

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
«23» 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Диагностическая деятельность,  
специальность 31.02.01 Лечебное дело,  
углубленная подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 744

из них:

▪ аудиторных занятий – 448

в том числе:

– уроков – 214

– практических занятий – 234

▪ самостоятельная работа – 224

▪ учебная практика – 72

▪ форма контроля:

– экзамен квалификационный – III семестр

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчики:

Белякова Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Малиненко В.В. – преподаватель первой квалификационной категории

Чернецкий Ю.А. – преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля  
рассмотрена и одобрена

на заседании ЦМК клинических дисциплин  
специальности «Лечебное дело»

протокол № 9

от «27» 04 2023 г.

Председатель:  А.А. Белая

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	61
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	65
6. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	67

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Диагностическая деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

#### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 744 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 672 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 448 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 224 часа;
- учебной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01 Диагностическая деятельность

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование МДК, разделов и тем профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т. ч., практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа, часов
	<b>МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>	<b>672</b>	<b>448</b>	<b>234</b>	<b>-</b>	<b>224</b>	<b>-</b>
ОК 1-13 ПК 1.1-1.7	<b>Раздел 1. Пропедевтика отдельных клинических дисциплин</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	<b>68</b>		<b>50</b>	
	Тема 1.1. Пропедевтика в терапии	60	40	28		20	
	Тема 1.2. Пропедевтика в хирургии	27	18	12		9	
	Тема 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	27	18	12		9	
	Тема 1.4. Пропедевтика в педиатрии	27	18	12		9	
	Тема 1.5. Пропедевтика в неврологии	9	6	4		3	
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7	<b>Раздел 2. Диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>	<b>210</b>	<b>140</b>	<b>72</b>		<b>70</b>	
	Тема 2.1. Диагностика в терапии	75	50	20		25	
	Тема 2.2. Диагностика во фтизиатрии	21	14	8		7	
	Тема 2.3. Диагностика в неврологии	21	14	8		7	
	Тема 2.4. Диагностика в психиатрии с курсом наркологии	21	14	8		7	
	Тема 2.5. Диагностика в дерматовенерологии	21	14	8		7	
	Тема 2.6. Диагностика инфекционных болезней с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии	30	20	12		10	
	Тема 2.7. Диагностика в гериатрии	21	14	8		7	

ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7	<b>Раздел 3. Диагностика заболеваний хирургического профиля</b>	<b>138</b>	<b>92</b>	<b>48</b>		<b>46</b>	
	Тема 3.1. Диагностика в хирургии и травматологии	54	36	16		18	
	Тема 3.2. Диагностика в оториноларингологии	21	14	8		7	
	Тема 3.3. Диагностика в офтальмологии	21	14	8		7	
	Тема 3.4. Диагностика в онкологии	21	14	8		7	
	Тема 3.5. Диагностика в стоматологии	21	14	8		7	
ОК 1-13 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.7	<b>Раздел 4. Диагностика заболеваний акушерского и гинекологического профилей</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	<b>26</b>		<b>33</b>	
	Тема 4.1. Диагностика в акушерстве	54	36	16		18	
	Тема 4.2. Диагностика в гинекологии	45	30	10		15	
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 1.5, 1.7	<b>Раздел 5. Диагностика заболеваний педиатрического профиля</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>20</b>		<b>25</b>	
	Тема 5.1. Диагностика болезней детей грудного возраста	18	12	4		6	
	Тема 5.2. Диагностика болезней детей раннего и старшего возраста	42	28	12		14	
	Тема 5.3. Диагностика детских инфекционных болезней	15	10	4		5	
ОК 1-13 ПК 1.1-1.7	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>744</b>	<b>448</b>	<b>234</b>		<b>224</b>	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, практика	Объём часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>		<b>672</b>	
<b>Раздел 1. Пропедевтика отдельных клинических дисциплин</b>		<b>150</b>	
<b>Тема 1.1. Пропедевтика в терапии</b>		<b>60</b>	
Тема 1.1.1. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>Основные симптомы и синдромы при поражении системы органов дыхания.            Объективное исследование системы органов дыхания.            Осмотр. Пальпация: методика, правила проведения.            Перкуссия: сравнительная и топографическая. Правила проведения.            Аускультация. Методика проведения.            Диагностическое значение инструментальных методов исследования.</p>	2	1
	<p><i><b>Практическое занятие</b></i></p> <p>Анатомия и физиология органов дыхания.            Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов дыхания.            Субъективная симптоматика заболеваний органов дыхания: боль, одышка и ее виды, удушье, кровохарканье. Механизм их возникновения и диагностическое значение.            Осмотр органов дыхания: характеристика дыхания здорового человека.            Типы грудной клетки в норме и при патологии; типы дыхания.            Пальпация грудной клетки: эластичность и ригидность грудной клетки, болезненность, голосовое дрожание.            Сравнительная и топографическая перкуссия легких, границы легких.            Аускультация легких: виды дыхания в норме и при патологии, патологические шумы, механизм возникновения и диагностическое значение, плоскости и размеры малого таза.            Инструментальные и лабораторные методы, применяемые при обследовании пациентов с патологией органов дыхательной системы: рентгенологические, эндоскопические, исследование плевральной жидкости, лабораторные методы исследования</p>	4	2

	<p>мокроты и промывных вод бронхов. Показатели анализа мокроты. Понятие «экссудат» и «транссудат». Правила этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками.</p>		
Тема 1.1.2. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные симптомы и синдромы при поражении системы органов кровообращения. Осмотр: возможные вынужденные положения пациента; визуальное исследование области сердца и периферических сосудов. Пальпация: определение верхушечного и сердечного толчка; пульсация аорты. Перкуссия: проведение, методика, диагностическое значение. Аускультация: правила проведения. Характеристика нормальных тонов, места их наилучшего выслушивания. Шумы сердца: понятие, классификация, причины возникновения. Биохимическое исследование крови (холестерин, протромбин, С-реактивный белок, белковые фракции). Инструментальные методы исследования и их диагностическое значение.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Анатомия и физиология органов кровообращения. Алгоритм исследования с заболеваниями органов кровообращения. Методика опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика определения пульса, его характеристики. Методика измерения АД, интерпретация полученных данных. Основные симптомы и синдромы при заболевании органов кровообращения (боль, одышка, отеки, нарушение сердечного ритма). Методы дополнительных и инструментальных исследований (ЭКГ, эхокардиография, рентгенологическое исследование, биохимическое исследование крови), подготовка пациента к проведению, интерпретация полученных результатов. Правила этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками.</p>	4	2
Тема 1.1.3. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные симптомы и синдромы у больных с патологией желудочно-кишечного тракта. Особенности анамнеза. Общий осмотр. Перкуссия: правила, методика перкуссии по Курлову. Пальпация как главный метод исследования органов пищеварения. Глубокая паль-</p>	2	1

