

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«09» _____ 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очная форма обучения
(на базе основного общего образования)

Всего часов – 234

из них:

- уроков – 156
- самостоятельная работа – 78
- форма контроля:
 - дифференцированный зачет – II семестр

Ессентуки, 2023

Данная программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФИРО, протокол №3 от 21 июля 2015 г.) с учетом требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Алаторцева Л.Н. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 9
от «28» 04 2013 г.

Председатель:  Г.В. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	25
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело и изучается в первом и втором семестрах.

Данная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для освоения последующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов: личностных**:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **234** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (уроки)	156
Самостоятельная работа обучающегося	78
в том числе:	
– подготовка индивидуального проекта;	10
– написание реферата;	16
– подготовка доклада;	16
– составление памятки;	12
– подготовка электронной презентации;	16
– составление глоссария;	2
– работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами.	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объём времени, отведённый на освоение дисциплины	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (уроки), часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Раздел 1. Введение		2	
1.	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО	2	-
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		44	
2.	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья	6	22
3.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	6	
4.	Вредные привычки	8	
5.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	6	
6.	Социальная роль женщины в современном обществе	4	
7.	Правила и безопасность дорожного движения	4	
8.	Правовые основы взаимоотношения полов	4	
9.	Опасности современных молодежных хобби	6	

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения		32	
10.	ЧС и правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	6	20
11.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	4	
12.	Гражданская оборона. Современные средства поражения и их поражающие факторы	4	
13.	Организация инженерной защиты населения от ЧС мирного и военного времени	4	
14.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне ЧС	4	
15.	Основы противодействия терроризму и экстремизму	6	
16.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	4	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		32	
17.	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура ВС РФ	8	16
18.	Воинская обязанность	4	
19.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	4	
20.	Призыв на военную службу. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	4	
21.	Воинская дисциплина и ответственность	4	
22.	Основные виды военных образовательных учреждений	4	
23.	Боевые традиции и ритуалы ВС РФ	4	
Раздел 5. Основы медицинских знаний		46	
24.	Общие правила оказания первой помощи	8	20
25.	Первая помощь при травмах различных областей тела	8	
26.	Первая помощь при наружных кровотечениях	4	
27.	Первая помощь при ожогах, при воздействии высоких (низких) температур	4	

28.	Первая помощь при отравлениях, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	4	
29.	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке сердца	4	
30.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	4	
31.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Уход за младенцем	8	
32.	Итоговое занятие	2	
	ИТОГО:	156	78

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Результаты освоения
Раздел 1. Введение		2	
Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины. Определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	2	различает основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности; применяет полученные знания для обеспечения своей безопасности
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		66	
Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	6	определяет основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; перечисляет факторы, способствующие укреплению здоровья; моделирует ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<p>Содержание учебного материала Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	6	анализирует влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; самостоятельно правильно использует методы физического воспитания и укрепления здоровья
Вредные привычки	<p>Содержание учебного материала Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную, сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	8	анализирует влияние вредных привычек на здоровье человека; моделирует социальные последствия пристрастия к алкоголю и наркотикам; перечисляет основные методы профилактики вредных привычек
Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<p>Содержание учебного материала Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p>	6	характеризует факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека; перечисляет составляющие женского и мужского репродуктивного здоровья
Социальная роль женщины в современном обществе	<p>Содержание учебного материала Равенство полов. Социальная дискриминация женщины. Закон о материнском капитале. Равенство женщин в РФ. Льготы, предоставляемые работающим женщинам. Профессиональная дискриминация по половому признаку. Регламентация производственной деятельности с тяжелыми и вредными условиями для женщин. Пути решения проблемы неравенства полов.</p>	4	определяет основы семейного права в Российской Федерации; перечисляет права и обязанности родителей и права ребенка; аргументирует социальную роль женщины в обществе; приводит примеры дискриминации по гендерному различию

