

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«21» 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 История,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очная форма обучения
(на базе основного общего образования)

Всего часов – 117

из них:

- уроков – 78
- самостоятельная работа – 39
- форма контроля:
 - дифференцированный зачет – II семестр

Ессентуки, 2023

Данная программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФИРО, протокол №3 от 21 июля 2015 г.) с учетом требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Корогодина Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 9
от «28» 04 2013 г.

Председатель:  Г.В. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	34
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	37
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело и изучается в первом и втором семестрах.

Данная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для освоения последующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов;

– самостоятельной работы обучающегося – **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (уроки)	78
Самостоятельная работа обучающегося	39
в том числе:	
– создание электронной презентации;	6
– написание реферата;	6
– подготовка информационного сообщения;	10
– написание доклада;	8
– составление сравнительной таблицы;	6
– подготовка к промежуточной аттестации.	3
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОУД.05 История

№ п/п	Наименования разделов и тем	Объём времени, отведённый на освоение дисциплины	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (уроки), часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
1.	Введение. У истоков рода человеческого	2	-
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		2	
2.	Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция и Древний Рим	2	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		2	
3.	Особенности развития западноевропейской цивилизации и цивилизаций Востока в Средние века	2	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		6	
4.	Образование Древнерусского государства и период раздробленности на Руси	2	6
5.	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев	2	
6.	Объединение русских земель. Иван III	2	
Раздел 5. Россия в XVI-XVIII вв.: от великого княжества к царству		6	
7.	Правление Ивана Грозного. Смутное время	2	2
8.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	2	
9.	Культура и быт XIV-XVII веков	2	

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.		6	
10.	Европа в эпоху Возрождения и Реформации. Международные отношения в XVII-XVIII веках	2	2
11.	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха «Просвещения»	2	
12.	Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США	2	
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи		6	
13.	Россия в эпоху петровских преобразований	2	4
14.	Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке	2	
15.	Культура и церковь XVIII века	2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		2	
16.	Промышленный переворот и его последствия. Страны Европы и Америки в XIX веке	2	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2	
17.	Модернизация традиционных обществ Востока	2	-
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		10	
18.	Россия в начале XIX века	2	4
19.	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов	2	
20.	Правление Николая I. Общественная жизнь России в XIX веке. Эпоха великих реформ	2	
21.	Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	
22.	Русская культура XIX века	2	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		8	
23.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	2	3
24.	Революция 1905-1907 гг. в России. Реформы П.А. Столыпина	2	
25.	Первая мировая война	2	
26.	Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война в России	2	

Раздел 12. Между мировыми войнами		8	
27.	Международные отношения в 20-30-е годы XX века	2	2
28.	Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	2	
29.	Индустриализация и коллективизация в СССР. Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы	2	
30.	Культура первой половины XX века	2	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		4	
31.	Накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны	2	3
32.	Второй период Второй мировой войны	2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века		2	
33.	Страны Запада. «Холодная война». Страны Восточной Европы, Азии и Латинской Америки	2	2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.		8	
34.	СССР в послевоенные годы	2	2
35.	СССР в 50-х – начале 80-х годов XX века	2	
36.	СССР в годы перестройки	2	
37.	Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)	2	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		4	
38.	Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXI веке	2	3
39.	Итоговое занятие	2	
ВСЕГО:		78	39

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОУД.05 История

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Результаты освоения
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Введение. У истоков рода человеческого	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития. История России как часть мировой истории. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Родовая община. Ремесло. Искусство. Неолитическая революция. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Появление социального неравенства. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизаций.	2	объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»; высказывает собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории; обосновывает закономерности появления государства

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	
<p>Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция и Древний Рим</p>	<p>Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Социальная структура. Политический строй. Ранние цивилизации Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия и Китай). Культура, религия и искусство. Античная цивилизация. Древняя Греция: полисы Афины и Спарта (социальная структура, экономика, политический строй). Древний Рим (социальная структура, экономика, политический строй). Религия Древнего мира.</p>	2	<p>раскрывает причины, особенности и последствия появления великих держав; ориентируется в особенностях исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав; характеризует отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая; объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат»; дает сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта); характеризует основные этапы истории становления и развития Римского государства; объясняет вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2 Подготовка информационного сообщения на тему: «Древняя Греция», «Древний Рим», «Египет», «Междуречье».</p>	2	<p>обрабатывает разные виды информации; осуществляет информационную переработку текста, создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста</p>