	<p>пация по методу Образцова-Стражеско.  Общий осмотр при заболеваниях печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Инструментальные методы исследования: рентгенологические, эндоскопические, УЗИ органов брюшной полости.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Анатомия и физиология органов пищеварения.  Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.  Субъективная симптоматика заболеваний органов пищеварения. Механизм их возникновения и диагностическое значение.  Осмотр: цвет кожи, расчесы, сосудистые звездочки, наличие венозной сети на передней брюшной стенке, полость рта, языка, состояние зубов и десен, формы живота.  Методика пальпации, перкуссии, аускультации при заболевании органов пищеварения, оценка полученных данных.  Метод определения симптомов раздражения брюшины: рубашечный, Щеткина-Блюмберга, Образцова, Ортнера, Кера, Мерфи, Мюсси.  Инструментальные и лабораторные методы исследования при заболевании органов пищеварения (рентгенологические, эндоскопические, УЗИ органов брюшной полости, анализы желудочного сока, желчи, кала), показания, противопоказания, методы подготовки к ним, интерпретация полученных данных.  Правила этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками.</p>	8	2
<p>Тема 1.1.4. Методы исследования больных с заболеваниями органов мочеотделения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные симптомы и синдромы при поражении органов мочеотделения (болевого, отечный, дизурический, мочевого, суставной, анемический, гипертонический, интоксикационный). Механизм их возникновения.  Общий осмотр: оценка тяжести состояния больного, положение в постели, отеки, анасарка, характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов, запах аммиака изо рта. Осмотр поясницы и живота.  Пальпация почек, мочевого пузыря, по ходу мочеточника. Метод определения отеков. Перкуссия мочевого пузыря, метод поколачивания (симптом Пастернацкого).  Показания и противопоказания к лабораторно-инструментальным методам исследования органов мочеотделения. Общий анализ мочи, проба Нечипоренко, проба Зимницкого, бактериологическое исследование мочи. Рентгенологическое исследование с контрастным веществом, цистоскопия, исследование глазного дна.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>          Основные жалобы пациентов при заболевании органов мочеотделения (отеки, боли в пояснице, повышение АД).          Алгоритм исследования больных с заболеванием почек.          Правила осмотра, пальпации, перкуссии органов мочеотделения, их диагностическое значение.          Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях почек, показания и противопоказания.          Правила сбора мочи на различные исследования.          Чтение и разбор анализа мочи в норме и при патологии (клинический анализ мочи, по Ничепоренко, по Зимницкому, посев на определение чувствительности к антибиотикам).          Основные симптомы и синдромы при поражении органов мочеотделения (болевого, отечный, дизурический, мочевого, суставной, анемический, гипертонический), механизм их возникновения.          Правила деонтологии и медицинской этики при обследовании больных с патологией органов мочеотделения.</p>	4	2
Тема 1.1.5. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Универсальность влияния эндокринной системы на различные функции организма.          Особенности истории развития заболевания при эндокринных патологиях.          Основные симптомы и синдромы при поражении эндокринной системы.          Глазные симптомы. Правила пальпации щитовидной железы и степени ее увеличения. Дополнительные методы исследования (рентгенологические, радиоизотопные, лабораторные). Нормальный рост, вес, индекс Кетле.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Основные жалобы при различных эндокринных патологиях.          Анамнез жизни и анамнез заболевания у больных с патологией эндокринной системы.          Объективные методы обследования: определение роста, массы тела и индекса Кетле, пальпация щитовидной железы и оценка степени ее увеличения, определение состояния кожи, ногтей, волос, определение степени упитанности при помощи кожной складки, пальпаторное определение отеков.          Симптомы острых состояний (гипо- и гипергликемическое состояние при сахарном диабете, тиреотоксический криз).</p>	4	2

	Лабораторные методы исследования: кровь из вены на содержание гормонов щитовидной железы, йодосвязывающая способность белков крови, гликемический профиль. Дополнительные инструментальные методы исследования органов эндокринной системы.		
Тема 1.1.6. Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения	<b>Содержание учебного материала</b> Клеточный состав периферической крови. Состав костного мозга и его функция. Особенности патологии заболеваний системы крови, системность поражения. Типичные жалобы. Симптомы и синдромы (лимфоаденопатия, геморрагии, анемия). Осмотр кожи и слизистых (бледность, восковидность, желтушность). Особенности геморрагических элементов: пурпура, питехии, экхимозы. Изменение слизистых желудочно-кишечного тракта: язвенно-некротическая ангина, атрофический гастрит, стоматит, лакированный язык. Методы исследования периферических лимфатических узлов и оценка полученных данных. Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. Лабораторные методы исследования. Развернутый анализ крови в норме. Инструментальные методы исследования.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Алгоритм исследования пациентов с заболеванием системы кроветворения. Субъективное обследование больного, основные жалобы. Основные симптомы и синдромы при поражении системы кроветворения. Правила осмотра, пальпации и перкуссии. Группы периферических лимфатических узлов, правила обследования, нормальные характеристики. Сущность лабораторно-инструментальных методов исследования, показания и противопоказания к их применению. Чтение и разбор данных развернутого анализа крови в норме и при патологии. Правила деонтологии и медицинской этики при обследовании больных с патологией органов кроветворения.	4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Пропедевтика в терапии»</b> 1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Составление глоссария. 3. Отработка различных методов перкуссии, пальпации, аускультации.		20	3

4. Составление графологической структуры.			
5. Подготовка доклада и создание электронной презентации на одну из предложенных тем: «Гиподинамия и болезни сердца», «Вредные привычки: пути избавления», «Дополнительные инструментальные методы исследования органов эндокринной системы»; «Инструментальные методы исследования органов дыхания».			
<b>Тема 1.2. Пропедевтика в хирургии</b>		<b>27</b>	
Тема 1.2.1. Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях	<b>Содержание учебного материала</b> Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях. Выявление основной симптоматики при травмах, кровотечениях, гнойно-воспалительных заболеваниях.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> В кабинете доклинической практики студенты решают ситуационные задачи по хирургии: выявляют основные синдромы и симптомы при хирургических заболеваниях.	4	2
Тема 1.2.2. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Интерпретация данных опроса пациента, пальпации, перкуссии, аускультации.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> В кабинете доклинической практики на одном из студентов преподаватель демонстрирует объективные методы обследования пациента. Студенты отрабатывают методику пальпации, перкуссии, аускультации друг на друге.	4	2
Тема 1.2.3. Дополнительные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов	<b>Содержание учебного материала</b> Дополнительные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов. Составление фрагмента студенческой истории болезни.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> В кабинете доклинической практики студенты изучают особенности документирования и анализа полученных данных, выполняют фрагмент истории болезни (локальный статус).	4	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Пропедевтика в хирургии»</b>			
1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Составление глоссария. 3. Написание доклада и создание электронной презентации на тему: «Обследование пациентов с хирургической патологией».		9	3
<b>Тема 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии</b>		<b>27</b>	
Тема 1.3.1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение	<b>Содержание учебного материала</b> Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Методы обследования беременной. Методы экспресс-диагностики беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения	2	1
	<b>Практическое занятие</b> В учебном кабинете доклинической практики, акушерском отделении стационара, предродовой палате и родовом зале студенты проводят акушерские исследования. Знакомство с организацией диагностики беременности. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины. Анатомо-физиологические особенности половых органов. Таз в акушерском отношении. Тазовое дно. Плод как объект родов.	4	2
Тема 1.3.2. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности половых органов. Таз в акушерском отношении. Тазовое дно. Плод как объект родов. Оценка внутриутробного состояния плода при акушерском исследовании. Оценка характера родовой деятельности. Признаки отделения последа. Оценка кровопотери в родах. Оценка состояния молочных желез. Лабораторные и инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности, рожениц и родильниц с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  В учебном кабинете доклинической практики, акушерском отделении стационара, предродовой палате и родовом зале студенты проводят акушерские исследования. Знакомство с организацией диагностики беременности. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках.</p>	4	2
Тема 1.3.3. Методы исследования гинекологических больных	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования. Оценка состояния молочных желез. Медицинская документация и правила её заполнения. Лабораторные и инструментальные методы гинекологического обследования. Организация гинекологической помощи в Российской Федерации.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Структура учреждений гинекологической помощи в Российской Федерации. Современные формы обслуживания женского населения. Организация доврачебной помощи. Структура женской консультации, ее задачи. Принципы диспансеризации гинекологических и онкологических больных. Методика обследования гинекологических больных. Обязательные методы исследования. Дополнительные методы исследования (рентгенологические, эндоскопические).</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Профилактика в акушерстве и гинекологии»</b>  1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы.  2. Составление глоссария.  3. Подготовка доклада и электронной презентации на одну из предложенных тем: «История развития акушерства», «Организация гинекологической помощи в РФ».</p>	9	3	



<b>Тема 1.4. Пропедевтика в педиатрии</b>		<b>27</b>	
Тема 1.4.1. Методика диагностики и объективного обследования детей различных возрастных групп	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста. Особенности сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, оценка тяжести состояния. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Выявление стигм дизэмбриогенеза и их диагностическое значение. Скрининг-тесты.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования детей различного возраста, сбора жалоб и данных анамнеза. Освоение студентами диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение истории болезни ребенка, истории развития ребенка по изученной теме.</p>	4	2
Тема 1.4.2. Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения и интерпретация их результатов.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Освоение студентами диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Заполнение истории болезни ребенка, истории развития ребенка по изученной теме. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>	4	2

