

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
«23» 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Профилактическая деятельность,  
специальность 31.02.01 Лечебное дело,  
углубленная подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 426

из них:

▪ аудиторных занятий – 236

в том числе:

– уроков – 92

– практических занятий – 144

▪ самостоятельная работа – 118

▪ производственная практика – 72

▪ форма контроля:

– экзамен квалификационный – VII семестр

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчики:

Белякова Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Иванов С.В. – преподаватель

Чернецкий Ю.А. – преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля  
рассмотрена и одобрена

на заседании ЦМК клинических дисциплин  
специальности «Лечебное дело»

протокол № 9

от «27» 04 2023 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ А.А. Белая



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации программы профессионального модуля	45
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	48
6. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	52

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Профилактическая деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

#### **уметь:**

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации группы диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 426 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 354 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 118 часов;
- производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.04 Профилактическая деятельность

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, разделов и тем профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарных курсов				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч., практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов
	<b>МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>	<b>354</b>	<b>236</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>118</b>	<b>-</b>
ПК 4.3, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9	<b>Раздел 1.</b> Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	
ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 4.9	<b>Раздел 2.</b> Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний	<b>300</b>	<b>200</b>	<b>120</b>		<b>100</b>	
ПК 4.2, 4.5, 4.9	<b>Раздел 3.</b> Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	
	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>426</b>	<b>236</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>118</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, практики	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Формирование здорового образа жизни населения. Организация здоровьесберегающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения, организацию здоровьесберегающей среды. <u>2. Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда</u> Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения. <u>3. Организация здоровьесберегающей среды</u> Понятие «здоровьесберегающая среда». Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной и социальной среды. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях).	2	1

	<p>Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.</p> <p><u>4. Медицинская документация</u></p> <p>Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения, организацию здоровьесберегающей среды.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения</li> <li>- изучение приемов и методов проведения профилактических бесед;</li> <li>- изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему;</li> <li>- изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний;</li> <li>- проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека;</li> <li>- составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики.</li> <li>- составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе;</li> <li>- планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке;</li> <li>- подготовка бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях.</li> </ul>	4	2
<p><b>Тема 1.2.</b> Проведение гигиенического обучения и воспитания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p><u>2. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения</u></p> <p>Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.</p>	4	2

	<p><u>3. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания</u>          Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний, изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения;</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          - изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации;          - разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов;          - оформление памяток, буклетов сообщений по вопросам гигиенического обучения и воспитания населения;          - подготовка выступлений перед аудиторией по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких;          - оформление презентаций на заданную тему;          - ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".</p>	8	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося при изучении раздела 1</b>  <u>Написание рефератов по рекомендуемым темам:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;</li> <li>- «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;</li> <li>- «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;</li> <li>- «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;</li> <li>- «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;</li> <li>- «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;</li> <li>- «Единство всех уровней профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».</li> </ul>	8	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»,</li> <li>– «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»,</li> <li>– «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,</li> <li>– «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»;</li> <li>– Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;</li> <li>– «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;</li> <li>– «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия».</li> <li>– «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»,</li> <li>– Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</li> <li>– Создание презентаций по заданным темам.</li> <li>– Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</li> <li>– Работа в сети Internet по заданию преподавателя.</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний</b>		<b>300</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Диспансеризация населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения. <u>2. Организация и проведение диспансеризации населения</u> Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.	2	1

	<p><u>3. Проведение диагностики групп здоровья</u>  Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза.</p> <p><u>4. Скрининговая диагностика</u>  Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преемственность диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения.</p> <p><u>5. Медицинская документация</u>  Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения;</li> <li>- изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения;</li> <li>- изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно;</li> <li>- изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения;</li> <li>- изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения;</li> <li>- ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента;</li> <li>- выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>- оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86.</li> </ul>	4	2

<p><b>Тема 2.2.</b> Профилактика болезней внутренних органов и систем</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем.</p> <p><u>2. Профилактика болезней системы кровообращения</u> Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>3. Профилактика болезней органов дыхания</u> Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и</p>	12	1
---	--	----	---