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		4	
<p>Особенности развития западноевропейской цивилизации и цивилизаций Востока в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Средневековый город. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь в Средние века. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Запад и цивилизации Древнего Востока. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Индия. Периодизация. Социальная структура. Политическая организация. Религия и культура. Арабская цивилизация. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.</p>	2	<p>объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения»; аргументирует современные подходы к объяснению сущности феодализма; систематизирует материал по истории Крестовых походов, высказывает суждения об их причинах и последствиях; объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «Варна», «каста» «ислам», «мусульманство», «халифат»; характеризует общественное устройство государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления; анализирует систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 3 Составление сравнительной таблицы по теме: «Сравнительная характеристика развития западноевропейской и восточной цивилизаций в Средние века».</p>	2	<p>извлекает необходимую информацию из специализированных словарей, справочников, в том числе мультимедийных; перерабатывает полученную информацию и использует в различных видах деятельности</p>

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12	
<p>Образование Древнерусского государства и период раздробленности на Руси</p>	<p>Содержание учебного материала Заселение Восточной Европы. Происхождение славян. Расселение. Основные хозяйственные занятия. Родоплеменные отношения. Появление имущественного неравенства. Религия, культура и быт. Теории происхождения государства на Руси. Первые русские князья и их деятельность (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир). Крещение Руси и его значение. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Киевская Русь в системе международных отношений. Зарождение феодальных отношений. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Культура Киевской Руси. Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Географическое положение. Развитие хозяйства. Социальные отношения. Политический строй. Международное положение. Борьба с внешней опасностью.</p>	2	<p>объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство»; раскрывает причины образования Древнерусского государства; дает оценку значения принятия христианства на Руси; характеризует общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей; анализирует содержание Русской Правды и причин княжеских усобиц; называет причины раздробленности на Руси, раскрывает последствия раздробленности; владеет знаниями об особенностях географического положения, социально-политического развития, достижениях экономики и культуры отдельных княжеств</p>
<p>Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев</p>	<p>Содержание учебного материала Угроза со стороны кочевых народов. Феодальная раздробленность и ослабление границ русских земель. Рост империи Чингисхана. Планы, стратегия и тактика монгольских войск. Основные этапы нашествия монголо-татар на Русь. Причины поражения русских войск. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русских земель. Причины продвижения крестоносцев на территорию Руси. Александр Невский. Идеология, стратегия и тактику крестоносцев. Роль религиозных мотивов в борьбе русских воинов с крестоносцами.</p>	2	<p>анализирует причины и последствия монгольских завоеваний; ориентируется в важнейших событиях: Невской битве и Ледовом побоище; оценивает последствия ордынского владычества для Руси</p>

Объединение русских земель. Иван III	<p>Содержание учебного материала Предпосылки централизации. Государственно-политический строй. Судебник 1497 г. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Падение ордынского владычества.</p>	2	<p>раскрывает причины объединения русских земель вокруг Москвы; аргументирует оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского; объясняет роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси; раскрывает значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 4 Написание реферата на тему: «Основы российской истории», «Происхождение Древнерусского государства», «Русь в эпоху раздробленности», «Возрождение русских земель (XIV-XV вв.)», «Рождение Российского централизованного государства».</p>	6	<p>строит рассуждение с целью анализа проделанной работы; извлекает необходимую информацию из различных источников, в том числе мультимедийных и использует в различных видах деятельности</p>
Раздел 5. Россия в XVI-XVIII вв.: от великого княжества к царству		8	
Правление Ивана Грозного. Смутное время	<p>Содержание учебного материала Обстоятельства вступления Ивана Грозного на престол. Правление бояр при малолетнем великом князе Иване IV. Венчание на царство. Избранная рада. Характеристика реформ Избранной рады. «Судебник» и «Стоглав». Значение их принятия. Причины и цели опричнины. Формирование абсолютной власти царя. Опричный террор. Итоги опричнины. Внешняя политика. Ливонская война. Присоединение Казани, Астрахани. Итоги правления Ивана Грозного. Обострение социальных, династических и международных противоречий. Политические предпосылки Смуты. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Смерть царевича Дмитрия. Начало Гражданской войны. Самозванцы на престоле. Народные движения и ополчения за освобождение России. Земский собор 1613 г. Избрание Романовых на престол. Стобовский мир и Деулинское перемирие.</p>	2	<p>объясняет значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»; характеризует внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в.; перечисляет основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; раскрывает значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России</p>

