

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
« 23 » 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе,
специальность 31.02.01 Лечебное дело,
углубленная подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 591

из них:

▪ аудиторных занятий – 274

в том числе:

– уроков – 86

– практических занятий – 158

– курсовая работа – 30

▪ самостоятельная работа – 137

▪ производственная практика – 180

▪ форма контроля:

– экзамен квалификационный – VI семестр

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчики:

Белякова Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Иванов С.В. – преподаватель

Чернецкий Ю.А. – преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК клинических дисциплин
специальности «Лечебное дело»

протокол № 9
от «27» 04 20 23 г.

Председатель:  А.А. Белая

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля | 4 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 7 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | 8 |
| 4. Условия реализации программы профессионального модуля | 33 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 36 |
| 6. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья | 39 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

– определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

– проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

– работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

– оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

– определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

– оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;

- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 591 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 411 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 274 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 137 часов;
- производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Проводить диагностику неотложных состояний. |
| ПК 3.2 | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 3.3 | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| ПК 3.4 | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. |
| ПК 3.5 | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 3.6 | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. |
| ПК 3.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 3.8 | Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования МДК, разделов и подразделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа, часов | Всего часов | в т.ч., курсовая работа, часов |
| | МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | 411 | 274 | 158 | 30 | 137 | 15 |
| ПК 3.1-3.8 | Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях | 60 | 40 | 30 | 30 | 20 | 15 |
| ПК 3.1-3.8 | Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях | 108 | 72 | 44 | | 36 | |
| ПК 3.1-3.8 | Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии | 21 | 14 | 8 | | 7 | |
| ПК 3.1-3.8 | Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии | 45 | 30 | 20 | | 15 | |
| ПК 3.1-3.8 | Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях | 21 | 14 | 8 | | 7 | |
| ПК 3.1-3.8 | Раздел 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии | 45 | 30 | 20 | | 15 | |
| ПК 3.1-3.8 | Раздел 7. Оказание неотложной помощи детям | 45 | 30 | 20 | | 15 | |
| ПК 3.1-3.8 | Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях | 21 | 14 | 8 | | 7 | |
| ПК 3.1-3.8 | Производственная практика | 180 | | | | | |
| | ВСЕГО: | 591 | 274 | 158 | 30 | 137 | 15 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование МДК разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, практики | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях | | 60 | |
| <p>Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование</p> | <p><i>Содержание теоретического занятия</i> Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.</p> | 2 | 2 |
| | <p><i>Практические занятия</i> Задачи и принципы первичной медико-санитарной помощи. Федеральные целевые программы в области охраны здоровья. Основы медицинского страхования. Организация работы скорой медицинской помощи в городской и сельской местности. Должностные обязанности фельдшера скорой помощи. Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 1.2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Первичная сердечно-легочная реанимация</p> | <p><i>Содержание теоретического занятия</i> Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Внезапная смерть у детей. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 2 | 2 |
| | <p><i>Практические занятия</i> Общие правила осуществления реанимационного пособия при внезапной смерти. Основные и специализированные реанимационные мероприятия. Последовательность выполнения основных реанимационных мероприятий, оценка правильности их выполнения и эффективности. Специализированные реанимационные мероприятия, их дифференцированное применение при возникших вариантах внезапной смерти: при фибрилляции желудочков, при электро-механической диссоциации и при асистолии. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 1.3. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях</p> | <p><i>Содержание теоретического занятия</i> Виды терминальных состояний, их диагностика и основные патологические процессы, развивающиеся в организме больного. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Общие и специальные реанимационные мероприятия. Сравнительная характеристика методик введения лекарственных препаратов больным в терминальном состоянии.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Практические занятия Осуществлять реанимацию. Проводить основные и специализированные реанимационные мероприятия. Проводить реанимацию: при асфиксии и асистолии; при утоплении; при электро-травме.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 1.4. Реанимация в условиях скорой медицинской помощи</p> | <p>Практические занятия Выполнять основные реанимационные мероприятия: – Тройной прием; – Прием Геймлиха; – Ревизию и очистку полости рта; – Введение воздуховода; – Искусственную вентиляцию легких методами «изо рта в рот», «изо рта в воздуховод», «изо рта в нос»; – Непрямой массаж сердца. Оценить правильность проводимых мероприятий.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 1.5. Искусственное обеспечение газообмена и кровообращения</p> | <p>Практические занятия Основные причины нарушения функции дыхания у больных в терминальном состоянии. Основные причины нарушения проходимости дыхательных путей у больных в терминальном состоянии и методы их устранения. Показания для коникотомии и техника её проведения. Интубация трахеи. Сравнительная характеристика методик искусственной вентиляции легких. Показания к оксигенотерапии и техника её проведения. Основные патологические механизмы, лежащие в основе нарушений функции кровообращения у больных в терминальном состоянии. Управление сердечным выбросом, техника непрямого массажа сердца. Управление сосудистым тонусом, механические и медикаментозные методы воздействия на тонус сосудов. Управление реологическими свойствами крови.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| <p>Тема 1.6. Экстренная помощь больным в состоянии шока</p> | <p>Содержание теоретического занятия</p> <p>Шок: определение. Основные патологические процессы, развивающиеся в организме больного при шоке. Диагностические критерии и шока. Классификация шока. Причины развития гиповолемического, кардиогенного, перераспределительного и обструктивного шока. Общие принципы лечения шока. Определение понятия кровотечение. Классификация кровотечений. Диагностика кровотечений. Сравнительная характеристика способов временной остановки кровотечений. Геморрагический шок. Особенности патогенеза геморрагического шока. Лечение геморрагического шока на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки больных. Рефлекторный шок. Особенности патогенеза и особенности клинической картины рефлекторного шока. Профилактика и лечение рефлекторного шока на догоспитальном этапе. Методы местного и общего обезболивания, применяемые на этапе скорой медицинской помощи. Классификация анальгетических средств. Сравнительная характеристика анальгетических средств. Показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты и методы их устранения.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
