

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
«» 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология,  
специальность 31.02.01 Лечебное дело,  
углубленная подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 189

из них:

▪ аудиторных занятий – 126

в том числе:

– уроков – 64

– практических занятий – 62

▪ самостоятельная работа – 63

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачёт – VI семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

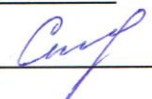
Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Губка С.И. – преподаватель высшей квалификационной категории,  
к. псих. н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 8  
от «26» апреля 2023 г.

Председатель:  Е.Д. Склярова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к профессиональному циклу специальности 31.02.01 Лечебное дело, изучается в пятом и шестом семестрах.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения последующих клинических дисциплин и профессиональных модулей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;

- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- применения приемов психологической регуляции и саморегуляции;
- использования методов и способов психопрофилактики в профессиональной деятельности.

**Общие и профессиональные компетенции**, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **189** часов, в том числе:  
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **126** часов;  
– самостоятельной работы обучающегося – **63** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>189</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>126</b>
в том числе:	
– практические занятия	62
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>63</b>
в том числе:	
– написание реферата;	12
– работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами;	16
– создание памяток;	6
– подготовка информационного сообщения;	6
– создание электронной презентации;	6
– составление глоссария;	4
– составление рекомендаций для пациентов и их окружения;	6
– составление опорного конспекта;	4
– подготовка к итоговой аттестации	3
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### ОП.02 Психология

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объём времени, отведённый на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
<b>Раздел I. Общая психология</b>					
ОК 1, 6 ПК 6.1	Тема 1.1. Предмет психологии	6	2	4	-
ОК 2, 4 ПК 2.5, 2.7, 3.1	Тема 1.2. Познавательные процессы	22	8	8	6
ОК 3, 7, 10 ПК 1.5, 1.6, 2.7, 3.5, 4.8, 5.2	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	14	4	4	6
ОК 5, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 2.6	Тема 1.4. Личность	9	4	2	3
ОК 9, 13 ПК 3.2, 3.6, 4.1, 4.3, 4.6, 5.4	Тема 1.5. Формирование и развитие личности	8	2	2	4
ОК 11 ПК 4.7, 6.1	Тема 1.6. Потребностно-мотивационная сфера	10	2	4	4
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>					
ОК 1, 2, 6, 12 ПК 4.4, 4.5, 5.3	Тема 2.1. Социальные отношения	14	6	4	4
ОК 10, 13 ПК 4.7, 4.7, 5.2	Тема 2.2. Психология семьи	12	4	4	4
ОК 1, 2, 4, 7 ПК 3.3, 3.4, 5.1, 5.5	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	12	2	6	4



ОК 10, 11 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.3, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Тема 2.4. Основы этической психологии	10	2	4	4
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>					
ОК 1, 2, 13 ПК 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 6.1	Тема 3.1. Психосоматика здоровья	12	4	4	4
ОК 4, 6, 9, 12 ПК 1.5, 2.5, 3.4, 5.1	Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	25	12	4	9
ОК 3, 5, 11 ПК 1.2, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 5.3, 5.4	Тема 3.3. Психология кризисных состояний	25	6	8	11
ОК 1, 2, 4, 8 ПК 2.7, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1	Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	10	6	4	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>189</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>63</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие «психика», принципы ее развития. Структура психики.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Современные методики психологического исследования. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.	4	
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.	8	2
	<b>Практические занятия</b> Диагностика состояния познавательных процессов. Методика развития познавательных процессов. Приемы и способы составления рекомендаций родственникам пациентов имеющих патологию познавательных процессов.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными документами, Интернет-ресурсами. 2. Подготовка информационного сообщения и презентации по тематике: – «Виды познавательных процессов»; – «Нарушения познавательных процессов»; – «Развитие познавательных процессов».	6	