<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</p>	<p>Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России.</p>	<p>2</p>	<p>дает характеристику социально-экономическому развитию России в XVII в.; объясняет значение реформ Никона и причины церковного раскола; кратко излагает основные события крестьянской войны под предводительством С. Разина; ориентируется в основных направлениях внешней политики указанного периода</p>
<p>Культура и быт XIV-XVII веков</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности русской культуры. Внешние влияния на развитие культуры. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество. Грамотность и просвещение. Накопление и распространение научных знаний. Быт.</p>	<p>2</p>	<p>объясняет значение важнейших памятников литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, 33 хождения); ориентируется в развитии зодчества, иконописи, книгопечатания, живописи; освещает вопросы бытового уклада общества</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 5 Написание информационного сообщения по теме: «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», «Внешняя политика России XVII века», «Культура и быт России XIV-XVII веков».</p>	<p>2</p>	<p>проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирает примеры по теме из научных текстов; извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников, использует эту информацию в процессе составления текста</p>

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.		8	
Европа в эпоху Возрождения и Реформации. Международные отношения в XVII-XVIII веках	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Новое время». Эпоха Возрождения. Гуманизм. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Становление абсолютизма в Европейских странах (Франция, Англия, Испания). Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества. Причины конфликтов между странами. Система Европейского баланса. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.</p>	2	<p>объясняет и апеллирует в историческом контексте понятиями: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм»; характеризует основные черты эпохи Возрождения, главные достижения деятелей Возрождения в науке и искусстве;</p> <p>раскрывает причины и последствия Реформации и религиозных войн; описывает важнейшие черты протестантизма и абсолютизма как форм правления; кратко излагает информацию о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;</p> <p>объясняет значение основных событий в области международных отношений в XVII-XVIII веках; дает характеристику событиям, имеющим важное международное значение</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха «Просвещения»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Новые технические изобретения. Изменение взглядов на жизнь. Эпоха Возрождения в культуре.</p>	2	<p>раскрывает причины становления абсолютизма в европейских странах; объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм»; характеризует причины и основные черты культуры, ее главные достижения в эпоху Возрождения</p>

Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала Национально-освободительное движение в Нидерландах, образование Республики Соединенных провинций. Английская революция и ее последствия. Образование США. Великая Французская революция.	2	характеризует основные события Войны за независимость и образования США; перечисляет ключевые события, раскрывает итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость; ориентируется в датах и событиях Французской революции
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 6 Подготовка информационного сообщения по теме: «Истоки модернизации в Западной Европе», «Страны Востока в раннее Новое время», «Россия XVIII века: победная поступь империи», «Рождение индустриального общества».	2	извлекает необходимую информацию из различных источников, использует эту информацию при составлении текста; проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи		10	
Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала Предпосылки реформ Петра I. Суть и значение реформ. Особенности модернизации. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2	обобщает и кратко излагает взгляды историков о причинах петровских преобразований; характеризует реформы Петра I в государственном управлении, экономике и социальной политике, военном деле, сфере культуры и быта; формулирует отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I