Тема 1.4.3. Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем, интерпретация их результатов.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования кала на энтеробиоз. Особенности забора кала на копрологическое исследование. Особенности подготовки и забора мочи для исследования у детей разного возраста. Демонстрация тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче у детей, экспресс-методов определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка по пройденной теме. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.	4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Пропедевтика в педиатрии»</b> 1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Составление глоссария. 3. Подготовка доклада и электронной презентации на тему: «Современные методы диагностики и обследования детей различных возрастных групп».		9	3
<b>Тема 1.5. Пропедевтика в неврологии</b>		<b>9</b>	
Тема 1.5.1. Методы диагностики заболеваний нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>В учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара студенты знакомятся с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомятся с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований; выполняют фрагмент истории болезни.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Пропедевтика в неврологии»</b></p> <p>1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Составление опорного конспекта.</p>		3	3
<b>Раздел 2. Диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>		<b>210</b>	
<b>Тема 2.1. Диагностика в терапии</b>		<b>75</b>	
Тема 2.1.1. Диагностика острого трахеита, острого и хронического бронхитов, эмфизема легких. Диагностика дыхательной недостаточности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Факторы риска, этиология, патогенез, патологическая анатомия. Формулировка предварительного диагноза. Клиника. Лабораторные и инструментальные исследования, их интерпретация.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с острым трахеитом, острым и хроническим бронхитом, эмфиземой легких. Демонстрация больных преподавателем. Курация больных. Составление плана обследования при данных заболеваниях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка предварительного диагноза. Разбор клинических задач.</p>	1	2
Тема 2.1.2. Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Острая и крупозная пневмонии, абсцесс и гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, диагностика. Дифференциальная диагностика, критерии тяжести пациента. Осложнения.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>          Знакомство с диагностикой данных заболеваний. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами, составление планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка предварительного диагноза. Разбор клинических задач.</p>	1	2
Тема 2.1.3. Диагностика плевритов, пневмосклероза, бронхиальной астмы	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Сухой и экссудативный плевриты. Пневмосклероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика, интерпретация результатов исследований. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, лабораторно - инструментальная диагностика. Пикфлоуметрия. Дифференциальная диагностика.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Диагностика заболеваний у пациентов с бронхиальной астмой. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Формулировка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов обследования при бронхиальной астме. Проведение пикфлоуметрии. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	2	2
Тема 2.1.4. Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Ревматизм, эндокардиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования, их интерпретация. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты. Этиология, гемодинамика, клиника. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с ревматизмом, эндокардитами, пороками сердца. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация больных. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца. Составление планов обследования больных с данными заболеваниями. Формулировка предварительного диагноза. Разбор клинических задач.</p>	1	2

Тема 2.1.5. Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиопатий, миокардиодистрофий, перикардитов	<b>Содержание учебного материала</b> Миокардиты, миокардиопатии, миокардиодистрофии. Перикардиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с организацией диагностики у пациентов с данными заболеваниями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Составление схем обследования пациентов с перикардитами, миокардитами, миокардиопатией, кардиодистрофией. Формулировка предварительного диагноза. Разбор клинических задач.	1	2
Тема 2.1.6. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни. Диагностика хронической сердечной недостаточности	<b>Содержание учебного материала</b> Симптоматические артериальные гипертензии, гипертоническая болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с организацией диагностики у пациентов с артериальной гипертензией и ее осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Составление индивидуальных планов обследования больных с данными заболеваниями. Формулировка предварительного диагноза. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Знакомство с организацией диагностики при хронической сердечной недостаточности. Демонстрация больных. Разбор клинических задач.	1	2
Тема 2.1.7. Диагностика атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда и его осложнений	<b>Содержание учебного материала</b> Атеросклероз. ИБС. Стенокардии, инфаркт миокарда. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии, инфаркте миокарда. Демонстрация больных. Составление индивидуальных планов обследования больных при атеросклерозе, ИБС.	1	2

Тема 2.1.8. Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника	<b>Содержание учебного материала</b> Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, осложнения. Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, осложнения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с организацией диагностики при данных заболеваниях. Демонстрация больных. Разбор клинических задач.	2	2
Тема 2.1.9. Диагностика хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей, желчекаменной болезни	<b>Содержание учебного материала</b> Хронические гепатиты, цирроз печени, хронический холецистит, дискинезия желчевыводящих путей, желчекаменная болезнь. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, осложнения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с организацией диагностики при данных заболеваниях. Демонстрация больных. Курация больных. Разбор клинических задач.	2	2
Тема 2.1.10. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов. Диагностика острого и хронического нефрита, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности	<b>Содержание учебного материала</b> Острый и хронический гломерулонефриты. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, осложнения. Острый и хронический пиелонефриты, МКБ, ХПН. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, осложнения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гломерулонефритах. Демонстрация больных. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Разбор клинических задач.	2	2
Тема 2.1.11. Диагностика заболеваний щитовидной железы. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников	<b>Содержание учебного материала</b> Заболевание щитовидной железы. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, осложнения. Акромегалия, несахарный диабет, болезнь Иценко-Кушинга, хроническая надпочечниковая недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	1

	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с организацией диагностики при болезнях щитовидной железы. Демонстрация больных. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Разбор клинических задач.	2	2
Тема 2.1.12. Диагностика сахарного диабета	<b>Содержание учебного материала</b> Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, осложнения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Организация диагностики при сахарном диабете. Демонстрация больных. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Разбор клинических задач.	2	2
Тема 2.1.13. Диагностика острых и хронических лейкозов	<b>Содержание учебного материала</b> Острый и хронический лейкозы. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, осложнения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Организация диагностики при остром и хроническом лейкозах. Демонстрация больных. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Разбор клинических задач.	1	2
Тема 2.1.14. Диагностика анемий. Диагностика геморрагических диатезов	<b>Содержание учебного материала</b> Железодефицитная анемия, В <sub>12</sub> -дефицитная анемия, гипо- и апластические анемии, гемолитические анемии. Организация диагностики при анемиях. Демонстрация больных. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Организация диагностики при геморрагических диатезах. Демонстрация больных. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Разбор клинических задач.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, осложнения.	1	2

<p>Тема 2.1.15. Диагностика диффузных заболеваний соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза, остеопороза, подагры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Системная красная волчанка. Дерматомиозит. Узелковый периартрит. Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Остеопороз. Подагра. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, осложнения.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в терапии»</b> 1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Составление тематических кроссвордов: «Болезни миокарда», «Болезни щитовидной железы». 3. Подготовка доклада и электронной презентации на три из предложенных тем: «Эмфизема легких», «Пневмосклероз», «Гемофилия», «Приобретенные пороки сердца», «Желчекаменная болезнь».</p>		25	3
<p><b>Тема 2.2. Диагностика во фтизиатрии</b></p>		21	
<p>Тема 2.2.1. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы. Этиология, эпидемиология туберкулёза</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулёзной службы в России, регионе. Основные показатели, характеризующие туберкулёзную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулёзным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулёзной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулёзной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.</p>	2	1
<p>Тема 2.2.2. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Туберкулёзная интоксикация у детей и подростков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принципы диагностики туберкулёзной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и</p>	2	1



	<p>подтверждения туберкулёза. Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков.</p> <p>Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение целей и задач фтизиатрии и противотуберкулезной службы, динамики заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе, факторов, способствующих ухудшению ситуации по туберкулезу.</p> <p>Знакомство с основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную деятельность в России и регионах, первичной медицинской документацией противотуберкулезных лечебных учреждений.</p> <p>Определение статистических показателей. Изучение структуры, организации, целей и задач противотуберкулезной службы в России и регионе.</p> <p>Оформление отдельных форм первичной медицинской документации противотуберкулезных лечебных учреждений.</p> <p>Отработка техники проведения пробы Манту. Интерпретация полученных результатов. Отработка алгоритмом обследования пациентов с лабораторными и инструментальными методами исследований.</p> <p>Подготовка пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование.</p> <p>Знакомство с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики.</p> <p>Демонстрация преподавателем и отработка студентами субъективных и объективных методов обследования ребенка: осмотр и пальпация кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы; оценка цвета, чистоты, тургора, эластичности, влажности кожи. Оценка выраженности подкожно-жирового слоя, характеристики лимфатических узлов: размер, эластичность, подвижность, болезненность, локализация. Оформление фрагмента истории болезни пациента.</p>	4	2
<p>Тема 2.2.3. Вторичный туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелёгочной локализации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные клинические симптомы различных форм вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента при различных формах вторичного туберкулеза легких. Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелёгочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелёгочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых</p>	2	1