	<p>медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней системы кровообращения;</li> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях системы кровообращения;</li> <li>- изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней системы кровообращения;</li> <li>- выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний системы кровообращения;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней системы кровообращения;</li> <li>- проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>- оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</li> <li>- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней органов дыхания;</li> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях органов дыхания;</li> </ul>	24	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней органов дыхания;</li> <li>- выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Профилактика в акушерстве и гинекологии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.</p> <p><u>2. Профилактика акушерской патологии</u> Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортотворения и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности</p>	6	I

	<p>родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p> <p><u>3. Профилактика гинекологических заболеваний</u></p> <p>Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, аборт, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>4. Медицинская документация</u></p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве;</li> <li>- выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> </ul>	12	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний;</li> <li>- проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>- оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки);</li> <li>- формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.4.</b> Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.</p> <p><u>2. Профилактика нарушений физического и психического развития детей</u> Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Этапность оценки физического развития ребенка: 1) определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; 2) определение гармоничности морфофункционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков: 1) соответствует календарному возрасту; 2) ускоренное (опережение составляет 1 год и более); 3) замедленное (отставание составляет 1 год и более). Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфофункционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.</p>	8	I

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков;</li> <li>- определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях;</li> <li>- оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту;</li> <li>- определение гармоничности морфофункционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела;</li> <li>- определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики;</li> <li>- изучение методов оценки физического развития детских коллективов;</li> <li>- оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей;</li> <li>- заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях;</li> <li>- ввод учетной формы N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка" в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях;</li> <li>- составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>- ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков;</li> <li>- определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях;</li> <li>- оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту;</li> <li>- определение гармоничности морфофункционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела;</li> <li>- определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики;</li> </ul>	16	2
--	--	----	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методов оценки физического развития детских коллективов;</li> <li>- оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования здоровья у детей на основе утвержденной методики.</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Профилактика ортопедических заболеваний</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Профилактика хирургических заболеваний</b> <u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний. <u>2. Профилактика хирургических заболеваний и состояний</u> Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	6	I

	<p><u>3. Медицинская документация</u>  Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.</p> <p><b>Профилактика ортопедических болезней</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u>  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней.</p> <p><u>2. Профилактика ортопедических болезней</u>  Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.).  Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний.  Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний, приводящих к ортопедической патологии, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>3. Медицинская документация</u>  Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней.</p>		
--	--	--	--

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- решение тестовых заданий по разделам темы;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы;</li> <li>- разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний;</li> <li>- проведение профилактического консультирования по разделам темы;</li> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- разработка наглядно- информационных материалов по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний;</li> <li>- проведение профилактического консультирования по теме;</li> <li>- оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</li> </ul>	8	2
--	--	---	---

<p><b>Тема 2.6.</b> Профилактика онкологических заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.</p> <p><u>2. Профилактика онкологических заболеваний</u> Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>3. Медицинская документация</u> Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний.</p>	6	1
---	--	---	---



	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- разработка наглядно- информационных материалов по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний;</li> <li>- проведение профилактического консультирования по теме;</li> <li>- оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</li> </ul>	8	2
<p><b>Тема 2.7.</b> Профилактика травм, отравлений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p>2. <u>Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин</u> Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для</p>	6	1

	<p>выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>3. Медицинская документация</u></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с последствиями травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- решение тестовых заданий;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- разработка наглядно-информационных материалов по профилактике различного вида травматизма, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>- проведение профилактического консультирования по теме;</li> <li>- оформление документации групп диспансерного учета (карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</li> </ul>	8	2

<p><b>Тема 2.8.</b> Профилактика болезней нервной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы.</p> <p><u>2. Профилактика болезней нервной системы</u> Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней нервной системы, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>3. Медицинская документация</u> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней нервной системы.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
---	--	----------	----------

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях нервной системы;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- решение тестовых заданий по разделам темы;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы;</li> <li>- разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики болезней нервной системы;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезней нервной системы.</li> <li>- проведение профилактического консультирования по разделам темы;</li> <li>- оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</li> </ul>	8	2
<p><b>Тема 2.9.</b> Профилактика офтальмологических заболеваний</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p><u>2. Профилактика глаукомы</u> Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>3. Профилактика миопии</u> Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении</p>	6	1

	<p>диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>4. Профилактика дистрофии сетчатки</u>  Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>5. Профилактика катаракты</u>  Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>6. Медицинская документация</u>  Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата.</p>		
--	---	--	--

