

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«03» _____ 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очная форма обучения
(на базе основного общего образования)

Всего часов – 117

из них:

- уроков – 78
- самостоятельная работа – 39
- форма контроля:
 - экзамен – II семестр

Данная программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФИРО, протокол №3 от 21 июля 2015 г.) с учетом требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Алаторцева Л.Н. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 9
от «28» 04 2023 г.

Председатель:  Г.В. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	25
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело и изучается в первом и втором семестрах.

Данная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для освоения последующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (уроки)	78
Самостоятельная работа обучающегося	39
в том числе:	
– написание эссе;	6
– подготовка электронной презентации;	11
– написание реферата;	10
– подготовка индивидуального проекта;	8
– подготовка к промежуточной аттестации	4
Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

№ п/п	Наименования разделов и тем	Объём времени, отведённый на освоение дисциплины	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (уроки), часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Раздел 1. Введение			
1.	Язык и речь. Русский язык в современном мире	2	-
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			
2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи	2	10
3.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	2	
4.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	2	
5.	Публицистический стиль речи, его назначение	2	
6.	Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи. Сфера использования	2	
7.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Смысловые типы речи	2	
8.	Повторение пройденного материала. Краткий обзор по разделам русского языка	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология			
9.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	2	6
10.	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2	
11.	Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета	2	
12.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки	2	

Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, морфемика, орфография		
13.	Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог	2
14.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	2
15.	Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Основные способы словообразования	2
16.	Правописание о/е после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ	2
17.	Правописание приставок на З/С. Правописание И-Ы после приставок	2
18.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре-, при-. Правописание сложных слов	2
Раздел 5. Морфология: самостоятельные и служебные части речи		
19.	Морфология. Грамматические признаки слова	2
20.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных	2
21.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных	2
22.	Имя числительное. Правописание числительных	2
23.	Местоимение. Значение местоимений	2
24.	Глагол. Грамматические признаки глагола	2
25.	Причастие и деепричастие как особая форма глагола	2
26.	Наречие. Слова категории состояния	2
27.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов	2
28.	Союз как часть речи. Правописание союзов	2
29.	Частицы как часть речи. Правописание частиц	2
30.	Междометия и звукоподражательные слова	2

5

8

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
31.	Синтаксис Основные единицы синтаксиса	2	10
32.	Словосочетание. Простые и сложные словосочетания	2	
33.	Простое предложение	2	
34.	Осложненное простое предложение	2	
35.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2	
36.	Сложноподчиненное предложение	2	
37.	Бессоюзное сложное предложение	2	
38.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста	2	
39.	Итоговое занятие	2	
ИТОГО:		78	39

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Результаты освоения
Раздел 1. Введение		2	
Язык и речь. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала Язык и речь. Функциональные стили речи. Русский язык в современном мире.	2	определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; анализирует пословицы и поговорки о русском языке
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		24	
Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; характеризует средства и способы связи предложений в тексте
Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	Содержание учебного материала Научный стиль речи. Особенности научного стиля, его разновидности. Языковые средства научного стиля: термины, профессионализмы, общеупотребительные слова.	2	выразительно читает предложенный текст, определяет стиль, тему и основную мысль текста; анализирует текст научного стиля
Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления доверенности, заявления, медицинской документации.	2	анализирует текст официально-делового стиля речи; составляет доверенность, заявление, медицинскую документацию

<p>Публицистический стиль речи, его назначение</p>	<p>Содержание учебного материала Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование средств публицистического стиля в собственной речи.</p>	<p>2</p>	<p>создает устные и письменные высказывания публицистического стиля (отзыв, репортаж, интервью, эссе и др.); проводит анализ текста публицистического стиля</p>
<p>Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи. Сфера использования</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование образительно-выразительных средств. Использование языковых средств других стилей. Выражение в нем эстетической функции национального языка.</p>	<p>2</p>	<p>характеризует образительно-выразительные средства языка; перечисляет отличительные черты художественного стиля речи; анализирует речь с точки зрения правильности, выразительности, уместности употребления языковых средств; оценивает чужие и собственные высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным задачам</p>
<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Смысловые типы речи</p>	<p>Содержание учебного материала Лингвистика как наука. Лингвистика текста. Текст и его строение: абзац, тема, подтема, микротема. Тезисы, выписки, реферат.</p>	<p>2</p>	<p>выполняет лингвостилистический анализ текста; исправляет речевые недостатки, редактирует текст; различает тексты различной стилиевой направленности</p>
<p>Повторение пройденного материала. Краткий обзор по разделам русского языка</p>	<p>Содержание учебного материала Повторение изученного материала. Основные понятия разделов.</p>	<p>2</p>	<p>анализирует и сравнивает русский речевой этикет с этикетом отдельных народов России и мира; составляет связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определяет эмоциональный настрой текста; характеризует образительно-выразительные средства языка их роль в содержании текста</p>

