

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очная форма обучения
(на базе основного общего образования)

Всего часов – 384

из них:

▪ аудиторных занятий – 160

в том числе:

– уроков – 82

– практических занятий – 78

▪ самостоятельная работа – 80

▪ учебная практика – 72

▪ производственная практика – 72

▪ форма контроля:

– экзамен квалификационный – V семестр

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчики:

Стороженко Т.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории
Золотарева И.Л. – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент:

Удовиченко Н.Н. – главная медицинская сестра
ГБУЗ СК «Ессентукский межрайонный родильный дом»

Рабочая программа профессионального модуля
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК клинических дисциплин
специальности «Сестринское дело»
протокол № 8
от «24» 04 2023 г.

Председатель:  И.Л. Золотарева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	24
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	27
6. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий» и соответствующих профессиональных компетенций:

- 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 384 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование МДК, разделов и подразделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч., практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов
ПК 1.1 – 1.3	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	135	90	48	-	45	-
ПК 1.1 – 1.3	МДК 01.02. Основы профилактики	54	36	12		18	
ПК 1.1 – 1.3	МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	51	34	18		17	
ПК 1.1 – 1.3	Учебная практика	72					
	Производственная практика	72					
	ВСЕГО:	384	160	78	-	80	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, практики	Объём часов	Уровень освоения
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		135	
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Содержание учебного материала Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	2	1
	Практические занятия Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.	2	2
Тема 1.2. Концепции здоровья	Содержание учебного материала Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.	2	1
	Практические занятия Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	2	2
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание учебного материала Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	2	1
	Практические занятия Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.	2	2
Тема 1.4. Рост и развитие	Содержание учебного материала Понятия «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2	1

	<p>Практические занятия Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.</p>	2	2
Тема 1.5. Внутриутробный период и период новорожденности	<p>Содержание учебного материала Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Потребности новорожденного. Основные проблемы периода новорожденности.</p>	4	1
	<p>Практические занятия Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p>	4	2
Тема 1.6. Период грудного возраста	<p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	6	1

	<p>Практические занятия Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	8	2
Тема 1.7. Период преддошкольного и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1

	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	2
Тема 1.8. Период младшего школьного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Основные потребности, способы их удовлетворения.</p> <p>Возможные проблемы.</p> <p>Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p>	2	1

	<p>Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	2	2
Тема 1.9. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	<p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	2	2

Тема 1.10. Период юношеского возраста	<p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Обучение выявлению ситуаций повышенного риска. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.</p>	2	2
Тема 1.11. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	<p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	4	2
Тема 1.12. Здоровье семьи	<p>Содержание учебного материала Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p>	2	1

	<p>Практические занятия Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.</p>	4	2
Тема 1.13. Период беременности и родов	<p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.</p>	4	1
	<p>Практические занятия Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>	4	2
Тема 1.14. Климактерический период	<p>Содержание учебного материала Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.</p>	2	1

	<p>Практические занятия Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	2	2
Тема 1.15. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<p>Содержание учебного материала Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.</p>	4	1
	<p>Практические занятия Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.</p>	4	2
Тема 1.16. Итоговое занятие	<p>Содержание учебного материала Краткий итог изучения МДК 01.01 профессионального модуля.</p>	2	3
	<p>Практические занятия Подготовка к экзамену: тестирование и выполнение манипуляций по алгоритмам.</p>	2	

<p>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение</p> <p>Подготовка сообщения «Демографические показатели».</p> <p>Определение показателей физического развития членов семьи. Расчет индексов соответствия. Оценка показателей физического развития в соответствии со стандартными таблицами.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по уходу за новорожденным, за недоношенным новорожденным.</p> <p>Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к посещению детского сада, к школе.</p> <p>Составление плана беседы с родителями по принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление плана обследования ребенка перед поступлением в школу.</p> <p>Составление плана беседы по питанию и гигиене беременной женщины.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление плана беседы по подготовке женщины к родам.</p> <p>Подготовка реферата «Обучение пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни».</p> <p>Подготовка презентаций: «Плюсы грудного вскармливания», «Гипогалактия», «Здоровье детей России», «Скажи вредным привычкам – НЕТ!»</p>	45	3
<p>Учебная практика</p>	36	
<p><u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в обработке пупочной ранки. 2. Составление меню ребенку грудного возраста. 3. Проведение контрольного кормления. 4. Выполнение техники пеленания ребенка. 5. Участие в проведении первичного патронажа новорожденного. 6. Участие в диспансерном приеме беременной (измерение роста, определение массы беременной, определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота, участие в оформлении документов). 7. Участие в выявлении проблем беременных (измерение температуры тела, измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений). 8. Участие в проведении профилактических мероприятий: составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене в климактерическом периоде. 9. Участие в выявлении проблем лиц пожилого возраста (измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений). 10. Участие в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста. 11. Участие в проведении профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками. 		