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата;</li> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов;</li> <li>- изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления офтальмологических заболеваний;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>- разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней глаза и его придаточного аппарата;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития офтальмологических заболеваний;</li> <li>- проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>- оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86);</li> <li>- решение тестовых заданий по теме разделов.</li> </ul>	8	3
<p><b>Тема 2.10.</b> Профилактика отоларингологических заболеваний</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.</p> <p><u>2. Профилактика ринитов и ринофарингитов</u> Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов (генетическая предрасположенность, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p>	6	1

### 3. Профилактика тонзиллитов

Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов (генетическая предрасположенность, стафилококковая и стрептококковая инфекции полости рта, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с декомпенсированной формой хронического тонзиллита, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.

### 4. Профилактика синуситов

Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническим синуситом, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.

### 5. Профилактика аденоидов

Факторы риска развития острых и хронических аденоидов (частые воспалительные процессы в носоглотке, генетическая предрасположенность, снижение иммунитета, аномалии конституции и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими аденоидами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.

### 6. Профилактика ларингитов и ларинготрахеитов

Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов (снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией, профессиональные вредности и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и

	<p>ларинготрахеитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими ларингитами и ларинготрахеитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p><u>7. Профилактика отитов</u></p> <p>Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии (анатомо-физиологические особенности уха у детей, лечение ототоксичными антибиотиками, расстройство кровообращения в сосудах питающих внутреннее ухо, частые острые респираторные вирусные заболевания, снижение иммунитета и пр.).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов.</p> <p>Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими отитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p><u>8. Медицинская документация</u></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики оториноларингологических болезней.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику оториноларингологических заболеваний;</li> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов при оториноларингологических заболеваниях;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- разработка программ индивидуальной профилактики оториноларингологических заболеваний у пациентов;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных оториноларингологических заболеваний;</li> <li>- проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>- оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86. «Сестринский процесс. Удовлетворение физиологических потребностей.</li> </ul>	8	3



<p><b>Тема 2.11</b> Профилактика болезней кожи и инфекций передающихся половым путем</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.</p> <p><u>2. Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки</u> Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсибилизация к аллергенам). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатка), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырьчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции и др. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней кожи и подкожной клетчатки, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>3. Профилактика инфекций, передающихся половым путем</u> Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество</p>	6	1
--	--	---	---

	<p>сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><u>4. Медицинская документация</u> Оформление медицинской документации.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>- изучение методики осуществления диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных</li> </ul>	8	3

	<p>болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>- оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86);</li> <li>- заполнение карточек извещения (учетная форма № 281), медицинской карты венерического больного (форма №65) и карты стационарного больного (форма № 3);</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач по теме разделов;</li> <li>- решение тестовых заданий по теме раздела</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.12.</b> Профилактика стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний.</p> <p><u>2. Профилактика заболеваний твердых тканей зубов</u> Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов (минерализованные и неминерализованные зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, авитаминоз, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи; профилактика простудных заболеваний; рациональное, сбалансированное питание и др.). Медикаментозные методы профилактического воздействия (местные и системные методы фторпрофилактики, витаминно-минеральные комплексы). Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> <p><u>3. Профилактика заболеваний пародонта</u> Факторы риска развития заболеваний пародонта (минерализованные и неминерализованные над- и поддесневые зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, авитаминоз, генетическая предрасположенность, изменение гормонального фона; различные</p>	6	1

	<p>соматические заболевания, курение; экология; профессиональные вредности; зубочелюстные аномалии; нарушение функциональной нагрузки на пародонт; ятрогенные стоматологические факторы и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение гигиене полости рта при наличии протезов и аппаратов). Обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи, профилактика простудных заболеваний; рациональное сбалансированное питание, формирование здорового образа жизни и др. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> <p><u>4. Профилактика зубочелюстных аномалий</u></p> <p>Факторы риска развития зубочелюстных аномалий (ранний токсикоз беременности, гипотиреоз, гипертиреоз, частые простудные заболевания, недостаточность функции коры надпочечников, нарушение искусственного вскармливания, несбалансированное питание, патология верхних дыхательных путей, вредные привычки: зафиксированные двигательные реакции, зафиксированные неправильно протекающие функции в полости рта, зафиксированные позотонические рефлексy; заболевания зубов и челюстей; нарушения физиологического равновесия мышц челюстно-лицевой области и др. ). Технологии первичной профилактики наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы (правильное искусственное вскармливание, обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи; обучению комплексу лечебных миогимнастических упражнений; профилактика простудных заболеваний, рациональный режим и сбалансированное питание матери и ребенка, выявление преждевременно прорезавшихся зубов в период новорожденности и определение показаний к их удалению; выявление пациентов с зубочелюстными аномалиями и направление их к стоматологу-ортодонтy и др.). Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов зубочелюстных аномалий,</p>		
--	---	--	--