<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Пост-стрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.	4	I
	<b>Практические занятия</b> Приемы нервно-мышечной релаксации. Виды оказания психологической помощи при стрессе.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата по тематике: – «История развития психологии как науки»; – «Основные методы психологического исследования»; – «Основные научные принципы психологии как науки»; – «Типы психологических школ»; – «Исторические этапы развития психики»; – «Связь речи и сознания человека»; – «Особенности сознательного и бессознательного поведения человека»; – «Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира»; – «Проявление творческих способностей»; – «Предпосылки развития творческой личности»; – «Память и ее значение в жизни человека»; – «Основные методы успешного запоминания»; – «Значимость внимания в процессе познания»; – «Особенности процесса мышления»; – «Теоретическое и практическое мышление в жизни человека»; – «Связь мышления и речи в повседневной жизни человека»; – «Типы мышления людей и их специфическое проявление»; – «Предпосылки развития творческого мышления».	6	

<b>Тема 1.4. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову).	4	2
	<b>Практические занятия</b> Методика определения темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Методика составления саморекомендаций по развитию собственной личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание памятки для пациентов по методике развития личности.	3	
<b>Тема 1.5. Формирование и развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Жизненные кризисы. Стадии развития и формирования личности. Проблема устойчивости личности. Проблема нормы и патологии в развитии личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными документами, Интернет-ресурсами. 2. Составление рекомендаций по уходу за пациентами в разные возрастные периоды.	4	
<b>Тема 1.6. Потребностно-мотивационная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Диагностика «ложных убеждений». Методика определения способностей человека.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными документами, Интернет-ресурсами.</p> <p>2. Составление глоссария по разделу.</p>	4	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			
<b>Тема 2.1. Социальные отношения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.</p>	6	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. Развитие группы (понятие групповой сплочённости).</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с учебниками, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по классификации групп.</p>	4	
<b>Тема 2.2. Психология семьи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.</p>	4	3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Диагностические показатели функционального здоровья семьи. Методика определения стрессоров семейной жизни. Диагностика анализа семейных установок (взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с учебниками, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами.</p> <p>2. Составление рекомендаций по сохранению семейных отношений.</p>	4	

<b>Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Методика составления резюме. Самоопределение профессиональной направленности личности.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного сообщения и мультимедийной презентации по тематике: – «Личностные особенности медицинских работников»; – «Врачебный долг и врачебная тайна»; – «Врачебные ошибки».	4	
<b>Тема 2.4. Основы этической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Принципы толерантности в профессиональной деятельности медицинских работников. Соблюдение национальных традиций в отношении к здоровью и болезни.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебниками, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами. 2. Составление глоссария по разделу.	4	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			
<b>Тема 3.1. Психосоматика здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	4	3

	<p><b>Практическое занятие</b> Методика определения психосоматического состояния человека. Правила формирования здорового образа жизни.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебниками, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта по правилам здорового образа жизни.</p>	4	
<b>Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.</p>	12	3
	<p><b>Практическое занятие</b> Диагностика психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. Виды реагирования на болезнь.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебниками, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами. 2. Подготовка информационного сообщения и электронной презентации по тематике: – «Важнейшие характеристики внутренней картины болезни»; – «Личность и болезнь». 3. Создание памяток пациентам по реагированию на болезнь.</p>	9	
<b>Тема 3.3. Психология кризисных состояний</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.</p>	6	2

	<p><b>Практическое занятие</b>  Методы изучения кризисных состояний.  Приёмы взаимодействия при неустойчивом психологическом состоянии. Методика составления плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, имеющих психопатологию). Диагностика и методы коррекции девиантного поведения в семье.</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Составление рекомендаций по профилактике кризисных состояний.  2. Написание реферата по тематике:  – «Тревожные расстройства»;  – «Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивных веществ»;  – «Психология проведения сестринских манипуляций»;  – «Психология и медицина за свободу человека от СПИДа»;  – «Психология ухода за больным».  3. Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.</p>	11	
<b>Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.</p>	6	3
	<p><b>Практическое занятие</b>  Методика создания комфортного состояния пациента.  Способы и приемы психологической поддержки пациента и его окружения.</p>	4	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>189</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- таблицы, схемы, мультимедийные презентации;
- учебно-методические пособия для обучающихся.

Технические средства обучения:

- классная доска;
- компьютер;
- экран и мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений [Текст] : учебное пособие / О.И. Полянцева. – 6-е изд., испр. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 414 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Оксанич, С.И. Психодиагностика личностного развития студента /практикум/ [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.И. Оксанич. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. – 136 с.