Производственная практика		36	
<u>Виды работ:</u>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проведении ежедневного туалета новорожденного. 2. Проведение гигиенической ванны новорожденного. 3. Участие в обучении будущих матерей технике кормления грудью. 4. Проведение антропометрических измерений. 5. Участие в оценке физического и нервно-психического развития новорожденного. 6. Проведение контрольного кормления. 7. Проведение профилактических бесед по вскармливанию и уходу за детьми разного возраста. 8. Проведение измерения большого родничка. 9. Измерение веса, окружности живота, таза, высоты стояния дна матки беременной. 10. Участие в приеме родильницы. 11. Участие в генеральной и текущей уборке. 12. Кормление пациента с ложки. 13. Смена постельного белья. 14. Осуществление личной гигиены пациента. 15. Ведение медицинской документации. 			
МДК 01.02. Основы профилактики		54	
Тема 2.1. Профилактическая медицина	Содержание учебного материала Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	4	1
	Практические занятия Изучение комплекса мероприятий сестринского персонала по сохранению и укреплению здоровья населения.	2	2
Тема 2.2. Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание учебного материала Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых.	6	1

	<p>Практические занятия Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.</p>	2	2
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине	<p>Содержание учебного материала Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.</p>	1	2
Тема 2.4. Здоровье и образ жизни	<p>Содержание учебного материала Влияние питания, двигательной активности и экологической обстановки на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.</p>	4	1
	<p>Практические занятия Обучение консультированию населения по вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании.</p>	1	2
Тема 2.5. Профилактика нарушений здоровья	<p>Содержание учебного материала Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.</p>	4	1
	<p>Практические занятия Обучение технологиям профилактики заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.</p>	2	2

Тема 2.6. Школы здоровья	Содержание учебного материала Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	2	1
	Практические занятия Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов. Обучение работе в школах материнства.	2	2
Тема 2.7. Итоговое занятие	Содержание учебного материала Краткий итог изучения МДК 01.02 профессионального модуля. Проверка теоретических знаний (опрос обучающихся по карточкам).	2	3
	Практические занятия Дифференцированный зачет в тестовой форме.	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 01.02. Основы профилактики Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Подготовка стенгазет по теме «Здоровый образ жизни». Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.		18	3
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		51	
Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание учебного материала Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники.	4	1

	<p>Практические занятия Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистра-тура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.</p>	4	2
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	<p>Содержание учебного материала Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.</p>	2	2

Тема 3.3. Диспансеризация	<p>Содержание учебного материала Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно - профилактических мероприятий. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Школы здоровья.</p>	2	2
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний	<p>Содержание учебного материала Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий, санитарно-гигиенического воспитания населения. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.</p>	4	2

Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности	<p>Содержание учебного материала Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); – общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); – физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.). 	2	1
	<p>Практические занятия Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.</p>	2	2
Тема 3.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	<p>Содержание учебного материала Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.</p>	2	2
Тема 3.7. Итоговое занятие	<p>Содержание учебного материала Краткий итог изучения МДК 01.03 профессионального модуля. Проверка теоретических знаний (опрос обучающихся по карточкам).</p>	2	3
	<p>Практические занятия Дифференцированный зачет в тестовой форме.</p>	2	

<p>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению Подготовка реферата на тему: «Медицинское право». Подготовка сообщения на одну из тем: «Основные факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний»; «Роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапов диспансеризации»; «Общие противопоказания для проведения иммунизации у взрослых»; «Возможные осложнения при вакцинации». Составление памяток для пациентов, подлежащих вакцинации. Разработка плана проведения иммунопрофилактики. Составление конспекта по теме: «Необходимые лабораторные и инструментальные обследования пациента при заполнении санаторно-курортной карты».</p>	17	3
Учебная практика	36	
<p><u>Виды работ:</u> Организация работы медицинской сестры и ведение документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в регистратуре; – в кабинете врача узкой специальности; – в процедурном кабинете; – в Центрах здоровья; – в прививочном кабинете; – на участке и в «дневном стационаре». 		
Производственная практика	36	
<p><u>Виды работ:</u> Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патронажи к людям разного возраста; – участие в проведении иммунопрофилактики; противоэпидемических мероприятий; профилактических осмотров; диспансеризации; санитарно-гигиенического воспитания населения. 		
ВСЕГО:	384	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для студентов и преподавателя;
- доска классная;
- шкафы для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий;
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- штатив с пробирками;
- предметы ухода за пациентом;
- одноразовые комплекты для приема родов;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- учебные видеофильмы;
- агитационно-информационные фильмы;
- комплект санитарных бюллетеней, плакатов, памяток, брошюр, буклетов, листовок.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- DVD-плеер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Быковская, Т. Ю. Основы профилактики [Текст] : учеб. пособие / Т. Ю. Быковская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 219 с.
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с. : ил. – DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-5684-2. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5562-3. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>

4.3. Организация образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны:

- ОП.02 Анатомия и физиология человека;
- ОП.05 Гигиена и экология человека;
- ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными).

Практические занятия по ПМ.01 проводятся в оборудованных кабинетах образовательного учреждения.

Базами для учебной и производственной практики являются медицинские организации стационарного и амбулаторно-поликлинического типа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Проблемный урок	2
2.	У	Период беременности и родов	Игровое проектирование	2
3.	ПЗ	Здоровье и образ жизни	Круглый стол	4
4.	У	Школы здоровья	Проблемный урок	2
5.	ПЗ	Диспансеризация	Круглый стол	4
ВСЕГО:				14

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий и осуществляющих руководство практикой:

- высшее или среднее специальное медицинское образование;
- стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- опыт работы и необходимые организаторские навыки.

Непосредственные руководители производственной практики – старшие медицинские сестры, общие руководители – главные медицинские сестры и заведующие отделениями МО.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Консультирует пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни, рационального и диетического питания, ухода и самоухода, инфекционной безопасности. Соблюдает требования и рекомендации по организации профилактических мероприятий
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия при инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Консультирует пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. Проводит мероприятия по диспансеризации населения.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осуществляет своевременность, аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Демонстрирует интерес к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет обосновать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценивает адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раскрывает полноту знаний и умений при поиске и использовании информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Правильно и обосновано выбирает и использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Грамотно взаимодействует с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, несет ответственность за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста, в т.ч. активно участвует во внеаудиторной исследовательской работе студентов
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдает требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрирует ведение здорового образа жизни, участвует в спортивно-массовых мероприятиях

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».