Правила и безопасность дорожного движения	<p>Содержание учебного материала Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения.</p>	4	знает основные правила безопасности дорожного движения; моделирует поведение пешеходов, велосипедистов, пассажиров
Правовые основы взаимоотношения полов	<p>Содержание учебного материала Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>	4	обосновывает права и обязанности родителей; ориентируется в содержании Конвенции ООН «О правах ребенка»
Опасности современных молодежных хобби	<p>Содержание учебного материала Увлечения современной молодежи. Молодежные хобби. Виртуальный мир современной молодежи. Безопасность в сети Интернет. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби</p>	6	перечисляет основные направления молодежных увлечений; описывает модели личного безопасного поведения при занятиях хобби; определяет альтернативу негативным увлечениям молодежи
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2 1. Составление памятки об организации режима дня, о рациональном питании и двигательной активности, принципах ЗОЖ. 2. Подготовка двух докладов и двух электронных презентаций на выбор из предложенных тем: – «Что мы знаем о табачном дыме?»; – «Можно ли побороть вредные привычки?»; – «Алкоголь – причина многих бед»; – «Вредные привычки и наше будущее»; – «Детство и алкоголь»; – «Наркомания – привычка или болезнь?»; – «Правила и безопасность дорожного движения»; – «Компьютерные игры и их влияние на организм человека».</p>	22	извлекает необходимую информацию из различных источников; осуществляет информационную переработку текста; создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста; создает электронную презентацию в соответствии с установленными требованиями

	<p>3. Работа с учебниками, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами.</p> <p>4. Составление глоссария.</p>		
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения		52	
ЧС и правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	<p>Содержание учебного материала Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)</p>	6	<p>раскрывает понятие «чрезвычайные ситуации»; классифицирует ЧС природного и техногенного характера по основным признакам; моделирует поведение человека при угрозе и возникновении ЧС</p>
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	<p>Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p>	4	<p>характеризует основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС; раскрывает направления деятельности системы МЧС РФ</p>

<p>Гражданская оборона. Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структуры и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>4</p>	<p>объясняет основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; оценивает правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС</p>
<p>Организация инженерной защиты населения от ЧС мирного и военного времени</p>	<p>Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	<p>4</p>	<p>перечисляет виды защитных сооружений; объясняет предназначение защитных сооружений гражданской обороны; раскрывает правила поведения в защитных сооружениях</p>
<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне ЧС</p>	<p>Содержание учебного материала Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p>	<p>4</p>	<p>раскрывает содержание аварийно-спасательных работ в зонах ЧС различного характера; обосновывает основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму</p>	<p>Содержание учебного материала Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.</p>	<p>6</p>	<p>раскрывает понятия «терроризм» и «экстремизм»; перечисляет правила безопасного поведения при угрозе террористического акта; характеризует необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера</p>

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<p>Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	4	характеризует предназначение и основные функции МЧС России; перечисляет функции полиции; называет основные направления службы скорой медицинской помощи; объясняет сферу деятельности специалистов Роспотребнадзора; аргументирует правовые основы защиты населения в РФ
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 3 1. Подготовка индивидуального проекта на тему: «Участие спецслужб в контртеррористических операциях на примере героев-спецназовцев». 2. Составление трех памяток по правилам поведения при различных ЧС (пожар, наводнение, землетрясение, ДТП и др.). 3. Работа с учебниками, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами.</p>	20	проводит исследовательскую работу по теме проекта; анализирует и обобщает информацию, полученную из различных источников; создает памятки в соответствии установленными требованиями
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		48	
История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура ВС РФ	<p>Содержание учебного материала Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура, виды, рода ВС РФ. Их состав и предназначение.</p>	8	перечисляет основные исторические этапы формирования ВС РФ; описывает структуру ВС РФ; различает виды и рода войск

Воинская обязанность	<p>Содержание учебного материала Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	4	<p>раскрывает понятия: «воинская обязанность» и «воинский учет»; знает порядок прохождения медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет</p>
Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	<p>Содержание учебного материала Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	4	<p>перечисляет основные направления обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе; называет отличительные черты обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе</p>
Призыв на военную службу. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	<p>Содержание учебного материала Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p>	4	<p>сопоставляет порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализирует условия прохождения альтернативной гражданской службы; дает развернутую характеристику требованиям, предъявляемым к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина, поступающего на военную службу</p>

<p>Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип организации Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	<p>4</p>	<p>знает общие права и обязанности военнослужащих; в полной мере раскрывает понятия: «воинская дисциплина» и «ответственность»; анализирует виды наказания для военнослужащих</p>
<p>Основные виды военных образовательных учреждений</p>	<p>Содержание учебного материала Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>4</p>	<p>перечисляет основные виды военных образовательных учреждений; ориентируется в правилах приема граждан в эти учебные заведения</p>
<p>Боевые традиции и ритуалы ВС РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас</p>	<p>4</p>	<p>называет основные боевые традиции и ритуалы ВС РФ; раскрывает понятие «символы воинской чести»; ориентируется в наградах РФ; перечисляет основные памятные даты, связанные с днями воинской славы в России</p>