	<p>в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> <p><u>5. Медицинская документация</u></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики стоматологических заболеваний.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>-изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику стоматологических заболеваний, особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <p>- изучение методов и средств гигиены полости рта;</p> <p>- обучение методике проведения лечебных миогимнастических упражнений;</p> <p>- обучение методике проведения бесед направленных на уменьшение и преодоление факторов риска развития различных стоматологических заболеваний.</p>	8	2
<p><b>Тема 2.13.</b></p> <p>Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p><u>2. Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья</u></p> <p>Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при</p>	4	1

	<p>обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам. Взаимодействие школы со всеми структурными подразделениями, на базе которых она работает. Взаимодействие с аналогичными школами других медицинских учреждений, обмен опытом работы с целью ее совершенствования.</p> <p><u>3. Медицинская документация</u></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание рефератов и создание презентаций соответствующих темам раздела.</li> <li>2. Участие в учебно-исследовательских работах / проектах</li> <li>3. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</li> <li>4. Поиск информации и работа в сети Internet по заданию преподавателя.</li> <li>5. Подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ol>	100	3	

<b>Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p><u>2. Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней</u> Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней</p> <p><u>3. Медицинская документация</u> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>- изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний;</li> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями;</li> <li>- проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>- оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку».</li> </ul>	4	3
<p><b>Тема 3.2.</b> Проведение иммунопрофилактики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Нормативные правовые акты</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.</p> <p><u>2. Активная и пассивная иммунизация населения</u> Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный</p>	4	1



	<p>календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.</p> <p><u>3. Медицинская документация</u></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий;</li> <li>- выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>- разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>- составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения</li> <li>- проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>- оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у).</li> </ul>	4	2

<p><b>Тема 3.3.</b> Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1. Нормативные правовые акты</u>  Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства.  <u>2. Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства</u>  Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов. Заболевания у работников, возникающие при контакте с зараженными животными и птицами: сибирская язва, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, туберкулез. Профилактические мероприятия в животноводстве и птицеводстве. Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ. Неблагоприятные факторы для работников полеводства. Контроль санитарно-гигиенических условий в период полевых работ, режима труда и отдыха при работе на самоходных сельскохозяйственных машинах и тракторах. Действия ядохимикатов на организм человека. Медицинские осмотры лиц, работающих с ядохимикатами (предварительные и периодические медицинские осмотры). Соблюдение правил хранения ядохимикатов на складах, правила транспортировки. Меры профилактики при применении ядохимикатов. Использование средств индивидуальной защиты при работе с нелетучими и летучими ядохимикатами. Профилактика неблагоприятного влияния пестицидов на здоровье подростков и молодежи, привлекаемой на сельскохозяйственные работы. Проведение периодических медицинских осмотров работающих в контакте с вредными и неблагоприятными факторами производственной среды. Диспансеризация работников по результатам периодических медицинских осмотров.  <u>3. Медицинская документация</u>  Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
--	--	----------	----------

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства;</li> <li>- изучение особенностей организации и проведения диспансеризации работников сельского хозяйства при профессиональных заболеваниях;</li> <li>- изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации работников сельского хозяйства;</li> <li>- изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>- обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; - разработка программ индивидуальной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства;</li> <li>- составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней у работников сельского хозяйства;</li> <li>- проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>- оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86.</li> </ul>	4	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание рефератов и создание презентаций соответствующих темам раздела.</li> <li>2. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</li> <li>3. Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.</li> <li>4. Разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики.</li> <li>5. Создание презентаций по заданным темам.</li> <li>6. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</li> <li>7. Поиск информации и работа в сети Internet по заданию преподавателя.</li> <li>8. Подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ol>	10		