	<p>органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Клинический разбор больных различными формами вторичного туберкулеза органов дыхания. Демонстрация преподавателем и отработка студентами субъективные и объективные методы обследования пациентов: методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания, подсчет дыхательный движений, определения голосового дрожания и бронхофонии, верхних и нижних границ легких. Выявление симптомов характерных для клинических форм туберкулеза лёгких. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания. Отработка студентами по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулеза внелегочной локализации. Выявление характерных симптомов клинических форм туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных исследований. Заполнение фрагментов истории болезни по пройденной теме.</p>		
		4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика во фтизиатрии»</b> 1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Составление глоссария. 3. Подготовка санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика туберкулеза».</p>		7	3
<b>Тема 2.3. Диагностика в неврологии</b>		<b>21</b>	
Тема 2.3.1. Клинические синдромы поражения нервной системы. Диагностика заболеваний периферической нервной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b> Клинические проявления основных симптомов и синдромов. Основные методы обследования, общие принципы ухода и методы реабилитации неврологических пациентов. Классификация болезней ПНС. Особенности помощи и ухода при неврологиях, гиперестезиях, фантомных болях. Особенности ухода при поражении черепных нервов, в том числе при дисфагии. Общение с пациентом с дизартрией. Помощь пациентам с вялыми (периферическими) парезами и параличами.</p>	2	1

<p>Тема 2.3.2. Диагностика церебрально-васкулярных заболеваний и травм головного мозга</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация нарушений мозгового кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга;</li> <li>– преходящие (динамические) нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки и гипертонические церебральные кризы), малый инсульт;</li> <li>– определение ЗЧМТ, классификация травм. ЗЧМТ: сотрясения, ушибы, сдавления головного мозга.</li> </ul> <p>Клинические проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы оказания неотложной помощи, лечения и профилактики;</li> <li>– транспортировка пациентов;</li> <li>– осложнения и последствия травм.</li> </ul>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Клинические проявления поражения нервной системы.</p> <p>Знакомство с организацией работы неврологического отделения, связи с другими лечебно-диагностическими подразделениями (реанимация, травматология и др.). Знакомство со схемой истории болезни. Демонстрация преподавателем основных этапов неврологического обследования больных. Выявление типичных нарушений; вынужденного положения, двигательных, чувствительных, вегетативных, речевых нарушений. Определение мышечной силы. Носовая, пяточно-коленные пробы и позы Ромберга. Отработка студентами элементов обследования неврологических пациентов друг на друге. Демонстрация преподавателем пациентов с болезнями ПНС.</p> <p>Особенности помощи и ухода при неврологиях, гиперестезиях, фантомных болях. Особенности помощи и ухода за пациентами с гиперестезиями и анестезиями. Особенности ухода при поражении черепных нервов, в том числе при дисфагии. Общение с пациентами с дизартрией. Помощь пациентам с вялыми (периферическими) парезами и параличами. Профилактика травм пациентов с двигательными и чувствительными расстройствами. Демонстрация пациентов с различными формами нарушения мозгового кровообращения. Особенности контакта и ухода за пациентами с речевыми, двигательными, чувствительными, психическими нарушениями. Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов студентами. Особенности ухода в острой стадии, особенности кормления. Демонстрация пациентов с травмами головного и спинного мозга. Особенности сбора анамнеза у пациентов с тяжелыми ЗЧМТ, выявление основных симптомов.</p>	4	2

<p>Тема 2.3.3. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы, ДЦП и объемных процессов в ЦНС</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Этиология, клиника, течение, лечение болезней вегетативной нервной системы: гипоталамического синдрома, вегето-сосудистой дистонии.  Детский церебральный паралич: этиология, патогенез формы, клиника, диагностика прогноз, лечение, реабилитация пациентов. Классификация объемных процессов.  Определение опухолей. Общемозговые и локальные симптомы.  Гипертензивный синдром, патогенез его возникновения. Основные принципы лечения, ухода и диагностики опухолей. Признаки опухолей на краниограмме.  Абсцесс головного мозга. Этиология, клиника, лечение, диагностика.  Понятие о паразитарных болезнях головного мозга.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Демонстрация пациентов с болезнями вегетативной нервной системы, ДЦП.  Подбор пациентов и историй болезни. Особенности ухода за пациентами.  Демонстрация пациентов с опухолями ЦНС.  Помощь пациентам при судорожном припадке.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в неврологии»</b>  1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы.  2. Подготовка доклада и электронной презентации на одну из предложенных тем: «Невропатия лицевого нерва», «Остеохондроз позвоночника», «Немедикаментозные методы лечения пациентов с болезнями ПНС», «Травмы головного мозга», «Опухоли спинного мозга».</p>		7	3
<p><b>Тема 2.4. Диагностика в психиатрии с курсом наркологии</b></p>		21	
<p>Тема 2.4.1. Методы клинического исследования в психиатрии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии.  Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Студенты знакомятся с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного).</p> <p>Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии.</p> <p>Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Знакомятся с методами диагностики психических расстройств. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<p>Тема 2.4.2. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно - прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничижения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>В психиатрическом отделении стационара преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств.</p> <p>Студенты оценивают состояние пациентов, Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее, Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>	4	2
Тема 2.4.3. Основы наркологии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Алкоголизм: определение, этиология, распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме. Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).</p>	2	1

<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в психиатрии с курсом наркологии»</b>			
1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Создание информационного буклета «Скажи наркотикам "Нет!"». 3. Подготовка санитарного бюллетеня о вреде алкоголя и табакокурения.		7	3
<b>Тема 2.5. Диагностика в дерматовенерологии</b>		<b>21</b>	
Тема 2.5.1. Диагностика кожных и венерических заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация и клинический разбор больных с кожными и венерическими заболеваниями. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний. Знакомит студентов с различными методиками обследования дерматологических и венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП. Объясняет деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы. Студенты интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные, обосновывают клинический диагноз, выполняют фрагмент истории болезни.	4	2
Тема 2.5.2. Кожные болезни. Инфекционные и паразитарные болезни кожи	<b>Содержание учебного материала</b> Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды. Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>          Преподаватель знакомит с этиологией, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, больных с кожными заболеваниями. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	4	2
Тема 2.5.3. Венерические болезни	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в дерматовенерологии»</b>          1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы.          2. Подготовка доклада и электронной презентации на тему: «Инфекции, передающиеся половым путем».</p>		7	3
<b>Тема 2.6. Диагностика инфекционных болезней с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии</b>		<b>30</b>	
Тема 2.6.1. Методы диагностики инфекционных болезней	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Особенности диагностики инфекционных заболеваний.          Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике инфекционных болезней.          Лабораторные и инструментальные методы диагностики.          Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфаденопатий, катаральный.          Значение ранней диагностики.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Демонстрация методов обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.          Диагностические лаборатории инфекционного стационара.          Диагностическая аппаратура и подготовка пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным исследованиям.          Заполнение медицинской документации.</p>	1	2



Тема 2.6.2. Кишечные инфекции	<b>Содержание учебного материала</b> Брюшной тиф. Паратиф А и В. Дизентерия. Эшерихиоз. Сальмонеллёз. Ботулизм. Пищевая токсикоинфекция. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация тематических больных. Курация, сбор эпиданализа у больных студентами. Сбор анамнеза у тематических больных. Выполнение алгоритмов манипуляций. Заполнение медицинской документации.	2	2
Тема 2.6.3. Инфекции дыхательных путей	<b>Содержание учебного материала</b> Инфекции дыхательных путей: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная и микоплазменная инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация тематических больных. Курация, сбор эпиданализа у больных студентами. Сбор анамнеза у тематических больных. Выполнение алгоритмов манипуляций. Заполнение медицинской документации.	1	2
Тема 2.6.4. Кровяные инфекции	<b>Содержание учебного материала</b> Кровяные инфекции: сыпной тиф, болезнь Брилла, малярия, геморрагические лихорадки, клещевой энцефалит, лаймборрелиоз, чума, туляремия, сибирская язва, бруцеллёз, лептоспироз, псевдотуберкулёз. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация тематических больных. Курация больных студентами. Сбор эпиданамнеза у тематических больных. Выполнение алгоритмов манипуляций. Заполнение медицинской документации.	2	2
Тема 2.6.5. Зоонозные инфекции	<b>Содержание учебного материала</b> Зоонозные инфекции: лептоспироз, бруцеллёз. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	1	1

