

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
«» 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Психология,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очная форма обучения  
(на базе основного общего образования)

Всего часов – 126

из них:

▪ аудиторных занятий – 84

в том числе:

– уроков – 54

– практических занятий – 30

▪ самостоятельная работа – 42

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – VI семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

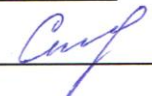
Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Губка С.И. – преподаватель высшей квалификационной категории,  
к. псих. н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 8  
от «26» апреля 2023 г.

Председатель:  Е.Д. Склярова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.09 Психология относится к профессиональному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в пятом и шестом семестрах.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения особенностей психических процессов у здорового и больного человека;
- осуществления психологической поддержки пациента и его окружения;
- использования простейших методик саморегуляции;
- поддержания оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.

**Общие и профессиональные компетенции,** которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа;

– самостоятельной работы обучающегося – **42** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>
в том числе:	
– практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>42</b>
в том числе:	
– работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;	4
– написание доклада;	8
– подготовка информационного сообщения;	12
– создание электронной презентации;	6
– написание реферата;	6
– составление опорного конспекта	6
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### ОП.09 Психология

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины			
		Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Максимальная учебная нагрузка	Теория, часов	Практические занятия, часов	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>					
ОК 1, 10 ПК 1.1	Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии	3	2	-	1
ОК 8 ПК 1.1	Тема 1.2. Психологические особенности личности	6	2	2	2
ОК 4 ПК 2.2	Тема 1.3. Характер, акцентуации характера	6	2	2	2
ОК 11 ПК 2.3	Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния	6	2	2	2
ОК 2 ПК 2.3	Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из стресса	8	2	2	4
ОК 1 ПК 2.1	Тема 1.6. Психология и возраст	4	2	2	-
ОК 1 ПК 2.1	Тема 1.7. Психология жизненного пути	3	2	-	1
ОК 6 ПК 2.3	Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией	3	2	-	1
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.9. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие	8	4	2	2



ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и патологии	8	4	2	2
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии	6	2	2	2
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс	3	2	-	1
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>					
ОК 1, 10 ПК 1.1	Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество	3	1	-	2
ОК 1, 10 ПК 1.1	Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	1	1	-	-
ОК 7 ПК 2.3	Тема 2.3. Социальная психология групп	4	2	-	2
ОК 6 ПК 2.2	Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	6	2	2	2
ОК 6 ПК 2.2	Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения	2	2	-	-
ОК 3 ПК 2.1	Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения	6	2	2	2
ОК 6 ПК 2.1	Тема 2.7. Психология делового общения	4	-	2	2
ОК 3 ПК 2.1	Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе	2	2	-	-
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>					
ОК 1 ПК 1.1, 1.2	Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии	1	1	-	-
ОК 1 ПК 1.1	Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики	1	1	-	-

ОК 2 ПК 1.3, 2.2	Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры	2	1	1	-
ОК 2 ПК 1.3, 2.2	Тема 3.4. Психологические особенности общения мед-работника с пациентом	1	1	-	-
ОК 3 ПК 1.3, 2.1	Тема 3.5. Основы психосоматики	6	1	1	4
ОК 3 ПК 1.3, 2.1	Тема 3.6. Психология аномального развития	1	1	-	-
ОК 2 ПК 3.1	Тема 3.7. Внутренняя картина болезни	4	2	2	-
ОК 6 ПК 2.8, 3.1	Тема 3.8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	10	2	2	6
ОК 3 ПК 3.2, 3.3	Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций	3	1	-	2
ОК 10 ПК 2.7	Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя	1	1	-	-
ОК 11 ПК 2.2	Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье	4	2	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет психологии.</b> <b>Методологические принципы современной психологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.            Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры.            Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами.</p>	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Психологические особенности личности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры.            Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я – концепции». Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность).            Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия</b>          Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка информационного сообщения на одну из предложенных тем:          1. Качества личности как проявление темперамента.          2. Проявление типов темпераментов в деятельности медицинской сестры.          3. Психологическая характеристика типов темперамента в профессиональной деятельности.          4. Влияние способностей на профессиональное становление.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.          Характер, акцентуации характера</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b>          Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера – основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Написание сообщения на тему: «Характер как основа профессиональной деятельности медицинской сестры».</p>	2	
<p><b>Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.          Эмоциональное обеспечение поведения.          Эмоциональные особенности и свойства личности.          Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли.          Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.</p>	2	1