|--|---|----------|----------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Практические занятия Определение шока. Основные патологические процессы, развивающиеся при шоке. Классификация шока. Диагностические критерии шока. Общие принципы лечения шока. Определение понятия кровотечения. Классификация кровотечений. Геморрагический шок: лечение его на догоспитальном этапе. Определить показания для электроимпульсной терапии в условиях СПМ. Провести электродефибрилляцию с помощью различных дефибрилляторов. Определить показания для коникотомии, венесекции. Выполнить коникотомию и венесекцию. Диагностировать наружное кровотечение. Остановить кровотечение путем наложения жгута, пальцевого прижатия артерии, тугого бинтования.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 1.7. Экстренная помощь больным в коматозном состоянии</p> | <p>Содержание теоретического занятия Коматозное состояние: определение, диагностические критерии коматозного состояния. Глубина коматозного состояния, диагностические критерии поверхностной и глубокой комы. Основные причины развития коматозного состояния. Особенности обследования больных в коматозном состоянии. Тактика фельдшера скорой медицинской помощи при выявлении коматозного состояния у больного и последовательность обязательных мероприятий, осуществляемых при выявлении коматозного состояния.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия. Итоговое занятие Определение и диагностические критерии коматозного состояния; поверхностная и глубокая кома, диагностика; причины развития комы; тактика фельдшера скорой медицинской помощи при выявлении комы у больного. Итоговое занятие в виде тестового контроля</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Самостоятельная работа 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Написание доклада и создание электронных презентаций на тему: – Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях; – Реанимация в условиях скорой медицинской помощи; – Искусственное обеспечение газообмена и кровообращения; – Экстренная помощь больным в состоянии шока. | | 20 | |
| Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях | | 108 | |
| Тема 2.1. Острый коронарный синдром | Содержание теоретического занятия Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственного препарата, пути введения и подбор доз. | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Острая сердечная недостаточность (ОСН) | Содержание теоретического занятия Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Практические занятия Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.</p> | 8 | 2 |
| <p>Тема 2.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости</p> | <p>Содержание теоретического занятия Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента Часто встречающиеся ошибки.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практические занятия Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ –блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»-критерии. Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.4. Гипертонический криз</p> | <p>Содержание теоретического занятия Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Практические занятия Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.5. Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния</p> | <p>Содержание теоретического занятия Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ. Направления терапии. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.6. Острые аллергозы</p> | <p>Содержание теоретического занятия Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Практические занятия Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторинг состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН)</p> | <p>Содержание теоретического занятия ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.8. Бронхиальная астма</p> | <p>Содержание теоретического занятия Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>Практические занятия</p> <p>Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств.</p> <p>Ошибки в диагностике и оказании помощи.</p> <p>Показания к госпитализации, особенности транспортировки.</p> <p>Рекомендации негоспитализированным пациентам.</p> | 4 | 2 |
| Тема 2.9. Гипертермический синдром | <p>Содержание теоретического занятия</p> <p>Причины повышения температуры тела.</p> <p>Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.</p> <p>Ориентировочные причины длительной лихорадки.</p> <p>Тепловой, солнечный удар.</p> <p>Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.</p> <p>Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность.</p> <p>Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.</p> <p>Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации</p> <p>Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| <p>Тема 2.10. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания</p> | <p>Содержание теоретического занятия Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента с инфекционным заболеванием. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций.</p> | 4 | 2 |
| <p>Самостоятельная работа 1. Курсовая работа. 2. Написание доклада и создание электронных презентаций на темы: – Острый коронарный синдром; – Бронхиальная астма; – Гипертермический синдром; – Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.</p> | | 36 | 3 |
| <p>Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии</p> | | 21 | |
| <p>Тема 3.1. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК)</p> | <p>Содержание теоретического занятия Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента с ОНМК.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Практические занятия ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 3.2. Судорожный синдром</p> | <p>Содержание теоретического занятия Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОСН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса. Направления терапии. Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 3.3. Комы</p> | <p>Содержание теоретического занятия Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Самостоятельная работа 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Написание доклада и создание электронных презентаций на тему: – Острые нарушения мозгового кровообращения. | | 7 | 3 |
| Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии | | 45 | |
| Тема 4.1. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи | Содержание теоретического занятия Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Алгоритм оценки острой боли в животе. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Причины почечной колики. Клиническая картина почечной колики. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера. Причины острой задержки мочи. Клиническая картина острой задержки мочи. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли. Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 4.2. Травмы позвоночника и спинного мозга | Содержание теоретического занятия Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина. Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга. Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей. Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. | 4 | 2 |