	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация тематических больных. Курация, сбор эпиданализа у больных студентами. Техники выявления анамнеза у тематических больных. Выполнение алгоритмов манипуляций. Заполнение медицинской документации.	2	2
Тема 2.6.6. Контактные инфекции	<b>Содержание учебного материала</b> Контактные инфекции: бешенство, столбняк. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	0,5	1
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация тематических больных. Курация больных студентами. Сбор анамнеза у тематических больных. Выполнение алгоритмов манипуляций. Заполнение медицинской документации.	1	2
Тема 2.6.7. Вирусные гепатиты	<b>Содержание учебного материала</b> Контактные инфекции: энтеральные гепатиты (А, Е), парентеральные гепатиты (В, С, Д). Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	0,5	1
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация тематических больных. Курация больных студентами. Сбор эпиданамнеза у тематических больных. Выполнение алгоритмов манипуляций. Заполнение медицинской документации.	1	2
Тема 2.6.8. ВИЧ-инфекция	<b>Содержание учебного материала</b> ВИЧ-инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация тематических больных. Курация больных студентами. Сбор эпиданамнеза у тематических больных. Выполнение алгоритмов манипуляций. Заполнение медицинской документации.	2	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика инфекционных болезней с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии»</b>			
1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Подготовка доклада и электронной презентации на тему: «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи». 3. Создание информационного буклета «Осторожно! Крымская геморрагическая лихорадка!».		10	3
<b>Тема 2.7. Диагностика в гериатрии</b>		<b>21</b>	
Тема 2.7.1. Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией, герогигией, психологией. Основные особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> В гериатрическом отделении стационара, гериатрическом кабинете поликлиники демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем. Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.	4	2
Тема 2.7.2. Гериатрические аспекты в пульмонологии	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастные изменения органов дыхания. Морфологические изменения дыхательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема – особенности возникновения клинических проявлений, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> В пульмонологическом или гериатрическом отделениях демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов	4	2

	дыхания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов дыхания. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
Тема 2.7.3. Гериатрические аспекты в кардиологии и гастроэнтерологии	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастные изменения органов кровообращения. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Атеросклероз, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС. Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста: гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в гериатрии»</b> 1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Подготовка доклада и электронной презентации на тему: «Медицинская этика и деонтология в гериатрии», «Методы и средства профилактики преждевременного старения».		7	3
<b>Раздел 3. Диагностика заболеваний хирургического профиля</b>		<b>138</b>	
<b>Тема 3.1. Диагностика в хирургии и травматологии</b>		<b>54</b>	
Тема 3.1.1. Основы хирургической деятельности фельдшера	<b>Содержание учебного материала</b> Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.	2	1

<p>Тема 3.1.2. Хирургическая инфекция</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.1.3. Нарушение периферического кровообращения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  В профильном хирургическом отделении знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции и при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения и с хирургической инфекцией. Демонстрация пациентов соответствующего профиля. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангренов, пролежней. Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения и с хирургической инфекцией. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.1.4. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 3.1.5. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.1.6. Хирургические заболевания органов грудной клетки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  В хирургическом отделении знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, шеи, трахеи, пищевода и органов грудной клетки. Демонстрация преподавателем пациентов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, шеи, трахеи, пищевода и органов грудной клетки. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.1.7. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.1.8. Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  В профильных хирургических отделениях знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях передней брюшной стенки, органов живота, прямой кишки и мочеполовых органов. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях передней брюшной стенки, органов живота, прямой кишки и мочеполовых органов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями передней брюшной стенки, органов живота, прямой кишки и мочеполовых органов. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p>	4	2
Тема 3.1.9. Методы исследования травматологических больных	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.</p>	2	1
Тема 3.1.10. Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. Травматический шок	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.  Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего ору-</p>	2	1

	<p>жия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> В травматологическом отделении, отделениях гнойной хирургической инфекции и травмпунктах демонстрация преподавателем пациентов по теме занятия, знакомство с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движения в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений. Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику травматических повреждений, наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в хирургии и травматологии»</b> 1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Составление глоссария. 3. Подготовка тезисов беседы с пациентом об особенностях питания после операции на органах брюшной полости. 4. Отработка объективных методов обследования пациентов хирургического профиля (на фантоме, друг на друге). 5. Подготовка доклада и электронной презентации на одну из предложенных тем: «Антисептика в хирургии», «Острый живот», «Травматический шок».</p>	18	3
<b>Тема 3.2. Диагностика в оториноларингологии</b>		<b>21</b>	
Тема 3.2.1. Методики исследования уха, горла, носа	<p><b>Содержание учебного материала</b> Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи.</p>	2	1



	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>В ЛОР-отделении стационара и ЛОР-кабинете поликлиники преподаватель знакомит с организацией работы кабинета поликлиники и ЛОР-стационара, инструментарием, приборами, аппаратурой и медицинской документацией. Преподаватель демонстрирует способ надевания лобного рефлектора и пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования уха, носа и придаточных пазух, глотки и гортани. Определяет показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла, носа, демонстрирует и интерпретирует результаты исследований.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, отрабатывают технику надевания лобного рефлектора и пользования им. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования на уровне «норма-патология». Документируют и анализируют полученные данные, выполняют фрагмент истории болезни.</p>	4	2
Тема 3.2.2. Диагностика болезней носа и придаточных пазух	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.</p> <p>Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>В ЛОР-отделении стационара и ЛОР-кабинете поликлиники преподаватель демонстрирует больных с острыми и хроническими заболеваниями носа; заболеваниями наружного носа: ожогами, отморожением, травмами, фурункулом носа; заболеваниями носовой перегородки. Демонстрирует методы исследования носа и его придаточных пазух.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух. Обучаются пользоваться лобным рефлектором, проводить исследования носа, оценивать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа на уровне "норма-патология". Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	4	2

<p>Тема 3.2.3. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи. Диагностика болезней уха</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову. Не воспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в оториноларингологии»</b> 1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Составление глоссария. 3. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p>		7	3
<p><b>Тема 3.3. Диагностика в офтальмологии</b></p>		21	
<p>Тема 3.3.1. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия.</p>	2	1
<p>Тема 3.3.2. Воспалительные заболевания глаз</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> В офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники демонстрация и клинический разбор больных с воспалительными заболеваниями глаз. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз. Дает представление о причинах, клинике, осложнениях трахомы, об особенностях специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис). Знакомит студентов с различными конъюнктивитами, с причинами слезотечения.</p>	4	2

	Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.		
Тема 3.3.3. Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> В офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники демонстрация и клинический разбор больных с нарушением гемодинамики и гидродинамики глаза и травмами органа зрения. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Дает представление об офтальмогипертензии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз, проводят тонометрию с помощью тонометра внутриглазного давления. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.	4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в офтальмологии»</b> 1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Подготовка доклада и электронной презентации на одну из предложенных тем: «Глаукома», «Косоглазие», «Астигматизм», «Современные методы исследования в офтальмологии».		7	3
<b>Тема 3.4. Диагностика в онкологии</b>		<b>21</b>	
Тема 3.4.1. Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований	<b>Содержание учебного материала</b> История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация	1	1

	опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного.		
Тема 3.4.2. Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового органа.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> В онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит со злокачественными заболеваниями молочной железы. Закономерностями метастазирования и международной классификацией опухолей по системе TNM. Преподаватель даёт определение предраковых заболеваний и ранней формы рака, шейки матки, тела матки, яичников, закономерностей метастазирования. Преподаватель демонстрирует тематических пациентов с раком молочной железы, шейки матки, тела матки, яичников, наружных половых органов, почек, мочевого пузыря, яичек, полового члена. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	2
Тема 3.4.3. Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы	<b>Содержание учебного материала</b> Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.	2	1
Тема 3.4.4. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы	<b>Содержание учебного материала</b> Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы.	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>В онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с предраковыми заболеваниями кожи, легких, клиникой рака кожи, органов желудочно-кишечного тракта, рака легких в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации ранней диагностикой рака легких. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы, диагностических методов исследования. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в онкологии»</b></p> <p>1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы.</p> <p>2. Подготовка доклада на одну из предложенных тем: «Теории возникновения опухолевых заболеваний», «Профилактика опухолевых заболеваний», «Значение онконастороженности в работе фельдшера».</p>		7	3
<b>Тема 3.5. Диагностика в стоматологии</b>		<b>21</b>	
Тема 3.5.1. Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методы клинического обследования больных в стоматологической поликлинике и стационаре. Общая симптоматика заболеваний зубочелюстной системы. Медицинская документация. Обследование больного в стоматологическом кабинете. Собираение анамнеза. Внешний осмотр. Обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта. Оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Методы обследования: зондирование, перкуссия, пальпация. Рентгенологическое исследование. Общая стоматология заболеваний зубочелюстной системы. Медицинская карта, стоматологического больного. Правила заполнения.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Организация и оборудование стоматологического кабинета. Обследование стоматологического больного. Санитарно-противоэпидемический режим в стоматологиче-</p>	4	2

	ских учреждениях. Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете. Обследование больного в стоматологическом кабинете. Расспрос. Обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Осмотр органов и тканей рта. Осмотр зубов. Оценка состояния зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений. Оценка состояния слизистой оболочки рта. Методы перкуссии, пальпации, зондирования. Лабораторные исследования. Рентгенологическое исследование. Учетно-отчетная документация.		
Тема 3.5.2. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Болезни зубов некариозного происхождения. Патологические изменения твердых тканей зуба, возникшие в период его развития и после прорезывания. Кариес зубов. Современные представления о причине возникновения кариеса зубов. Классификация, клиническая картина. Болезни пульпы зуба. Этиология пульпита. Классификация. Клинические проявления пульпита. Воспаление периодонта. Причины периодонтита. Классификация. Клиническая картина периодонтита. Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма. Стоматологический очаг инфекции и очагово-обусловленные заболевания. Болезни пародонта. Классификация, распространенность, этиология и патогенез гингивитов, пародонтитов. Методы обследования и диагностики заболеваний пародонта.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение клинических проявлений поверхностного, среднего и глубокого кариеса, некариозных поражений твердых тканей зуба. Изучение причин клинических проявлений различных форм воспалений пульпы зуба. Ознакомление с причинами и клинической картиной различных форм воспалительного процесса в периодонте, влияние периодонта на общее состояние организма. Изучение особенностей обследования пациента с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Изучение клинических проявлений заболеваний пародонта. Ознакомление с наиболее часто встречающимися заболеваниями слизистой оболочки рта, губ, языка. Характеристика элементов поражения слизистой рта – первичные и вторичные.</p>	4	2
Тема 3.5.3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба</p>	2	1

	и после неё. Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно - нижнечелюстного сустава. Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.). Клинические проявления основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в стоматологии»</b>			
1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Составление тематического кроссворда: «Стоматологические инструменты» или «Болезни твердых тканей зубов». 3. Подготовка информационного сообщения и электронной презентации на одну из предложенных тем: «Методика кормления больных с повреждениями и заболеваниями челюстно-лицевой области», «Уход за больными с врожденными расщелинами верхней губы и неба», «Профилактика острого герпетического стоматита в организованных детских коллективах».		7	3
<b>Раздел 4. Диагностика заболеваний акушерского и гинекологического профилей</b>		<b>99</b>	
<b>Тема 4.1. Диагностика в акушерстве</b>		<b>54</b>	
Тема 4.1.1. Введение. Система организации родовспоможения	<b>Содержание учебного материала</b> История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное законодательство об охране здоровья материнства и детства. Строение и биологические свойства яйцеклетки, сперматозоида. Сущность оплодотворения, имплантации, плацентации, органогенеза. Строение функции плаценты, пуповины, плодного пузыря. Состав и свойства околоплодных вод; признаки зрелого и доношенного плода; признаки недоношенного и переношенного плода. Значение фетоплацентарного комплекса. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Методы диагностики беременности. Диспансеризация беременных.	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  В учебном доклиническом кабинете, роддоме или в женской консультации.  Студенты знакомятся с материалами по истории акушерства, со структурой акушерских родовспомогательных учреждений, современными формами обслуживания женщин. Изучают современное законодательство по охране здоровья материнства и детства, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностику беременности;</li> <li>– определение срока беременности и даты родов по последней менструации, первой явке, первому шевелению плода, объективным данным, определение срока декретного отпуска;</li> <li>– проведение бимануального исследования у беременной;</li> <li>– проведение осмотра в зеркалах у беременной;</li> <li>– заполнение индивидуальной и обменной карт;</li> <li>– измерение высоты стояния дна матки у беременной;</li> <li>– измерение окружности живота у беременной;</li> <li>– организацию диспансерного наблюдения за беременной;</li> <li>– измерение артериального давления и подсчет пульса у беременной;</li> <li>– измерение роста, массы тела беременной;</li> <li>– проведение пельвиметрии и оценивание размеров таза;</li> <li>– измерение ромба Михаэлиса у беременной;</li> <li>– измерение индекса Соловьева у беременной;</li> <li>– выслушивание сердцебиения плода и оценка его состояния.</li> </ul>	2	2
<p>Тема 4.1.2. Течение физиологических родов. Послеродовый период</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Причины наступления родов; периоды родов и их продолжительность; родовые изгоняющие силы и их характеристика; клиническое течение трех периодов родов; биомеханизм родов; ведение родов по периодам; современные методы обезболивания родов; признаки и причины внутриутробной гипоксии плода; показания к рассечению промежности.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Определение динамики родов, характера родовой деятельности (схватки, потуги).  Определение динамики продвижения предлежащей части.  Выслушивание, подсчитывание и оценивание сердцебиения плода.</p>	2	2



	<p>Постановка диагноза периода родов.          Подготовка необходимого инструментария, роженицы и самого себя для принятия физиологических родов; прием физиологических родов (на фантоме).          Распознавание признаков отделения последа.          Выведение последа наружными приемами и оценивание его.          Осмотр родовых путей родильницы.          Оценивание кровопотери в родах, состояние матки.          Проведение профилактики кровотечения в родах.          Проведение наружного массажа матки.          Измерение артериального давления, подсчет пульса.          Измерение температуры родильницы.          Измерение высоты стояния дна матки у родильницы.          Проведение первичного туалета новорожденного; оформление документации.</p>		
Тема 4.1.3. Диагностика тазового предлежания плода	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Причины тазовых предлежаний; группы риска; классификация тазовых предлежаний; методы диагностики тазовых предлежаний; принципы ведения беременности; биомеханизм родов и акушерские пособия по родоразрешению при тазовом предлежании; пособие по Цовьянову I и II, принципы лечебной гимнастики; возможные осложнения.</p>	2	1
Тема 4.1.4. Диагностика невынашивания и перенашивания беременности	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные причины невынашивания и перенашивания; классификация видов невынашивания; признаки угрозы прерывания беременности; методы обследования; особенности ведения преждевременных родов; влияние экологии на невынашивание; исходы для матери и плода; причины, диагностика истинного перенашивания; тактика ведения родов при переносенной беременности; признаки переносенного ребенка; исходы для матери и плода.</p>	2	1
Тема 4.1.5. Диагностика гестозов	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие «токсикоз», факторы, способствующие его развитию; клиническая классификация гестозов; международная классификация гестозов; этиология и патогенез гестозов; современные методы диагностики; группы риска, угрожающие развитием гестозов; принципы ведения беременных с гестозами; токсикоз, сроки и способы родоразрешения при различных формах гестоза; исходы для матери и плода.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  Взвешивание беременных с учетом динамики за неделю; выявление группы риска; рекомендации по диете беременной; измерение артериального давления; выявление отеков; подсчет суточного диуреза и проведение интерпретации; использование экспресс-метода при выявлении белка в моче; определение диагноза.</p>	4	2
Тема 4.1.6. Диагностика аномалии родовой деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Причины аномалий родовой деятельности; основные виды аномалий родовой деятельности; классификация аномалий родовой деятельности; современные методы регистрации сократительной деятельности матки; клинические проявления аномалий родовой деятельности; возможные осложнения; причины, приводящие к формированию узких тазов; классификация узких тазов; группа риска; методы распознавания при узких тазах; принципы ведения беременности; признаки клинического несоответствия.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Выделение группы риска беременных по аномалиям родовой деятельности; оценивание родовой деятельности, определение диагноза; проведение подсчета схваток и их оценка; выслушивание сердцебиения плода, проведение амниотомии на фантоме.</p>	2	2
Тема 4.1.7. Диагностика узкого таза	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Причины, приводящие к формированию узких тазов; классификация узких тазов; группа риска; методы распознавания при узких тазах; принципы ведения беременности; признаки клинического несоответствия.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Выявление группы риска; выяснение причины формирования аномалий таза; измерение размеров таза и оценивание таза по степени сужения; измерение индекса Соловьева; измерение ромба Михаэлиса; измерение высоты стояния дна матки; измерение окружности живота; измерение роста беременной; взвешивание беременной; определение предполагаемой массы плода; проведение влагалищного исследования; определение диагональной конъюгаты (на фантоме), определение истинной конъюгаты.</p>	2	2
Тема 4.1.8. Диагностика акушерского травматизма	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Факторы, способствующие разрывам половых органов в родах; причины и основные виды родового травматизма; клиника угрожающего и свершившегося разрыва про-</p>	2	1

