

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«» 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Всего часов – 54

из них:

▪ аудиторных занятий – 18

в том числе:

– уроков – 18

▪ самостоятельная работа – 36

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачёт – I семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Ястребова В.Е. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК гуманитарных,
социально-экономических и математических дисциплин
протокол № 8
от « 28 » 04 20 23 г.

Председатель:  Е.В. Полякова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в первом семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает базовые знания, умения и компетенции для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- сбора конкретной информации;
- обобщения, анализа и синтеза освоенной информации;
- применения алгоритмов и базовых расчётных формул в решении задач разной степени сложности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **18** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18
в том числе:	
– уроки	18
Самостоятельная работа обучающегося	36
в том числе:	
– составление глоссария;	3
– подготовка информационного сообщения;	10
– создание электронной презентации;	6
– ответы на контрольные вопросы;	5
– работа с различными источниками информации: конспект, учебник, Интернет-ресурсы;	7
– создание памяток, буклетов;	3
– подготовка к промежуточной аттестации	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объём времени, отведённый на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Уроки, часов	Практические занятия, часов	
Раздел 1. Развитие математики как науки					
ОК 1, 4, 9	Тема 1.1. Роль и место математики в современном мире	4	2	-	2
Раздел 2. Математический анализ					
ОК 1, 4, 9 ПК 2.1, 2.4, 3.3	Тема 2.1. Элементы дифференциального и интегрального исчисления	6	2	-	4
Раздел 3. Последовательности, пределы и ряды					
ОК 1, 4, 9 ПК 2.1, 2.4, 3.3	Тема 3.1. Последовательности, пределы и ряды	6	2	-	4
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении					
ОК 1, 4, 9 ПК 2.1, 2.4	Тема 4.1. Элементы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	12	4	-	8
Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника					
ОК 1-4, 8, 9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	Тема 5.1. Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала	10	2	-	8

ОК 1-4, 8, 9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	14	4	-	10
	Тема 5.3. Итоговое занятие	2	2	-	-
	ИТОГО:	54	18	-	36

2.3. Содержание учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие математики как науки		4	
Тема 1.1. Роль и место математики в современном мире	Содержание учебного материала 1. Роль и место математики в современном мире 1. Введение. Определение математики, предпосылки возникновения и развития, основные понятия. 2. Этапы развития математики и их краткие характеристики. 3. Основные направления развития современного этапа математики: нанотехнологии и наномедицина, робототехника, искусственный интеллект в медицине.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения на тему: «Особенности современного этапа развития математики».	2	3
Раздел 2. Математический анализ		6	
Тема 2.1. Элементы дифференциального и интегрального исчисления	Содержание учебного материала 1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной 1. Определение функции одной переменной, её основные характеристики, способы задания и свойства. 2. Определение производной функции одной переменной. 3. Основные свойства производной функции одной переменной. 4. Таблица производных элементарных функций. 5. Дифференциал функции одной переменной.	2	2

	<p>2. Интегралы</p> <p>1. Первообразная функция и неопределённый интеграл.</p> <p>2. Свойства неопределённого интеграла, таблица интегралов элементарных функций, геометрический смысл неопределённого интеграла – интегральная кривая.</p> <p>3. Определённый интеграл, формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>4. Криволинейная трапеция и её виды; площадь криволинейной трапеции.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Ответы на контрольные вопросы.</p> <p>2. Составление глоссария.</p> <p>3. Подготовка информационного сообщения на темы: «Теория дифференциального и интегрального исчисления в медицине», «Интегральная медицина».</p>	4	3
Раздел 3. Последовательности, пределы и ряды		6	
Тема 3.1. Последовательности, пределы и ряды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Последовательности, пределы и ряды</p> <p>1. Определение, примеры, типы, свойства, предел, геометрическая интерпретация числовой последовательности.</p> <p>2. Предел функции одной переменной, односторонние пределы, основные теоремы о пределах, два «замечательных предела».</p> <p>3. Определение, виды, примеры, свойства числовых рядов.</p> <p>4. Функциональные (степенные) ряды и их свойства.</p> <p>5. Разложение элементарных функций в ряды Тейлора и Маклорена.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, Интернет-ресурсы.</p> <p>2. Составление глоссария.</p> <p>3. Ответы на контрольные вопросы.</p>	4	3

Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении		12	
Тема 4.1. Элементы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Элементы теории множеств и графов. Комбинаторика</p> <p>1. Понятие, классификация и основные операции с множествами.</p> <p>2. Определение, виды, графическая интерпретация и основные понятия теории графов.</p> <p>3. Основные понятия и определения комбинаторики; основные формулы и законы комбинаторики.</p> <p>2. Элементы теории вероятностей</p> <p>1. Теория вероятностей, как предмет; события и их классификация.</p> <p>2. Частота и вероятность события.</p> <p>3. Свойства вероятностей событий; операции над событиями.</p> <p>4. Теоремы сложения и умножения случайных событий.</p> <p>3. Элементы математической статистики</p> <p>1. Математическая статистика как предмет; основные задачи математической статистики.</p> <p>2. Генеральная и выборочная совокупности, виды выборок.</p> <p>3. Группировка статистических данных. Определение статистических (выборочных) распределений.</p> <p>4. Полигоны и гистограммы как графическая интерпретация статистических распределений выборок.</p> <p>4. Элементы теории вероятностей и математической статистики</p> <p>1. Кодирование статистических данных.</p> <p>2. Построение статистического распределения выборки.</p> <p>3. Построение полигонов и гистограмм.</p> <p>5. Медицинская статистика и её роль в медицине и здравоохранении</p> <p>1. Вычисление медико-демографических показателей.</p> <p>2. Расчёт статистических показателей для оценки деятельности поликлиники и стационара.</p>	4	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, Интернет-ресурсы. 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Составление глоссария. 4. Создание электронной презентации на тему: «Этапы развития медицинской статистики». 5. Подготовка информационного сообщения на тему: «Основные направления и особенности современной медицинской статистики». 	8	3
<p>Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника</p>		26	
<p>Тема 5.1. Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>1. Медицинская статистика и её роль в медицине и здравоохранении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, основные задачи и разделы медицинской статистики. 2. Методы математической статистики, применяемые в медицинской статистике. 3. Этапы медико-статистического исследования. 4. Статика и динамика населения. 5. Показатели здоровья населения. 6. Перепись населения. 7. Статистические таблицы и графические изображения в санитарной статистике. 8. Основные характеристики коечного фонда. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание электронной презентации на тему: «Математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала». 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Подготовка информационного сообщения на тему: «Особенности применения математических методов в медицине». 4. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, Интернет-ресурсы. 5. Создание памяток, буклетов. 	8	3

<p>Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Прикладные задачи в медицине 1. Проценты, составление и решение пропорций. 2. Расчёт процентной концентрации растворов. 3. Определение цены деления шприца. 4. Стандартное разведение антибиотиков. 5. Набор в шприц заданной дозы инсулина. 2. Приложения математики в медицине 1. Жизненная ёмкость лёгких (вычисления по основным формулам). 2. Расчёт основных показателей сердечной деятельности. 3. Оценка физического развития детей. 4. Способы расчёта питания грудных детей.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание электронной презентации на тему: «Особенности прикладных задач в области профессиональной деятельности». 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Подготовка информационного сообщения на тему: «Приложение математических моделей в медицине». 4. Создание памяток, буклетов. 5. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, Интернет-ресурсы. 6. Подготовка к промежуточной аттестации.</p>	<p>10</p>	<p>3</p>
<p>Тема 5.3. Итоговое занятие</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Обобщение теоретического материала. 2. Тестирование. 3. Проведение дифференцированного зачёта.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
ВСЕГО:	<p>54</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методических материалов и наглядных пособий (плакаты, схемы, мультимедийные презентации);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (ПК, проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 304 с. : ил. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-6004-7. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html>
2. Ястребова, В.Е. Практикум по математике [Текст] : учеб. пособие / В.Е. Ястребова. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2020. – 132 с.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Роль и место математики в современном мире	Урок-беседа	2
2.	У	Элементы дифференциального и интегрального исчисления	Урок с заранее запланированными ошибками	2
ВСЕГО:				4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, проверочных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	Знает:	
ОК 1, 4, 9	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалиста среднего звена	<p>Определяет роль и место математики в современном мире.</p> <p>Описывает этапы истории развития математики и основные направления развития современной математики: нанотехнологии, робототехника, искусственный интеллект, биоинженерия.</p> <p>Представляет основное отличие современной математики от математики более ранних исторических этапов развития.</p>
ОК 1-4, 8, 9 ПК 1.3, 2.1-2.4, 3.1, 3.3	Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<p>Представляет основы математического анализа и его роль в практике решения клинических задач.</p> <p>Владеет аппаратом основных понятий и определений математического анализа. Описывает характеристики и свойства функций одной и двух переменных, неопределённого и определённого интегралов, последовательностей, пределов и рядов (числовых и функциональных).</p> <p>Классифицирует и описывает математические методы в медицине.</p>
ОК 1- 4, 8, 9 ПК 1.3, 2.1-2.4, 3.3	Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	<p>Определяет предмет и основные понятия дискретной математики.</p> <p>Представляет основы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.</p> <p>Формулирует основные понятия и определения теории множеств, теории графов, математической логики, комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>Воспроизводит базовые расчётные формулы и законы.</p>

		<p>Иллюстрирует диаграммы Эйлера-Венна, графы, таблицы истинности, закон распределения случайных величин, полигоны и гистограммы.</p> <p>Использует аппарат теории вероятностей и математической статистики при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 1, 4, 9 ПК 2.1, 2.4, 3.3</p>	<p>Основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	<p>Формулирует основные определения, воспроизводит основные формулы, свойства и законы теорий дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Представляет алгоритмы дифференцирования и интегрирования функций одной и двух переменных.</p> <p>Выявляет способы решения основных видов дифференциальных уравнений.</p>
	<p>Умеет:</p>	
<p>ОК 1-4, 8, 9 ПК 1.3, 2.1-2.4, 3.1, 3.3</p>	<p>Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Проводит расчёты статистических показателей для оценки деятельности поликлиники и стационара.</p> <p>Распознает особенности применения аппарата математики в статистике изучения народонаселения, а также методы и этапы медико-статистического исследования населения.</p> <p>Проводит расчёты медико-демографических показателей.</p> <p>Проводит: оценку физического развития детей по антропометрическим индексам; расчёт основных показателей сердечной деятельности; расчёт жизненной ёмкости лёгких; расчёт процентной концентрации растворов.</p> <p>Грамотно использует способы расчёта питания грудных детей.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».