	<b>Практические занятия</b> Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание электронной презентации по теме: «Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит».	2	
<b>Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из стресса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Профилактика стресса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание доклада на одну из предложенных тем: 1. Способы преодоления стрессовых ситуаций. 2. Стрессоустойчивость и ее формирование. 3. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности. 4. Особенности влияния стрессовых ситуаций на детей. 5. Психологические особенности личности и их учет в формировании стресса.	4	
<b>Тема 1.6. Психология и возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».	2	

<b>Тема 1.7. Психология жизненного пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами.	1	
<b>Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами.	1	
<b>Тема 1.9. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание электронной презентации по теме: «Способы, упражнения и стимуляции ощущений, восприятия».	2	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Особенности</b> <b>внимания и памяти в</b> <b>норме и патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного сообщения по теме: «Способы, упражнения и стимуляции внимания, памяти».	2	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Особенности</b> <b>мышления и</b> <b>интеллекта в норме и</b> <b>патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	2	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Воображение как</b> <b>психический позна-</b> <b>вательный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами.	1	

<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Введение в социальную психологию.</b> <b>Личность и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	1	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного сообщения по теме: «Вопросы социальной психологии в деятельности медицинской сестры».	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Проблема личности в социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.	1	<i>1</i>
<b>Тема 2.3.</b> <b>Социальная психология групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	2	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Понятие об общении.</b> <b>Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.	2	<i>2</i>



	<b>Практические занятия</b> Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание электронной презентации по теме: «Барьеры общения и их влияние на профессиональную деятельность».	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Перцептивная сторона общения.</b> <b>Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.	2	3
<b>Тема 2.6.</b> <b>Межличностные конфликты и пути их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	2	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Психология делового общения</b>	<b>Практические занятия</b> Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка информационного сообщения на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние характера на профессиональное становление.</li> <li>2. Качества личности в общении медсестры.</li> <li>3. Организация общения в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Коммуникативный акт и его построение в условиях МО.</li> <li>5. Психологическая характеристика личности и ее влияние на общение в профессиональной деятельности медсестры.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.8.</b>  <b>Агрессия: причинение вреда другим и себе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.</p>	2	3
<p><b>Раздел 3. Медицинская психология</b></p>		34	
<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.</p>	1	1
<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Основы психогигиены и психопрофилактики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.</p>	1	1

<b>Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	1	
<b>Тема 3.4. Психологические особенности общения медработника с пациентом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля. Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Сознание как высшая форма психики. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.	1	3
<b>Тема 3.5. Основы психосоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание доклада на одну из предложенных тем: 1. Учет «соматических» и «психических» факторов в болезни в профдеятельности медсестры. 2. Психологический профиль пациентов в классификации психосоматических расстройств. 3. Основы психосоматики в профессиональной деятельности. 4. Особенности психологического воздействия на пациентов с различными психосоматическими заболеваниями.	4	

<b>Тема 3.6.</b> <b>Психология аномального развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.	1	1
<b>Тема 3.7.</b> <b>Внутренняя картина болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.	2	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на одну из предложенных тем: 1. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. 2. Психологический профиль пациентов с заболеваниями органов дыхания. 3. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 4. Психологический профиль пациентов с заболеваниями печени, почек, крови. 5. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией. 6. Психологический профиль пациентов с хирургической патологией. 7. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии. 8. Психологический профиль пациентов с инфекционными болезнями.	6	

<b>Тема 3.9. Психологические аспекты экстремаль- ных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациен- тов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка паци- ента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом пси- хологическом состоянии.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного сообщения по теме: «Приемы психологической помощи в экстре- мальной ситуации».	2	
<b>Тема 3.10. Психологические особенности ситуа- ций переживания и горя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.	1	1
<b>Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Наруше- ния структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- таблицы, схемы, мультимедийные презентации;
- учебно-методические пособия для обучающихся.

Технические средства обучения:

- классная доска, мел;
- компьютер;
- экран и мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений [Текст] : учебное пособие / О.И. Полянцева. – 6-е изд., испр. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 414 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Оксанич, С.И. Психодиагностика личностного развития студента /практикум/ [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.И. Оксанич. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. – 136 с.