	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2 Написание реферата по темам: «Русский язык среди других языков мира», «Русский литературный язык на рубеже XX-XXI вв.», «Русское письмо и его эволюция», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия»	10	вычитывает разные виды информации; осуществляет информационную переработку текста, создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста
Раздел 3. Лексика и фразеология		14	
Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	Содержание учебного материала Слово и его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи. Особенности заимствованных слов в русском языке. Лексические нормы.	2	аргументирует различие лексического и грамматического значения слова; дает определение понятию «лексическая норма»
Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	объясняет особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей; опознает выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи
Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета	Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика.	2	определяет особенности русского речевого этикета; приводит примеры русской фольклорной лексики
Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки	Содержание учебного материала Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	различает основные виды тропов, построенных на переносном значении слова; извлекает необходимую информацию из лексических словарей разного типа

	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 3 Создание электронной презентации по темам: «Русская фразеология», «Сравнительный анализ основных толковых словарей».	6	извлекает необходимую информацию из специализированных словарей, справочников, в том числе мультимедийных; перерабатывает полученную информацию и использует в различных видах деятельности
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, морфемика, орфография		17	
Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог	Содержание учебного материала Функция звуков в языке и речи. Понятие фонемы. Что создает благозвучие речи. Понятие открытого и закрытого слога.	2	опознает основные выразительные средства фонетики; определяет различие понятий «звук», «буква», «открытый слог», «закрытый слог»; проводит фонетический разбор предложенного слова
Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	Содержание учебного материала Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические словари. Основные правила русского литературного языка. Особенности произношения имен и отчеств. Отличительные особенности произносительной нормы устной речи. Типичные речевые ошибки, возникающие при нарушении орфоэпических норм современного русского литературного языка	2	перечисляет основные орфоэпические правила русского языка; извлекает необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников
Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Основные способы словообразования	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	проводит морфемный разбор предложенных слов; называет основные способы словообразования в русском языке; выполняет словообразовательный анализ предложенных слов

<p>Правописание о/е после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ</p>	<p>Содержание учебного материала Основные типы орфограмм. Три принципа русской орфографии. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</p>	2	<p>извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; называет основные типы орфограмм русского языка</p>
<p>Правописание приставок на З/С. Правописание И-Ы после приставок</p>	<p>Содержание учебного материала Правописание приставок на з/с. Правописание и - ы после приставок.</p>	2	<p>объясняет написание орфограмм в предложенном тексте использует этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре-, при-. Правописание сложных слов</p>	<p>Содержание учебного материала Три принципа русской орфографии. Правописание твердого и мягкого знака. Правописание приставок. Правописание различных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре-, при-. Правописание сложных слов.</p>	2	<p>определяет круг орфографических и пунктуационных правил в предложенном тексте; проводит орфографический анализ предложенных слов</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 4 Подготовка электронной презентации по теме: «Русская орфоэпия».</p>	5	<p>строит рассуждения с целью анализа проделанной работы; извлекает необходимую информацию из различных источников, в том числе мультимедийных и использует в различных видах деятельности</p>
<p>Раздел 5. Морфология: самостоятельные и служебные части речи</p>		32	
<p>Морфология. Грамматические признаки слова</p>	<p>Содержание учебного материала Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Склонения существительных, прилагательных. Несклоняемые части речи. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.</p>	2	<p>опознает изучаемое языковое явление, анализирует его сточки зрения текстообразующей роли; извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника</p>

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	называет основные признаки имен существительных; выполняет морфологический разбор имени существительного; определяет основные правила правописания имен существительных
Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	объясняет правописание имен прилагательных; выполняет морфологический разбор имени прилагательного; называет основные виды художественно-выразительных средств русского языка, выраженных прилагательным
Имя числительное. Правописание числительных	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	называет лексико-грамматические разряды числительных; объясняет правила написания числительных; производит морфологический разбор имени числительного
Местоимение. Значение местоимений	Содержание учебного материала Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	перечисляет лексико-грамматические разряды местоимений; выполняет морфологический разбор местоимения; называет основные правила написания местоимений
Глагол. Грамматические признаки глагола	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в	2	определяет грамматические признаки глагола; объясняет правописание глаголов;

	речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		выполняет морфологический разбор глагола; подбирает синонимы к предложенным глаголам
Причастие и деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	определяет основные признаки причастия и деепричастия; выполняет орфографический разбор причастия и деепричастия; объясняет пунктуационные правила в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, одиночным деепричастием; проводит морфологический разбор причастия и деепричастия
Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	представляет основные грамматические признаки наречия; объясняет правила написания и употребления в речи наречий; выполняет морфологический разбор наречия
Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов	Содержание учебного материала Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	объясняет правила написания предлогов; называет основные функции предлогов
Союз как часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	характеризует основные признаки союзов; классифицирует союзы по типу связи слов в предложении, и предложений в тексте;

Частицы как часть речи. Правописание частиц	Содержание учебного материала Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	объясняет правописание частиц; определяет круг орфографических и пунктуационных правил
Междометия и звуко- подражательные слова	Содержание учебного материала Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	анализирует текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; проводит морфологический, орфографический и пунктуационный анализ текста
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 5 Подготовка индивидуального проекта по темам: – «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)»; – «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»; – «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»; – «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»; – «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»; – «Слова-омонимы в морфологии русского языка».	8	проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирает примеры по теме из художественных текстов; извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников, использует эту информацию в процессе письма; определяет роль слов разных частей речи в текстообразовании
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		28	
Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала Словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса. Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Словосочетания в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения.	2	называет отличительные признаки связи слов в словосочетаниях; составляет синтаксические конструкции по опорным словам, схемам, заданным темам

Словосочетание. Простые и сложные словосочетания	Содержание учебного материала Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	производит синонимическую замену синтаксических конструкций; выполняет синтаксический разбор словосочетания
Простое предложение	Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	определяет основные признаки простого предложения; выполняет синтаксический разбор простого предложения; анализирует текст с точки зрения пунктуации
Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	перечисляет основные виды осложнения простого предложения; производит пунктуационный разбор предложенного текста; объясняет основные правила русской пунктуации в части оформления простого осложненного предложения

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	определяет признаки простого и сложного предложения; выполняет синтаксический разбор сложносочиненного предложения
Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	называет вид связи в сложноподчиненном предложении; производит синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	объясняет правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении; выполняет синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения; определяет роль синтаксических конструкций в текстообразовании
Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	находит в тексте стилистические фигуры; пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками; определяет роль знаков препинания в простых и сложных предложениях
Итоговое занятие	Содержание учебного материала Систематизация знаний и умений по русскому языку. Лингвистический разбор звуков речи, слова, предложения, текста художественного произведения.	2	составляет схемы предложений, конструирует предложения по предложенным схемам; пишет текст под диктовку, соблюдая нормы и правила современного русского языка; выполняет фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы

	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 6</p> <p>1. Написание эссе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Эпистолярный жанр. Вчера, сегодня, завтра»; – «Пунктуационная грамотность современного общества: проблемы и перспективы»; – «Красота русского слова: Толстой или Чехов?»; – «Казнить нельзя помиловать: расставьте знаки препинания». <p>2. Подготовка к промежуточной аттестации.</p>	10	<p>составляет монологическое высказывание на лингвистическую тему в письменной форме;</p> <p>извлекает необходимую информацию из различных источников, использует эту информацию во время письма;</p> <p>проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и др.</p>
ВСЕГО:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- классная доска;
- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть I. учебник [Текст] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2020. – 284 с.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть II. учебник [Текст] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2020. – 300 с.

Дополнительные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык: сб. упражнений. [Текст] : учеб. пособие сред. проф. образования. / Т.М. Воителева. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»)
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики)
- www.posobie.ru (Пособия)
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру)
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)
- www.gramota.ru (Справочная служба)
- www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы)

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Неимитационные технологии: урок-практикум	2
2.	У	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	Неимитационные технологии: урок-дискуссия	2
ВСЕГО:				4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для текущего контроля, который проводится на каждом уроке, разработаны упражнения для проверки основных знаний по теме, тестовые задания, тексты диктантов и грамматических заданий к ним, тематика сочинений, изложений, вопросы для фронтального и индивидуального опроса.

Для эффективной организации и контроля выполнения внеаудиторной самостоятельной работы подготовлены тематика рефератов, электронных презентаций, эссе и творческих проектов.

Используемые формы контроля обеспечены шкалами оценивания и представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Русский язык».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (устное собеседование по билетам).

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую

помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;

– учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);

– доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;

– передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);

– учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;

– доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».