| Тема 4.3. Травмы груди и органов брюшной полости | Содержание теоретического занятия Травмы и ранения груди и органов средостения. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения. Повреждения живота и органов брюшной полости. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости. Сочетанные и множественные травмы. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах. Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой. Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах Часто встречающиеся ошибки. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота. Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 4.4. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма утопление)</p> | <p>Содержание теоретического занятия Этиология и классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов. Оказание неотложной помощи Показания к госпитализации. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. Неотложная помощь на догоспитальном этапе Показания к госпитализации. Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация и клиническая картина электротравмы. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой. Утопление: виды, клиническая картина. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 4.5. Кровотечения</p> | <p>Содержание теоретического занятия Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Практические занятия Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки.</p> | 4 | 2 |
| <p>Самостоятельная работа 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Написание доклада и создание электронных презентаций на темы: – Травмы груди и органов брюшной полости; – Кровотечения.</p> | | 15 | 3 |
| <p>Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях</p> | | 21 | |
| <p>Тема 5.1. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе Тема 5.2. Принципы оказания помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе Тема 5.3. Методы детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия</p> | <p>Содержание теоретического занятия Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе Особенности обследования пациентов при токсических поражениях Диагностические критерии. Методы экспресс-диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям. Показания к госпитализации.</p> | 6 | 2 |
| | <p>Практические занятия Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> | 8 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Самостоятельная работа 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Написание доклада и создание электронных презентаций на тему: – Методы детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. | | 7 | 3 |
| Раздел 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии | | 45 | |
| Тема 6.1. Роды вне лечебного учреждения | Содержание теоретического занятия Роды вне стационара: причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения. Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного. Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации. | 4 | 2 |
| Тема 6.2. Гестозы тяжелой степени | Содержание теоретического занятия Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Профилактика осложнений. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 6.3. Акушерские кровотечения | Содержание теоретического занятия Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий. | 4 | 2 |
| Тема 6.4. ДВС-синдром, геморрагический шок | Содержание теоретического занятия ДВС-синдром в акушерской практике. Причины, клиническая картина, стадии ДВС-синдрома, диагностика, лечение. Геморрагический шок, причины, клиническая картина, стадии, диагностика, лечение. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Студенты на фантомах, проводят лечебные мероприятия при ДВС-синдроме и геморрагическом шоке в реанимационном отделении (под руководством преподавателя). | 4 | 2 |
| Тема 6.5. Неотложные состояния в гинекологии | Содержание теоретического занятия Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, где студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа. 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Написание доклада и создание электронных презентаций на темы: – Неотложные состояния в гинекологии; – Акушерские кровотечения. | | 15 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Раздел 7. Оказание неотложной помощи детям | | 45 | |
| Тема 7.1. Диагностика неотложных состояний у детей | Содержание теоретического занятия Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей до 1 года, от 1 года до 7 лет и от 7 лет до 14 лет. Тактика фельдшера в отношении родителей. | 4 | 2 |
| Тема 7.2. Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома | Содержание теоретического занятия Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы. | 4 | 2 |
| Тема 7.3. Особенности оказания неотложной помощи детям. СЛР у детей | Содержание теоретического занятия Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе | 2 | 2 |
| | Практические занятия Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 7.4. Посиндромная неотложная помощь детям. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей и аллергических реакциях | Содержание теоретического занятия Посиндромная неотложная помощь детям. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей и аллергических реакциях Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Посиндромная неотложная помощь детям. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей и аллергических реакциях. | 4 | 2 |
| Тема 7.5 Острые хирургические заболевания у детей | Содержание теоретического занятия Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных хирургических заболеваниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Острые хирургические заболевания у детей. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Написание доклада и создание электронных презентаций на темы: – Острые хирургические заболевания у детей; – Диагностика неотложных состояний у детей. | | 15 | 3 |
| Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях | | 21 | |
| Тема 8.1. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны | Содержание теоретического занятия Понятийный аппарат медицины катастроф. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 8.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС | Содержание теоретического занятия Классификация ЧС. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика. Медико-тактическая характеристика различных ЧС. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков. Эвакуация пострадавших из очагов поражения. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии. | 4 | 2 |
| Тема 8.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС | Содержание теоретического занятия Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС). Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах). Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Атравматичное определение ведущего повреждения. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | <p>Практические занятия</p> <p>Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций.</p> <p>Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механических повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).</p> | 4 | 2 |
| <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами.</p> <p>2. Написание доклада и создание электронных презентаций на тему:</p> <p>– Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС.</p> | | 7 | 3 |
| <p>Производственная практика</p> | <p><u>Виды работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - определение тяжести состояния пациента; - выделение ведущего синдрома; - проведение дифференциальной диагностики; - работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; - оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи; - проведение сердечно-легочной реанимации; - контроль основных параметров жизнедеятельности; - осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; - определение показания к госпитализации и осуществление транспортировки пациента; - осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи; - организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; - обучение пациентов само- и взаимопомощи; - организация и проведение медицинской сортировки, первой медицинской, доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях; - использование коллективными и индивидуальными средствами защиты; - оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; - оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях. | 180 | |

