

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
«23» 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 57

из них:

▪ аудиторных занятий – 38

в том числе:

– уроков – 18

– практических занятий – 20

▪ самостоятельная работа – 19

▪ форма контроля:

– комплексный экзамен – I семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

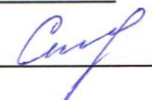
Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Косых А.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 8  
от «26» апреля 2023 г.

Председатель:  Е.Д. СклЯрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к профессиональному циклу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в первом семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для освоения последующих разделов, входящих в профессиональные модули.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- поиска, анализа и систематизации информации для эффективной организации профессиональной деятельности;
- перевода и употребления латинских терминов и выражений в рамках освоения видов профессиональной деятельности.

**Общие и профессиональные компетенции**, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **57** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **19** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>38</b>
в том числе:	
– практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>19</b>
в том числе:	
– подготовка информационного сообщения;	2
– составление таблицы;	2
– выполнение индивидуального проекта: составление трехязычного словаря медицинских терминов (русско-латинско-английский);	4
– составление опорного конспекта;	4
– выполнение упражнений по образцу;	4
– составление глоссария устойчивых латинских выражений;	1
– подготовка к итоговой аттестации по дисциплине	2
<b>Итоговая аттестация в форме <u>комплексного экзамена</u></b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объём времени, отведенный на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
<b>Раздел 1. Фонетика</b>					
ОК 4	Тема 1.1. История развития латинского языка. Сведения о медицинской терминологии. Фонетика	6	2	2	2
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>					
ОК 1	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-го и 2-го склонений. Несогласованное определение	4	2	2	-
ОК 2 ПК 2.1	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных	6	2	2	2
ОК 4 ПК 2.6	Существительные 3-го, 4-го, 5-го склонения. Согласование прилагательных и существительных	8	2	2	4
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>					
ОК 4 ПК 2.1	Глагол. Структура рецепта	6	2	2	2
ОК 2 ПК 1.1, 1.3	Оформление рецепта. Рецептурные сокращения	6	2	2	2

#### Раздел 4. Клиническая терминология

ОК 4 ПК 2.1	Терминологическое словообразование. Состав слова	6	2	2	2
ОК 1, 8 ПК 2.6	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов	6	2	2	2
ОК 1, 8 ПК 2.6	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии	7	2	2	3
ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6	Итоговое занятие	2	-	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>19</b>



## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>История развития латинского языка. Сведения о медицинской терминологии. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Техника произношения гласных, согласных, дифтонгов, буквосочетаний. Правила долготы и краткости слога. Орфоэпические правила латинского языка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного сообщения по теме: «Исторические факты развития латинского языка»	2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анатомическая терминология</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-го и 2-го склонений. Несогласованное определение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 <sup>-го</sup> и 2 <sup>-го</sup> склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп. Склонение существительных греческого происхождения на -е.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Правила определения основы, рода и склонения существительного по словарной форме. Склонение по падежам в ед. и мн. числе имен существительных 1 <sup>-го</sup> и 2 <sup>-го</sup> склонения. Образование несогласованных определений.	2	2

<b>Тема 2.2.</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Грамматические категории прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Две группы прилагательных. Родовые окончания имен прилагательных, компоненты словарной формы. Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование и перевод медицинских терминов по алгоритму.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».	2	3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Существительные 3-го, 4-го, 5-го склонения. Согласование прилагательных и существительных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонения существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Основные признаки имен существительного 3 <sup>-го</sup> склонения, определение основы по алгоритму. Определение существительных 4 <sup>-го</sup> склонения по словарной форме, окончания имен существительных 4 <sup>-го</sup> склонения в родительном падеже ед. и мн. числа. Основной признак 5 <sup>-го</sup> склонения, окончания в родительном падеже ед. и мн. числа. Согласование прилагательных с существительными 3, 4, 5 склонений.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка индивидуального проекта: составление трёхязычного словаря медицинских терминов (русско-латинско-английский).	4	3

Раздел 3.	Фармацевтическая терминология	12	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Глагол.</b> <b>Структура рецепта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Признаки 4-х спряжений глаголов, признак инфинитива. Признак 1 лица единственного числа, настоящего времени, правила образования этой формы. Правила образования повелительного и сослагательного наклонения. Порядок выписывания рецептов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта.	2	3
<b>Тема 3.2.</b> <b>Оформление рецепта.</b> <b>Рецептурные сокращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Правила выписывания рецептов. Правила сокращения в рецепте, общепринятые рецептурные сокращения. Предлоги, употребляемые в рецептах. Правила образования лекарственных препаратов и веществ, частотные отрезки в названиях и их смысловая нагрузка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по образцу.	2	3
Раздел 4.	Клиническая терминология	21	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Терминологическое словообразование. Состав слова</b>	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	2

	<b>Практическое занятие</b> Образование слов с приставками. Выведение из названия лекарственного препарата по входящим в него частотным отрезкам информации химического или медицинского характера.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта.	2	3
<b>Тема 4.2.</b> <b>Терминологическое словообразование.</b> <b>Особенности структуры клинических терминов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Значение суффиксов -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Общая характеристика патологических состояний, исходя из названия. Последовательность компонентов названий оксидов, кислот, солей, названия химических элементов, их окончания в именительном и родительном падежах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по образцу.	2	3
<b>Тема 4.3.</b> <b>Терминологическое словообразование.</b> <b>Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Выделение в названиях лекарственных препаратов и веществ латинских и греческих числовых приставок. Связь с ними количественной информации о составе, строении, механизме действия, технологии получения препаратов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария латинских выражений. Подготовка к итоговой аттестации.	3	3
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение первого этапа комплексного экзамена – тестирование.	2	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю.И. Городкова. – 21-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2018. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-5172-4. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html>

#### 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	ПЗ	Оформление рецепта. Рецептурные сокращения	Разбор производственной ситуации	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>2</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	<b>Знает:</b>	
ОК 4 ПК 2.1	элементы латинской грамматики и способы словообразования	объясняет способы образования имен существительных и прилагательных, глагола; определяет основные грамматические формы частей речи по терминологическим элементам
ОК 1, 8 ПК 2.1	500 лексических единиц	воспроизводит лексический минимум медицинских терминов на латинском языке, дает перевод, записывает грамматическую форму терминов и выражений
ОК 2 ПК 1.1, 1.3	гlossарий по специальности	ориентируется в клинической терминологии на латинском языке; дает объяснение и перевод терминам и устойчивым латинским выражениям; категоризирует грамматические свойства отдельных групп терминов
	<b>Умеет:</b>	
ОК 1, 2 ПК 2.6	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	читает латинские слова с объяснением правил постановки ударения; записывает медицинские термины с соблюдением правил орфографии латинского языка; переводит термины и выражения со словарём; распознает грамматические явления латинского языка
ОК 4 ПК 2.1	объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	дает характеристику словообразованию клинических терминов по выявлению знакомых терминологических элементов; дифференцирует латинскую, греческую и греко-латинскую терминологию, разъясняет сходство и различие, уместность употребления
ОК 1 ПК 2.6	переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	демонстрирует выполнение алгоритма заполнения рецептов согласно правилам; переводит рецепты, разъясняя значение терминов

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».