<p>Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке</p>	<p>Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, этапы, итоги. Социально-экономическое и политическое развитие России. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования. Уложенная комиссия. Крестьянская война Е. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ликвидация Украинской автономии. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Присоединение Крыма. Протекторат России над Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788 -1790 гг. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Российско-американские отношения. Декларация о вооруженном нейтралитете. Внешняя политика Павла I: антифранцузская коалиция, мир с Францией и разрыв отношений с Англией.</p>	<p>2</p>	<p>владеет знаниями о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях); характеризует личность и период царствования Екатерины II; объясняет и аргументирует причины противоречивых оценок личности и периода царствования Павла I; классифицирует внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией во второй половине XVIII века; характеризует результаты внешней политики данного периода</p>
<p>Культура и церковь XVIII века</p>	<p>Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII веке.</p>	<p>2</p>	<p>проводит сравнительный анализ характерных черт российского и европейского Просвещения; кратко излагает информацию о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 7 Подготовка доклада на тему: «Культура и церковь XVIII века», «Россия в эпоху Петровских преобразований», «Внешняя политика России в XVIII веке», «Внутренняя политика России в XVIII веке».</p>	<p>4</p>	<p>извлекает необходимую информацию из различных источников, использует эту информацию при подготовке сообщения и создании презентации; проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и др.</p>

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		4	
<p>Промышленный переворот и его последствия. Страны Европы и Америки в XIX веке</p>	<p>Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Французская революция и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США.</p>	2	<p>перечисляет главные научные и технические достижения, способствовавшие разворачиванию промышленной революции; раскрывает сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции; формулирует основные исторические факты революций XIX века в Европе и Северной Америке; характеризует задачи их участников, ключевые события, итоги; сопоставляет опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века; высказывает суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества; сравнивает пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляет особенности политического развития каждой из стран; объясняет причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения</p>

	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 8 Составление сравнительной таблицы по теме: «Промышленное развитие стран Европы и Америки в XIX веке».	2	извлекает и систематизирует необходимую информацию из различных источников; оформляет в таблицу сравнительную характеристику по теме
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2	
Модернизация традиционных обществ Востока	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната-Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	раскрывает особенности социально-экономического и политического развития стран Востока; объясняет причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы; характеризует особенности развития Османской империи, Китая и Японии; рассказывает о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; раскрывает цель и характеризует методы колониальной политики европейцев; высказывает и аргументирует собственную точку зрения о последствиях колонизации для африканских государств
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		14	
Россия в начале XIX века	Содержание учебного материала Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Социально-экономическое и политическое развитие России. Национальный вопрос. Новые задачи государственного развития.	2	определяет особенности российской колонизации; распознает особенности развития российской экономики указанного периода; дает оценку национальной политике; ориентируется в основных задачах государственного развития

<p>Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов</p>	<p>Содержание учебного материала Участие в антифранцузских коалициях. Континентальная блокада и Тильзитский мир. Войны с Ираном, Турцией и Швецией. Отечественная война 1812 г.: причины, расстановка сил и планы сторон, ход событий, полководцы, итоги и значение. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Негласный комитет. Министерская реформа. Реформа Сената. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа просвещения. Деятельность М.М. Сперанского. Разработка Н.Н. Новосильцевым «Уставной грамоты Российской Империи». А.А. Аракчеев. Военные поселения. Первые тайные организации «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. Смерть Александра. Междоусобица. Восстание на Сенатской площади, его итоги.</p>	<p>2</p>	<p>оценивает результаты политического курса императора Александра I на разных этапах его правления; раскрывает сущность проекта М.М. Сперанского; объясняет результаты изменений в общественно-политическом устройстве России; представляет исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы; перечисляет основные события и участников Отечественной войны 1812 года; оценивает итоги внутренней политики императора Александра I на разных этапах его правления; раскрывает причины появления «тайных организаций»; кратко излагает предпосылки, тактику действий, программные документы декабристов; перечисляет действующих лиц восстания на Сенатской площади и дает краткую характеристику их дальнейшей судьбы; представляет критический отзыв на события 1825 года</p>
--	---	----------	--