	межности; клиника и диагностика разрывов влагалища, шейки матки; причины, классификация разрыва матки; распознавание разрыва матки по клинике (угрожающего и свершившегося).		
Тема 4.1.9. Разгибательные предлежания плода. Поперечные и косые положения плода	<b>Содержание учебного материала</b> Причины косых и поперечных положений плода; группы риска; принципы ведения беременности и родов при косых и поперечных положениях; лечебная физкультура; профилактика запущенных поперечных положений плода; роль фельдшера ФАПа в выявлении беременных с данной патологией и в их своевременной госпитализации.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Выявление группы риска; диагностика косых и поперечных положений плода; проведение влагалищного исследования; проведение лечебной физкультуры; проведение наружного акушерского исследования; определение высоты дна матки; определение окружности живота; проведение визуального осмотра наружных половых органов; проведение осмотра родовых путей в зеркалах; проведение эпизиотомии (на фантоме).	2	2
Тема 4.1.10. Диагностика послеродовых заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b> Наиболее распространенные послеродовые заболевания; причины инфекционных послеродовых заболеваний; этапы распространения инфекции; пути проникновения, клиника, диагностика послеродовых заболеваний родильниц; возможные осложнения; причины, классификация, клиника, диагностика перитонита; септический шок: причины, классификация, клиника, диагностика.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Выявление группы риска; выявление причины; определение диагноза; контроль сцеживания молочных желез; уход за родильницей; техника снятия швов; оформление документации; взятие материала на бактериологический посев; взятие крови на посев; взятие анализа мочи на посев.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в акушерстве»</b> 1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Подготовка докладов и электронных презентаций на две из предложенных тем: «Изменения в организме женщины во время беременности», «Значение грудного вскармливания», «Аномалии в родовой деятельности», «Узкий таз в современном акушерстве». 3. Подготовка тезисов бесед с беременными о влиянии вредных факторов на плод, о гигиене в послеродовом периоде.		18	3

<b>Тема 4.2. Диагностика в гинекологии</b>		<b>45</b>	
Тема 4.2.1. Введение. Организация гинекологической помощи в РФ	<b>Содержание учебного материала</b> История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.	2	1
Тема 4.2.2. Диагностика нарушений менструального цикла	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие менструального цикла женщины; циклические изменения в организме женщины; регуляция менструального цикла; классификация расстройств менструального цикла; этиопатогенез; клинические проявления; диагностика, схема обследования.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Взятие материала из влагалища на кольпоцитологию. Подготовка пациентки к инструментальным методам исследования. Подготовка пациентки для эндокринологического, рентгеновского исследований. Подготовка пациентки к УЗИ. Разъяснение пациентке техники измерения базальной температуры и составления ее графика. Осмотр шейки матки в зеркалах. Проведение бимануального исследования. Взятие крови из вены для исследования на гормоны. Заполнение направления на дополнительные исследования и консультацию других специалистов. Оформление документации. Пальпация молочных желез. Интерпретация клинических анализов.	2	2
Тема 4.2.3. Диагностика неправильного положения и аномалий развития половых органов	<b>Содержание учебного материала</b> Нормальное развитие женских половых органов; различные формы пороков развития, их возможные причины; симптомы, распознавание; влияние на детородную функцию; неправильные положения матки, влагалища; причины, клинические проявления, диагностика.	2	1
Тема 4.2.4. Диагностика воспалительных заболеваний органов малого таза	<b>Содержание учебного материала</b> Клинические формы воспалительных заболеваний; общие и местные воспалительные заболевания; специфические и неспецифические воспалительные заболевания; причины; этиология; пути распространения инфекции; роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний; физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути; особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды; диагностика.	4	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  Поставить диагноз; провести беседу с женщинами об инфекциях, передающихся половым путем (ИППП); провести беседу о влиянии воспалительных заболеваний на беременность и роды; осмотреть больную с воспалительным заболеванием половых органов; провести комбинированную провокацию; взять мазок на флору; взять анализ крови на RW и ВИЧ; взять материал на бактериологическое исследование (для культуральной диагностики).</p>	2	2
Тема 4.2.5. Неотложные состояния в гинекологии	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают неотложные состояния в гинекологии. Отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота». Обучаются технике и методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Курируют женщин с неотложными состояниями в гинекологии. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	2	2
Тема 4.2.6. Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Эндометриоз	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.</p>	2	1
Тема 4.2.7. Диагностика доброкачественных опухолей женских половых органов	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  Взятие материала из влагалища на кольпоцитологию; подготовка пациентки к инструментальным методам исследования, к эндокринологическому и рентгеновскому исследованиям, к УЗИ; разъяснение пациентке техники измерения базальной температуры; осмотр шейки матки в зеркалах; проведение бимануального исследования; взятие крови из вены для исследования на гормоны; заполнение направления на дополнительные исследования и консультацию других специалистов; оформление документации; пальпация молочных желез; интерпретация клинических анализов.</p>	2	2
Тема 4.2.8. Диагностика злокачественных опухолей женских половых органов	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация злокачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Взятие материала из влагалища на кольпоцитологию; подготовка пациентки к инструментальным методам исследования; подготовка пациентки для эндокринологического, рентгеновского исследований; подготовка пациентки к УЗИ; разъяснение пациентке техники измерения базальной температуры и составления ее графика; осмотр шейки матки в зеркалах; проведение бимануального исследования; взятие крови из вены для исследования на гормоны; заполнение направления на дополнительные исследования и консультацию других специалистов; оформление документации; пальпация молочных желез; интерпретация клинических анализов.</p>	2	2
Тема 4.2.9. Бесплодный брак	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика в гинекологии»</b>  1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы.  2. Подготовка докладов и электронных презентаций на две из предложенных тем: «Климактерический синдром», «Предменструальный синдром», «Гонорея», «Генитальный туберкулез», «Острый живот в гинекологии», «Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов».  3. Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и физическим упражнениям в климактерический период, при опущении половых органов.</p>		15	3

<b>Раздел 5. Диагностика заболеваний педиатрического профиля</b>		<b>75</b>	
<b>Тема 5.1. Диагностика болезней детей грудного возраста</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1.1. Болезни новорожденных	<b>Содержание учебного материала</b> Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	1
Тема 5.1.2. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	1
Тема 5.1.3. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	<b>Содержание учебного материала</b> Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.	2	1
Тема 5.1.4. Аномалии конституции	<b>Содержание учебного материала</b> Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода новорожденности. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, отрабатывают методику измерения температуры тела, оформляют температурные листы.	4	2