Дополнительные источники:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdrav.gov.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Психология семьи	Урок-диспут	2
2.	ПЗ	Психология профессиональной деятельности	Разбор производственной ситуации	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>6</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	<b>Знает:</b>	
ОК 1 ПК 6.1	основные задачи и методы психологии	перечисляет основные задачи и представляет полное описание каждого из методов психологии
ОК 3, 6 ПК 1.2, 1.3, 2.6, 2.7, 4.6	психические процессы и состояния	дает развернутое определение понятиям «психические процессы» и «психические состояния»; дополняет ответы примерами
ОК 7, 10, 13 ПК 4.4, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	структуру личности	распознает и описывает структурные характеристики личности
ОК 2, 4, 5, 8 ПК 4.1, 4.3, 4.5, 4.7	пути социальной адаптации и мотивации личности	формулирует основные методы социализации личности, раскрывает достоинства и недостатки каждого из них; сравнивает различные способы мотивации и самомотивации личности
ОК 1, 2 ПК 1.4, 1.5, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные состояния)	раскрывает основные особенности психосоматики; распознает по признакам психосоматические расстройства; описывает структуру внутренней картины болезни; дает развернутое определение пограничным состояниям в различных проявлениях
ОК 1, 2, 4, 6, 11, 13 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 6.1	психологию медицинского работника	перечисляет основные психологические характеристики личности медицинского работника
ОК 6, 7, 9, 12 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	этапы профессиональной адаптации	называет этапы профессиональной адаптации фельдшера
ОК 1, 6 ПК 1.6, 2.6, 3.6, 6.1	принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста	перечисляет методы профилактики профессионального «выгорания» медицинского работника; устанавливает связь профессиональных сложностей и личностных характеристик медицинского работника

ОК 3, 10, 13 ПК 1.2, 2.3, 2.7, 4.7, 6.1	аспекты семейной психологии	раскрывает особенности семейной психологии; приводит примеры методов предупреждения и способов выхода из кризисов семейной жизни
ОК 1, 11 ПК 1.6, 2.7, 3.6, 5.3, 5.5, 6.1	психологические основы ухода за умирающими	определяет основные аспекты паллиативной помощи; характеризует действия участников ухода за умирающим
ОК 4, 8 ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 6.1	определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»	различает понятия «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; дает развернутую характеристику каждому из них с аргументацией и примерами
ОК 5, 9, 12 ПК 1.3, 1.5, 2.5, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	особенности психических процессов у здорового и больного человека	описывает структуру психических процессов в норме и патологии; дифференцирует изменения психики здорового и больного человека
ОК 6, 7, 10 ПК 3.1, 3.3, 4.3, 4.6, 5.2, 6.1	функции и средства общения	называет различные средства общения в практике медицинского работника; описывает функции профессиональной коммуникации среднего медицинского персонала
ОК 3, 6, 10 ПК 1.3, 2.5, 3.5, 4.3, 4.6, 4.8	закономерности общения	анализирует роль участников коммуникативного процесса; устанавливает закономерные связи между общением и взаимодействием людей
ОК 1, 2, 5, 8, 13 ПК 1.3, 3.1, 4.2, 4.7, 6.1	приемы психологической саморегуляции	объясняет значение приемов психологической саморегуляции в процессе общения с пациентами, их окружением, коллегами, руководством, взаимосвязанными службами
ОК 6, 12 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1	основы делового общения	называет и раскрывает суть структурных частей делового общения: письменной и устной речи; профессиональной терминологии; этико-деонтологических правил
	<b>Умеет:</b>	
ОК 1, 2 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	использовать средства общения в психотерапевтических целях	выбирает оптимальные средства общения при решении профессиональных задач

<p>ОК 6, 7, 11, 13 ПК 2.7, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6.1</p>	<p>давать психологическую оценку личности</p>	<p>составляет психологический портрет личности; распознает и оценивает свойства и личностные качества участников процесса общения</p>
<p>ОК 3, 6, 10, 11 ПК 1.5, 2.6, 2.7, 3.3, 4.5, 4.8, 6.1</p>	<p>применять приемы психологической саморегуляции</p>	<p>демонстрирует применение приемов психологической саморегуляции; оценивает изменения психического состояния в результате применения методов саморегуляции при решении профессиональных проблем</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».