<p>Правление Николая I. Общественная жизнь России в XIX веке. Эпоха великих реформ</p>	<p>Содержание учебного материала Укрепление самодержавной власти. Централизация и бюрократизация государственного строя. Третье отделение. А.Х. Бенкендорф. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселев. Экономическая политика. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения. Цензура. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. А.И. Герцен. В.Г. Белинский. Либералы второй половины XIX в. Народничество. Социал-демократы. Правление Александра II. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права и реформы 60-70 -х гг. Земская, городская и судебная реформы. Военные реформы. Значение реформ.</p>	<p>2</p>	<p>характеризует основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века; анализирует государственную деятельность Николая I и видных государственных деятелей периода его царствования; кратко излагает материал об этапах и эволюции народнического движения; анализирует и оценивает деятельность народников, западников и славянофилов; раскрывает предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения; раскрывает основное содержание Великих реформ 1860-1870-х годов; характеризует внутреннюю политику Александра III в 1880-1890-е гг.; объясняет суть и оценивает последствия политики контрреформ</p>
<p>Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные направления и приоритеты внешней политики. Восточный кризис. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, планы, силы сторон, ход. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Присоединение Бухары, Коканды и Хивы. Дальневосточная политика.</p>	<p>2</p>	<p>перечисляет основные события русско-турецкой войны 1877-1878 гг.; дает характеристику основным событиям внешней политики; оценивает итоги Дальневосточной политики России</p>
<p>Русская культура XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Исторические условия развития. Литература. Общественная мысль. Периодика. Изобразительное искусство. Архитектура. Наука.</p>	<p>2</p>	<p>характеризует достижения российской культуры начала XIX века; ориентируется в творчестве выдающихся деятелей науки и культуры;</p>

			объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм»
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 10 Написание доклада по теме: «Отечественная война 1812 года», «Восстание декабристов», «Государственная деятельность Николая I», «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»	4	извлекает необходимую информацию из различных источников; конспектирует и реферировывает материал, составляет доклад; проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и др.
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		11	
Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	Содержание учебного материала Государственно-политическое и социально-экономическое развитие. Обострение внутренних противоречий. Образование первых политических партий. Обострение противоречий между Россией и Японией. Русско-японская война.	2	объясняет возникновение главных противоречий в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века; дает характеристику личности Николая II и периоду его правления; кратко излагает основные этапы развития экономики в начале XX века
Революции 1905-1907 гг. в России. Реформы П.А. Столыпина	Содержание учебного материала Социально-экономическое и государственно-политическое развитие. Правление Николая II. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги. Ограничение самодержавия. Российский парламентаризм. Указ 9 ноября 1906 г. Осуществление реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Переселенческая политика. Характер, итоги и значение реформы.	2	характеризует основные события революций 1905-1907 гг., их причины, этапы, важнейшие события; объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия», «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»;

			раскрывает основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, дает оценку итогам его аграрной реформы
Первая мировая война	Содержание учебного материала Антанта и Тройственный союз. Рост противоречий. Причины войны. Повод к войне. Начало войны. Этапы. Ход боевых действий. Отношение к войне в российском обществе.	2	характеризует причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны; оценивает итоги и последствия Первой мировой войны; описывает влияние войны на развитие общества в воюющих странах
Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война в России	Содержание учебного материала Политический кризис в 1917 г. Февральская революция. Падение самодержавия. Временное правительство и Петросовет. Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Причины гражданской войны. Начало интервенции. Красный и белый террор. Боевые действия на фронтах Гражданской войны. «Военный коммунизм». Итоги войны. Причины победы большевиков.	2	перечисляет причины и раскрывает суть революционных событий Февраля и Октября 1917 года; оценивает деятельность Временного правительства, Петроградского Совета; формулирует и применяет в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание»; раскрывает обстоятельства и последствия заключения Брестского мира; называет причины Гражданской войны и интервенции; объясняет цели, перечисляет участников и оценивает тактики белого и красного движения; сравнивает политику «военного коммунизма» и НЭПа, выявляет их общие черты и различия

	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 11 Создание электронной презентации по теме: «Реформы П.А. Столыпина», «Октябрьская революция 1917 года», «Личность В.И. Ленина в истории», «Этапы гражданской войны».</p>	3	извлекает необходимую информацию из различных источников, реферировать объемный материал; проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и др.
Раздел 12. Между мировыми войнами		10	
Международные отношения в 20-30-е годы XX века	<p>Содержание учебного материала Европа после Первой мировой войны. Территориальные изменения. Революционные движения. Западные демократии в 20-30-е гг. Тоталитарные и авторитарные режимы. Лига Наций. Международные отношения периода между Первой и Второй мировыми войнами. Мюнхенский сговор.</p>	2	характеризует основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е годы; участвует в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов
Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	<p>Содержание учебного материала Образование СССР в 1922 г. X съезд РКП(б). Переход к НЭПу. Суть НЭПа и его судьба.</p>	2	сравнивает основные варианты объединения советских республик; анализирует основные положения Конституции СССР 1924 года; раскрывает значение образования СССР для мирового сообщества