| | | |
|---|----|---|
| <p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы и диагностики лечения пневмоний у детей. Неотложная помощь при осложнениях. 2. Основные методы диагностики и лечения пиелонефрита в детском возрасте. Неотложная помощь при осложнениях 3. Методы и диагностики лечения гастритов в детском возрасте. Неотложная помощь при осложнениях. 4. Особенности диагностики и клинических проявлений лейкозов в детском возрасте. Принципы оказания неотложной помощи. 5. Современные принципы лечения бронхиальной астмы в детском возрасте. Неотложная помощь при осложнениях. 6. Клинические проявления и принципы лечения панкреатитов у детей. Неотложная помощь при осложнениях. 7. Железодефицитная анемия у детей. Принципы оказания неотложной помощи при осложнениях. 8. Современные методы профилактики и лечения гельминтозов у детей. Неотложная помощь при кишечной непроходимости. 9. Современные методы лечения рахита у детей. Неотложная помощь при осложнениях. 10. Особенности диагностики и лечения язвенной болезни в детском возрасте. Неотложная помощь при осложнениях. 11. Особенности лечения детских инфекций, передающихся воздушно-капельным путём. Неотложная помощь при осложнениях. 12. Принципы диагностики гломерулонефрита у детей. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности. 13. Острый холецистит. Неотложная помощь. 14. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неотложная помощь в фазе обострения. 15. Острый панкреатит. Клиника обострения. Помощь на догоспитальном этапе. 16. Острый аппендицит. Клинические формы. Тактика и помощь на догоспитальном этапе. 17. Коматозные состояния при сахарном диабете. Помощь на догоспитальном этапе. 18. Этиология и клиника острых пневмоний. Скорая помощь. 19. Причины артериальных гипертоний. Помощь на догоспитальном этапе. 20. Желчекаменная болезнь. Неотложная помощь при желчной колике. 21. Мочекаменная болезнь. Неотложная помощь при почечной колике. 22. Острый инфаркт миокарда. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. 23. Виды и причины хронических анемий. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. 24. ОРВИ. Неотложные состояния и скорая помощь. 25. Геморрагический шок. Причины. Скорая помощь на догоспитальном этапе. | | 3 |
| <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по курсовой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение индивидуального задания. 2. Контроль содержания курсовой работы. 3. Проверка введения, теоретической части и заключения курсовой работы. 4. Методические рекомендации по составлению библиографического списка и оформлению курсовой работы. | 30 | 3 |