	Студенты выявляют симптомы и синдромы, характерные для различных форм аномалий конституции, рахита, спазмофилии, болезней новорожденного. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика болезней детей грудного возраста»</b>			
1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы.			
2. Отработка алгоритмов действий для улучшения собственных навыков: оценка большого родничка, измерение окружности головы и груди, измерение роста и массы тела ребенка.		6	3
3. Подготовка информационного сообщения на одну из предложенных тем: «Методы диагностики скрытой формы спазмофилии у детей», «Этиологические факторы и диагностика гипервитаминоза Д», «Синдром раздраженного кишечника у детей младшего возраста», «Диагностика гипотрофии у детей грудного возраста».			
<b>Тема 5.2. Диагностика болезней детей раннего и старшего возраста</b>		<b>42</b>	
Тема 5.2.1. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы	<b>Содержание учебного материала</b> Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> В гастроэнтерологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих гельминтозами. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей. Демонстрация и клинический разбор пациентов по теме занятия. Диагностика и дифференциальная диагностика простой диспепсии и инфекционных кишечных заболеваний, встречающихся у детей до 1 года. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления, оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения.	4	2



	Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей. Участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
Тема 5.2.2. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей	<b>Содержание учебного материала</b> Ревматизм. Врожденные пороки сердца. Вегетососудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	1
Тема 5.2.3. Болезни органов дыхания у детей	<b>Содержание учебного материала</b> Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	1
Тема 5.2.4. Болезни крови и кроветворных органов у детей	<b>Содержание учебного материала</b> Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> В гематологическом, соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей по теме заболевания органов кровообращения у детей, ревматизм у детей, болезни органов дыхания у детей, болезни крови и кроветворных органов у детей. Особенности течения болезней крови и кроветворных органов у детей раннего возраста. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней крови и кроветворных органов. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской гематологии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют	4	2

	полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования кроветворных органов, интерпретируют полученные результаты.		
Тема 5.2.5. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей	<b>Содержание учебного материала</b> Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.	2	1
Тема 5.2.6. Болезни эндокринной системы у детей	<b>Содержание учебного материала</b> Сахарный диабет. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.	2	1
Тема 5.2.7. Аллергические заболевания у детей	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> В аллергоцентре, детской больнице, детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Особенности сбора анамнеза у детей с острыми аллергозами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин острых аллергозов. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными исследованиями. Курирование детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Демонстрация и клинический разбор детей с острым и хроническим гломерулонефритами, острым и хроническим пиелонефритами, циститами. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей. Особенности течения болезней эндокринной системы у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокрин-	4	2

	ной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика болезней детей раннего и старшего возраста»</b>			
1. Работа с различными источниками информации: конспект, учебник, энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы. 2. Отработка алгоритмов действий для улучшения собственных навыков: измерение АД и температуры тела, определение и регистрация пульса у детей. 3. Подготовка докладов и электронных презентаций на две из предложенных тем: «Особенности диагностики ревматизма у детей», «Этиология и клиническая картина бронхиальной астмы у детей», «Дифференциальная диагностика нефритов у детей старшего возраста», «Несахарный диабет: этиология, особенности диагностики», «Особенности проявлений аллергических заболеваний у детей», «Ранняя диагностика сахарного диабета у детей».		14	3
<b>Тема 5.3. Диагностика детских инфекционных болезней</b>		<b>15</b>	
Тема 5.3.1. Скарлатина, корь, краснуха	<b>Содержание учебного материала</b> Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения скарлатины, кори, краснухи у детей раннего возраста. Понятие о митигированной кори.	2	1
Тема 5.3.2. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит	<b>Содержание учебного материала</b> Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей раннего возраста.	2	1
Тема 5.3.3. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция	<b>Содержание учебного материала</b> Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> В инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний. Преподаватель знакомит	4	2

	с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы «Диагностика детских инфекционных болезней»</b>			
1. Отработка алгоритмов действий для улучшения собственных навыков: взятие мазка из носоглотки на менингококк, взятие мазка из зева и носа на ВЛ, диагностика коклюша методом кашлевых пластин. 2. Подготовка доклада на одну из предложенных тем: «Детские инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем», «Особенности протекания коклюша у привитых детей», «Особо опасные инфекции в детском возрасте», «Гепатиты в детском возрасте. Особенности диагностики».		5	3
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<u>Виды работ:</u> – сбор жалоб и анамнеза заболевания; систематизация и анализ собранных данных; – проведение субъективного и объективного обследования пациентов с оценкой результатов; – выделение основных симптомов и их обоснование; – планирование дополнительного обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, его обоснование; – интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования; – подготовка пациентов к проведению лабораторной и инструментальной диагностики; – оформление медицинской и учебной документации.			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>744</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для студентов и преподавателя;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- информационный стенд для студентов;
- кушетка медицинская;
- столик для инструментов (манипуляционный столик);
- стол для перевязочного материала;
- стол пеленальный;
- носилки санитарные;
- подставка для тазов;
- штатив для капельных внутривенных вливаний;
- весы медицинские;
- ростомер;
- кровать для новорожденного;
- ростомер для новорожденного;
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая;
- тонометр;
- фонендоскоп;
- стетоскоп акушерский;
- биксы;
- тазомер;
- акушерский фантом;
- модель ухода за ребенком мужская и женская;
- детский манекен СУ;
- тренажер-манекен новорожденного для СЛР.

#### Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 808 с. : ил. – 808 с. – ISBN 978-5-9704-5751-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457511.html>

### Дополнительные источники:

1. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-4867-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html>
2. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с. : ил. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-5549-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html>
3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с. : ил. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html>
4. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 256 с. : ил. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html>
5. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с. : ил. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-5480-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454800.html>
6. Петерсон, С. Б. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с. : ил. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-4704-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447048.html>
7. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-5156-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451564.html>

8. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400 с. : ил. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-5648-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html>
9. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 496 с. : ил. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-5460-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454602.html>
10. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. : ил. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html>

### **4.3. Организация образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины и ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными).

Теоретические и практические занятия, а также учебная практика проводятся в оборудованных кабинетах образовательного учреждения.

Освоение составных элементов программы профессионального модуля завершается одной из форм промежуточной аттестации:

- раздел «Пропедевтика отдельных клинических дисциплин» – экзамен;
- учебная практика – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся по ПМ.01 Диагностическая деятельность осуществляется в форме экзамена квалификационного.

## Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Диагностика патологии беременности	Круглый стол	2
2.	ПЗ	Диагностика патологии родов	Разбор клинических задач	4
3.	ПЗ	Заболевания дыхательной системы	Ролевая игра	4
4.	ПЗ	Эндокринные болезни. Болезни крови	Разбор клинических задач	4
5.	У	Аллергические заболевания у детей	Учебная конференция	2
6.	У	Диагностика болезней носа и придаточных пазух	Круглый стол	2
7.	ПЗ	Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция	Разбор клинических задач	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>22</b>

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин и осуществляющих руководство практикой:

- высшее или среднее специальное медицинское образование;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирует порядок проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	Анализирует и оценивает состояние здоровья пациента. Проводит диагностические манипуляции субъективного и объективного обследования пациента и интерпретирует результаты. Анализирует результаты дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Выявляет основные симптомы и синдромы заболеваний, обосновывает полученные результаты, проводит дифференциальную диагностику. Оформляет заключение в соответствии с требованиями международной классификации болезней.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	Проводит диагностику беременности в соответствии с алгоритмом, определяет точные и достоверные сроки беременности. Проводит оценку состояния плода. Ведет работу с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	Проводит объективное обследование ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценивает комплексное состояние здоровья ребенка. Выявляет симптомы заболеваний. Соблюдает принципы и правила профессиональной этики и деонтологии при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	Определяет признаки клинической смерти (остановка дыхания, прекращение сердечной деятельности).
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии и понимает ее значимость в современном обществе.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает эффективные методы решения профессиональных задач, адекватно оценивает качество собственной деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотно и ответственно подходит к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач в рамках своей компетенции.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Раскрывает полноту знаний и умений при поиске и использовании информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Правильно и обосновано выбирает и использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Эффективно взаимодействует со студентами, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения, а также с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечает за результаты коллективной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста, в т.ч. занимается самообразованием и активно участвует во внеаудиторной исследовательской работе студентов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдает правила организации рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни, участвует в спортивно-массовых мероприятиях, использует профессиональные знания и умения в целях укрепления собственного здоровья.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».