<p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала Предпосылки и цели индустриализации и коллективизации. Источники накопления. Пятилетки. Курс на сплошную коллективизацию. Раскулачивание. Создание колхозов и совхозов. Промышленное производство и сельское хозяйство в 30-е гг. Политическое, национально-государственное развитие. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Складывание системы ГУЛАГ. Командно-административная система. Культ личности Сталина.</p>	<p>2</p>	<p>характеризует и оценивает политические процессы 1930-х годов; анализирует процесс коллективизации, дает оценку его последствиям; кратко излагает этапы развития экономики в 30-е гг. XX в.; описывает итоги коллективизации и раскулачивания и приводит примеры отражения этих процессов в литературных произведениях авторов разных лет; описывает политическое и национально-государственное развитие СССР в 20-30-е гг.; анализирует командно-административную систему; называет причины и последствия культа личности Сталина</p>
<p>Культура первой половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Наука и культура. Создание системы государственного руководства культурой. Пропаганда коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Формирование советской интеллигенции. Положение советской науки. Литература и искусство. Итоги культурных преобразований.</p>	<p>2</p>	<p>перечисляет и дает развернутую характеристику основным течениям в литературе и искусстве 20-30-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений; сравнивает развитие западной и советской культуры 20-30-х гг., выявляет черты их различия и сходства</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 12 Подготовка информационного сообщения по теме: «НЭП: причины и последствия», «Образование СССР: плюсы и минусы», «Тема коллективизации в советской литературе», «Отражение исторических событий в произведениях советских классиков».</p>	<p>2</p>	<p>анализирует и обобщает полученную из различных источников информацию; оформляет на письме собственную точку зрения с аргументацией и приведением исторических примеров</p>

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		7	
Накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала Расстановка сил на международной арене. Противоречивость курса СССР. Приход к власти в Германии НСДАП. Переговоры о создании системы коллективной безопасности. Конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Отношения СССР и Германии. Пакт о ненападении. Советско-финская война. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия в Тихом океане.	2	характеризует причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны; оценивает значение Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года; ориентируется в международных событиях рассматриваемого периода называет участников и основные этапы Второй мировой войны; характеризует роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны; осознанно применяет в историческом контексте понятия: «странная война», «план «Барбаросса», «план «Ост», «новый порядок», «коллорабионизм», «геноцид»; дает оценку событиям в Тихом океане 1941-1945 гг.
Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллорабионизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.	2	называет крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: масштабы, итоги и роли в общем ходе войн; дает краткую характеристику ходу советско-японской войны; анализирует решающий вклад СССР в победу над мировым фашизмом

	<p>Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 13 Создание электронной презентации по теме: «Мир накануне Второй мировой войны», «Важнейшие сражения первого периода ВОВ», «Завершение Второй мировой войны», «Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки».</p>	3	<p>выбирает наиболее интересные и малоизвестные факты рассматриваемого исторического события; создает мультимедийную презентацию в соответствии с требованиями</p>
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века		4	
<p>Страны Запада. «Холодная война». Страны Восточной Европы, Азии и Латинской Америки</p>	<p>Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Европейская интеграция. Массовые движения: экологическое, феминистское молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Крах колониальной системы. Освободительное движение. «Третий мир». Культурно-цивилизационные регионы в Азии и Африке. Демографический взрыв. Модернизация. Изменения в социальной структуре.</p>	2	<p>характеризует важнейшие изменения, произошедшие в мире после Второй мировой войны; раскрывает причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы; указывает предпосылки формирования двух военно-политических блоков; описывает основные этапы развития восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века; объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция»,</p>