	или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 4</p> <p>Написание двух рефератов на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Вооруженные силы Московского государства в XIV-XV вв.»; – «Военная реформа Ивана Грозного»; – «Военная реформа Петра I»; – «Военные реформы в России во второй половине XIX века»; – «Геральдика Вооруженных Сил Российской Федерации»; – «Города-герои Российской Федерации». 	16	умеет работать с различными источниками информации по теме; анализирует полученные сведения и делает самостоятельные выводы; составляет развернутый план и оформляет реферат в соответствии с определенными требованиями
Раздел 5. Основы медицинских знаний		66	
Общие правила оказания первой помощи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>	8	перечисляет основные состояния, при которых оказывается первая помощь; характеризует основные признаки жизни
Первая помощь при травмах различных областей тела	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.</p>	8	знает правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела; демонстрирует основные приемы наложения повязок; перечисляет правила оказания первой помощи при различных повреждениях; обосновывает понятие шока различной этиологии

Первая помощь при наружных кровотечениях	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>	4	сопоставляет виды кровотечений и тактику оказания первой помощи в зависимости от типа кровотечения; описывает алгоритмы оказания первой помощи при наружных кровотечениях различного типа
Первая помощь при ожогах, при воздействии высоких (низких) температур	<p>Содержание учебного материала Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений.</p>	4	идентифицирует основные признаки теплового удара, обморожения, химического и термического ожогов; раскрывает правила оказания первой помощи при ожогах, обморожении и тепловом ударе
Первая помощь при отравлениях, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	<p>Содержание учебного материала Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отравлениях.</p>	4	идентифицирует различные виды отравлений; моделирует ситуацию по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути
Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке сердца	<p>Содержание учебного материала Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	4	объясняет алгоритм выполнения непрямого массажа сердца; моделирует и разъясняет ситуацию по оказанию первой помощи при обмороке

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	4	перечисляет основные инфекционные заболевания; раскрывает правила профилактики инфекционных заболеваний
Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Уход за младенцем	Содержание учебного материала Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей.	8	анализирует зависимость здоровья ребенка от здоровья родителей; перечисляет основные средства планирования семьи; имеет представление об основных мероприятиях по уходу за младенцами
Итоговое занятие	Обобщение пройденного материала. Подведение итогов изучения дисциплины.	2	формулирует ответы на вопросы; раскрывает алгоритм выполнения практических манипуляций
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 5 1. Подготовить две электронные презентации о правилах оказания первой помощи при: бытовых травмах, переломах, кровотечениях, электротравмах, ударах молнии. 2. Работа с учебниками, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами. 3. Составление глоссария. 4. Подготовка двух докладов на одну из предложенных тем: – «Первая помощь при переломах»; – «Первая помощь при ожогах»; – «Первая помощь при отсутствии сознания»; – «Первая помощь при попадании инородных тел».	20	анализирует материал по теме презентации и составляет план; оформляет электронную презентацию в соответствии с требованиями
ВСЕГО:		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- классная доска;
- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации;
- дидактические материалы;
- средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.);
- средства для оказания первой медицинской помощи (индивидуальный перевязочный пакет, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная и т.д.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- робот-тренажер типа «Гоша» для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. / [Текст]. – Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «АКАДЕМА», 2021. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. – М., 2017.
2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: учебник для обучающихся старших классов сред. обр. учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса [Текст] / В.Ю. Микрюков. – М., 2018.
3. Микрюков, В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России [Текст] / В.Ю. Микрюков. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ);
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ);
- www.mil.ru (сайт Минобороны);
- www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ);
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии);
- www.ru/book (Электронная библиотечная система);
- www.pobediteli.ru (Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»);
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил);
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность);
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Вредные привычки	Учебная конференция	2
2.	У	Основы противодействия терроризму и экстремизму	Защита проектов	2
3.	У	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура ВС РФ	Круглый стол	2
4.	У	Первая помощь при травмах различных областей тела	Мастер-класс	2
ВСЕГО:				8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для текущего контроля, который проводится на каждом уроке, разработаны упражнения для проверки основных знаний по теме: самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, контрольные вопросы для фронтального и индивидуального опроса.

Для эффективной организации и контроля выполнения внеаудиторной самостоятельной работы подготовлены тематика рефератов, сообщений, электронных презентаций и индивидуальных творческих проектов.

Используемые формы контроля обеспечены шкалами оценивания и представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».