| | | |
|--|------------|--|
| <p><i>Самостоятельная работа обучающегося по курсовой работе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Составление плана работы. 3. Определение целей и задач. 4. Изучение различных литературных источников. 5. Разработка содержания курсовой работы. | 15 | |
| ВСЕГО: | 591 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет лечения пациентов хирургического профиля;
- кабинет лечения пациентов терапевтического профиля;
- кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи;
- кабинет лечения пациентов детского возраста;
- кабинет пропедевтики клинических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Набор фельдшерский.
2. Набор врачебный.
3. Электрокардиограф портативный.
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу).
5. Портативный глюкометр.
6. Глюкотесты.
7. Тонометр.
8. Фонендоскоп.
9. Пикфлоуметр.
10. Пульсоксиметр.
11. Небулайзеры.
12. Жгуты кровоостанавливающие.
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому.
14. Фантом для отработки навыков принятия родов.
15. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному.
16. Комплект шин иммобилизационных транспортных.
17. Комплект иммобилизационных головодержателей.
18. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей.
19. Носилки бескаркасные.
20. Штатив для инфузий.
21. Аспиратор портативный.
22. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»).
23. Ларенгиальные маски для взрослых и детей.
24. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»).
25. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
26. Компьютер.
27. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи.
28. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях.
29. Набор акушерский.
30. Аптечка «Анти-ВИЧ».
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, антисептики и т.п.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран и мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5166-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html>
2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5288-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>
3. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-5518-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

4.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность». МДК и дисциплины модуля «Лечебная деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

Активные и интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Вид учебной работы | Тема занятия | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Кол-во часов |
|---------------|--------------------|--|--|--------------|
| 1. | ПЗ | Гестозы тяжелой степени | Разбор производственной ситуации | 4 |
| 2. | ПЗ | Острые хирургические заболевания у детей | Разбор производственной ситуации | 4 |
| 3. | У | Акушерские кровотечения | Урок-конференция | 2 |
| 4. | У | Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния. | Урок-конференция | 2 |
| 5. | У | Гипертонический криз | Круглый стол | 2 |
| 6. | У | Острая дыхательная недостаточность (ОДН) | Круглый стол | 2 |
| 7. | ПЗ | Острая сердечная недостаточность (ОСН) | Разбор производственной ситуации | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 20 |

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и осуществляющих руководство практикой:

– наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело»;

– опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний | Правильность формулировки диагноза и его обоснования |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе | Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий | Эффективность результативность и полезность |
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента | Полнота выбора параметров контроля и их анализ |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар | Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации |
| ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода |
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. |

| | |
|---|--|
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств. |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p> |
| <p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | <p>Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p> |

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».