			«приватизация», «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот»; сопоставляет реформистский и революционный путь решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывает суждения об их результативности
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 14 Составление сравнительной таблицы по теме: «Развитие стран Восточной Европы, Азии и Латинской Америки во второй половине XX века».	2	проводит сравнительный анализ исторических событий, фактов и др.; оформляет табличный документ
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.		10	
СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала Послевоенное развитие СССР. Восстановление хозяйства. Общественно-политическая жизнь. Усиление тоталитарного режима. Смерть И.В. Сталина.	2	раскрывает основные задачи и мероприятия внутренней и внешней политики СССР в первые послевоенные годы; характеризует процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы; приводит примеры о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением произведений мемуарной, художественной литературы)

СССР в 50-х – начале 80-х годов XX века	<p>Содержание учебного материала Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Приход к власти Н.С. Хрущева. Социально-экономические преобразования. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Создание совнархозов. Начало освоения космоса. Жилищное строительство. Внешняя политика.</p>	2	<p>обозначает перемены в общественно-политической жизни СССР; проводит обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х гг.; объясняет возникновение противоречий в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период; оценивает личность и государственную деятельность Л.И. Брежнева; ориентируется в развитии международных отношений и внешней политики СССР</p>
СССР в годы перестройки	<p>Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Советская культура. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	2	<p>называет причины и указывает предпосылки перестройки в СССР; объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»; высказывает и аргументирует свое мнение о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР; дает оценку действиям правительства СССР в Афганской войне</p>
Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)	<p>Содержание учебного материала Тенденции культурного раскрепощения. «Оттепель». Развитие литературы и искусства.</p>	2	<p>называет особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века; ориентируется в выдающихся произведениях литературы и искусства; объясняет причины противоречивости партийной культурной политики</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 15 Подготовка информационного сообщения по теме: «Культурная жизнь периода «оттепели», «Освоение космоса», «Распад социалистического лагеря», «Война в Афганистане», «Государственная деятельность М.С. Горбачева», «Распад СССР: причины и последствия».</p>	2	<p>выбирает необходимый текстовый и иллюстративный материал по выбранной теме; оформляет сообщение и электронную презентацию в соответствии с требованиями</p>
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков</p>		7	
<p>Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXI веке</p>	<p>Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Российское общество. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Интеграция России в западное пространство.</p>	2	<p>объясняет причины трудного перехода к рыночной экономике; характеризует социально-экономические последствия приватизации в России; сравнивает Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года; объясняет причины военно-политического кризиса в Чечне; оценивает итоги развития РФ в 1990-е годы; раскрывает основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века; ориентируется в глобальных проблемах, с которыми столкнулся мир в XXI веке; характеризует ключевые события политической истории современности; дает определение понятиям: «глобализм», «антиглобализм», «интеграция»</p>

Итоговое занятие	Содержание учебного материала Проведение дифференцированного зачета (тестирование).	2	отвечает на вопросы тестовых заданий
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 16 Подготовка к промежуточной аттестации.	3	выбирает информацию из различных источников; формулирует ответы на список вопросов к промежуточной аттестации
ВСЕГО:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- классная доска;
- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сахаров, А.Н. История 10-11 класс. В 2-х частях [Текст]: учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2020. – 444 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
2. Самыгин, П.С. История [Текст]: учебн. пособие / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 21-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 490, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека исторического факультета МГУ).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Великие державы Древнего Востока	Конференция	2
2.	У	Культура первой половины XX века	Круглый стол	2
ВСЕГО:				4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для текущего контроля, который проводится на каждом уроке, разработаны тестовые задания для проверки основных знаний по теме, вопросы для фронтального и индивидуального опроса, «немые» таблицы и схемы.

Для эффективной организации и контроля выполнения внеаудиторной самостоятельной работы подготовлены тематика рефератов, эссе, электронных презентаций, информационных сообщений, докладов. Сформированы рекомендации для студентов по выполнению основных видов самостоятельной внеаудиторной работы.

Используемые формы контроля обеспечены шкалами оценивания и представлены в фондах оценочных средств по дисциплине «История».

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (тестирование).

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невидимого доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».