в годы перестройки».	6	
Тема 1.3. Особенности развития ключевых регионов мира в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней ключевых регионов. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы регионов и пути их решения. Интеграционные процессы их цель и формы. Внешнеполитические связи регионов и отношения с Россией.	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочниками, Интернет-ресурсами. Составление опорного конспекта по теме. Подготовка электронной презентации по теме «Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.»</p>	6	
<p>Тема 1.4. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. Международные организации: цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место России в международных организациях.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочниками, Интернет-ресурсами. Составление опорного конспекта по теме. Составление таблицы «Научно-технический прогресс».</p>	6	
<p>Тема 1.5. Россия в 1991-1999 гг. Российская Федерация в 2000-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочниками, Интернет-ресурсами. Составление опорного конспекта по теме. Составление таблицы «Россия 90-х гг.».</p>	6	

Тема 1.6. Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочниками, Интернет-ресурсами. Составление опорного конспекта по теме. Создание электронной презентации по тематике: «Бархатные революции»; «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации»; «Роль международных организаций в разрешении конфликтов»,	6	
Тема 1.7. Мир в XXI веке. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала Современная Европа, Африка, Азия, Америка. Взаимоотношения, проблемы, экономика, политика. Глобальные проблемы. Расстановка сил в мире. Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочниками, Интернет-ресурсами. Составление опорного конспекта по теме. Составление глоссария по всему курсу дисциплины. Подготовка к итоговой аттестации.	10	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала Проведение дифференцированного зачета.	2	3
ВСЕГО:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- классная доска;
- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5758-0. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

Интернет-ресурсы, ссылки:

- <http://school-collection.edu.ru>;
- Auditorium.ru;
- Historic.ru;
- Histrf.ru;
- Организация Объединенных Наций: www.un.org;
- Европейский Союз: www.europa.eu.int;
- ОБСЕ: www.osce.org;
- Институт Всеобщей истории РАН: www.igh.ru;
- Новая и новейшая история: www.openweb.ru/nnh.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	Неимитационные технологии: урок-практикум	2
ВСЕГО:				2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	Знает:	
ОК 4, 5, 8, 10	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	анализирует историческую обусловленность развития современных общественных процессов в России, странах Азии, Африки, Латинской Америки, Европы и США
ОК 4, 8, 10	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	различает конфликты по форме происхождения, анализирует причины и прогнозирует последствия
ОК 1, 6, 7	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	классифицирует основные процессы, происходящие в ключевых регионах мира, представляет их сравнительную характеристику
ОК 2, 3	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	сравнивает назначение и основные направления деятельности ведущих международных организаций; дает оценку членству в них РФ
ОК 10, 11	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ориентируется в современных достижениях мировой и российской науки и культуры
ОК 11, 12, 13	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	формулирует основные положения основных правовых и законодательных актов, приводит примеры и аргументирует свой выбор

	Умеет:	
ОК 1-5, 8, 9	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	формулирует и обосновывает собственную позицию по глобальным мировым проблемам, аргументирует историческими фактами

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую

помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– компьютерная техника со специальными программами невидимого доступа к информации;

– учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);

– доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;

– передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);

– учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;

– доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».