Дополнительные источники:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdrav.gov.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	ПЗ	Особенности работы с пациентом при нарушениях ощущений и восприятия	Игровое проектирование	2
2.	ПЗ	Психологические аспекты профессионального общения	Ролевая игра	2
3.	У	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	Урок-дискуссия	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>6</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	<b>Знает:</b>	
ОК 1, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	формулирует предмет психологии, основные направления психологии; описывает психологические особенности личности, структуру личности; излагает классификацию групп; формулирует и понимает суть содержания понятия общение; указывает уровни, стороны общения, характеризует структуру коммуникативного акта
ОК 1, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	задачи и методы психологии	обосновывает задачи психологии (социальной, медицинской); определяет и дифференцирует методы психологии (социальной, медицинской)
ОК 2, 3, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	основы психосоматики	выделяет взаимодействие «соматических» и «психических» факторов в болезни; классифицирует психосоматические расстройства; определяет явления психического дизонтогенеза, психической жизни при хронических соматических заболеваниях; описывает психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями; определяет психологические особенности общения с учетом психосоматического состояния человека
ОК 1, 2, 3, 4 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	особенности психических процессов у здорового и больного человека	дает общую характеристику ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения как психических познавательных процессов, чувств и воли как эмоционально-личностного образования; описывает физиологические механизмы психических процессов;



		<p>классифицирует психические процессы (виды, свойства, формы, функции); дифференцирует особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>характеризует особенности работы с пациентом при нарушениях психических процессов;</p> <p>определяет психологические особенности общения с учетом психических процессов у здорового и больного человека</p>
<p>ОК 1, 2, 8, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2</p>	<p>психологические факторы в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>	<p>обобщает знания в области сохранения и укрепления здоровья человека; выделяет психологические факторы в предупреждении, возникновении и развитии болезни;</p> <p>определяет психологические особенности общения медработника с пациентом с учетом психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>
<p>ОК 1, 2, 6, 7, 8 ПК 1.1, 2.2, 2.3</p>	<p>особенности делового общения</p>	<p>формулирует и понимает суть содержания понятия деловое общение;</p> <p>выделяет психологические аспекты профессионального общения;</p> <p>знает способы и приемы организации общения с пациентом;</p> <p>определяет барьеры общения в профессиональной деятельности;</p> <p>характеризует особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля</p>
	<p><b>Умеет:</b></p>	
<p>ОК 2, 3, 6, 7 ПК 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>эффективно работать в команде</p>	<p>определяет методы работы в команде, основываясь на знаниях приёмов взаимодействия, организации психологического взаимодействия медсестра-пациент;</p> <p>предлагает способы работы в команде при общении с учетом психических процессов у здорового и больного человека, с учетом психосоматического состояния человека, с учетом психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>

<p>ОК 3 ПК 1.1, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе</p>	<p>применяет знания психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии стрессовых состояний; владеет диагностическими методами оценки состояния пациента при стрессовых расстройствах, их ранним выявлением; используя критерии оценки психологического состояния человека, определяет вид стрессового расстройства; используя знания видов оказания психологической помощи при стрессе, показывает способы и приемы организации общения с пациентом при стрессовом расстройстве</p>
<p>ОК 2, 3, 4 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2</p>	<p>осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения</p>	<p>определяет диагностические показатели для осуществления психологической поддержки, основываясь на знаниях психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни; используя знания приемов и методов, проводит психологическую поддержку пациента и его окружения с учетом психических процессов человека, психосоматического состояния человека, особенностей его заболевания; определяет типы реагирования на болезнь; организует психологическое взаимодействие медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни; демонстрирует приёмы взаимодействия при неустойчивом психологическом состоянии</p>
<p>ОК 1, 2, 3, 6, 7 ПК 1.1, 2.2, 2.3</p>	<p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации</p>	<p>анализирует знания по конфликтологии, умения и навыки человека в области сохранения и укрепления здоровья, предлагает способы решения проблем, связанных с их нарушениями; обобщает знания по способам регуляции конфликтов и правилам поведения в конфликтной ситуации; применяет психологические способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций</p>

<p>ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3</p>	<p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>основываясь на знаниях понятия ролевое общение медсестры, успех в профессиональной деятельности, динамика профессионального успеха, имидж медработника, применяет навыки общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6, 7 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</p>	<p>обобщает знания по вопросам психотерапии и психокоррекции в деятельности медицинской сестры, психологических особенностей общения медработника с пациентом; дифференцирует вербальные и невербальные средства общения при организации психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля; использует вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях на всех этапах коммуникативного акта</p>
<p>ОК 2, 4, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</p>	<p>формулирует и понимает суть содержания понятий основ психогигиены и психопрофилактики; определяет факторы риска развития болезней; распознает психологические особенности личности в различные возрастные периоды; оценивает эмоциональное состояние человека; устанавливает психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; применяет простейшие методики саморегуляции, используя первичные знания сохранения и укрепления здоровья</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».