Производственная практика	72	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение групп риска развития различных заболеваний.</li> <li>2. Участие в формировании диспансерных групп.</li> <li>3. Участие в проведении специфической и неспецифической профилактики.</li> <li>4. Проведение санитарно – гигиенического просвещения населения.</li> <li>5. Участие в организации и проведении занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.</li> <li>6. Обучение пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>7. Участие в организации и проведении профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий.</li> <li>8. Проведение санитарно – гигиенической оценки факторов окружающей среды.</li> <li>9. Обучение пациента и его окружения вопросам формирования здорового образа жизни.</li> <li>10. Проведение санитарно – гигиенического просвещения населения различных возрастов.</li> <li>11. Участие в определении групп риска развития различных заболеваний.</li> <li>12. Участие в скрининговой диагностике при проведении.</li> <li>13. Участие в организации диспансеризации населения на закрепленном участке.</li> <li>14. Участие в диспансерном наблюдении за пациентами.</li> <li>15. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.</li> <li>16. Участие в организации и проведении патронажной деятельности на закрепленном участке.</li> <li>17. Участие в оздоровительных мероприятиях по сохранению здоровья у здорового населения.</li> </ol>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>426</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

##### 1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

##### 2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

##### 3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Быковская, Т. Ю. Основы профилактики [Текст] : учеб. пособие / Т. Ю. Быковская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 219 с.
2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5562-3. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>

### Дополнительные источники:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с. : ил. – DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-5684-2. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>

## 4.3. Организация образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны:

- общепрофессиональные дисциплины;
- ПМ.01. Диагностическая деятельность;
- ПМ.02. Лечебная деятельность;
- ПМ.03. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.04 является освоение теоретических и практических занятий по данному профессиональному модулю.

## Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	ПЗ	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	Разбор производственной ситуации	4
2.	ПЗ	Профилактика заболеваний твердых тканей зуба	Разбор производственной ситуации	4
3.	ПЗ	Проведение иммунопрофилактики	Экскурсия	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>12</b>

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативно-правовую базу по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>- соблюдает требования и условия организации диспансеризации населения;</li> <li>- точно соблюдает требования по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотно заполняет медицинскую документацию.</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативно-правовую базу по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- полностью соблюдает требования проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- точно соблюдает требования по оформлению медицинской документации;</li> <li>- показывает высокий уровень деловой активности.</li> </ul>
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативно-правовую базу по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полностью соблюдает требования и условия проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильно, наглядно и доступно оформляет подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владеет методами ораторского искусства;</li> <li>- умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- правильно, аккуратно, грамотно оформляет соответствующую документацию.</li> </ul>
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>- точно соблюдает требования по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотно ведет медицинскую документацию.</li> </ul>



<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативно-правовую базу по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- соблюдает требования и условия проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательно и точно выполняет простые медицинские услуги при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- точно соблюдает требования по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотно ведет медицинскую документацию.</li> </ul>
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативно-правовую базу проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- полностью соблюдает требования проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- точно соблюдает требования по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотно ведет медицинскую документацию.</li> </ul>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативно-правовую базу по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- полностью соблюдает требования по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- соблюдает требования по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- проводит гигиеническое образование в Школах здоровья,</li> <li>- выбирает формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>- правильно, наглядно и доступно оформляет подготовленные информационно-агитационные материалы для населения;</li> <li>- подготавливает учебно-методические материалы для проведения занятий;</li> <li>- владеет методами ораторского искусства;</li> <li>- правильно, аккуратно, грамотно оформляет соответствующую документацию.</li> </ul>
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативно-правовую базу по профилактической деятельности;</li> <li>- точно соблюдает требования по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотно ведет медицинскую документацию.</li> </ul>

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрирует интерес к будущей профессии, проявляет активность, инициативность в процессе обучения; участвует в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованно планирует и выбирает методы решения профессиональных задач в области ухода.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- на основе анализа полученных данных принимает верные решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- осуществляет поиск необходимой информации для повышения качества оказываемых медицинских услуг.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- грамотно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- грамотно взаимодействует с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, несет ответственность за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- грамотно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- личным примером демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважает социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности.

<p>ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- знает структуру МО, соблюдает правила внутреннего распорядка; - применяет на практике требования охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- личным примером демонстрирует здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достигает жизненные и профессиональные цели.</p>

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».