

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
« 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 198

из них:

▪ аудиторных занятий – 174

в том числе:

– практических занятий – 174

▪ самостоятельная работа – 24

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – VI семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Дрофа И.В. – преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК гуманитарных,  
социально-экономических и математических дисциплин  
протокол № 8  
от « 28 » 04 \_\_\_\_\_ 20 23 г.

Председатель: \_\_\_\_\_  Е.В. Полякова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	27
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается с первого по шестой семестр.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения последующих общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- владения английским языком с преимущественным использованием медицинских терминов;
- перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов, смысловая ситуация которых может служить предметом беседы, обсуждения и способствует расширению кругозора;
- самостоятельного обучения и дальнейшего совершенствования в области изучения английского языка.

**Общие и профессиональные компетенции**, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **198** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **174** часа;

– самостоятельной работы обучающегося – **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>198</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>174</b>
в том числе:	
– практические занятия	174
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>24</b>
в том числе:	
– составление памятки;	4
– подготовка сообщения;	6
– создание электронной презентации;	4
– составление тематических кроссвордов;	2
– составление глоссария по темам;	6
– подготовка к итоговой аттестации	2
<b>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### ОГСЭ.03 Иностранный язык

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объём времени, отведенный на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>					
ОК 4, 8	1.1. Я и моя семья	14	-	14	-
	1.2. Страна изучаемого языка	22	-	18	4
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b>					
ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 – 1.3	2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	4	-	4	-
	2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	10	-	6	4
	2.3. Город, инфраструктура	4	-	4	-
	2.4. Досуг	4	-	4	-
	2.5. Новости, средства массовой информации	6	-	6	-
	2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	6	-	6	-
	2.7. Кавказские Минеральные Воды	10	-	8	2
	2.8. Искусство и развлечения	8	-	8	-
	2.9. Отдых, каникулы, туризм	6	-	6	-
	2.10. Профессия, карьера	6	-	6	-

<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность медицинских работников</b>					
ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 – 1.3 2.1 – 2.3, 2.7, 2.8	3.1. Моя будущая профессия	6	-	4	2
	3.2. Обязанности и функции медсестры	4	-	2	2
	3.3. Сестринские манипуляции	2	-	2	-
	3.4. Системы организма и их функции	16	-	14	2
	3.5. Измерение пульса. Артериальное давление	2	-	2	-
	3.6. Лечение и уход за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2	-	2	-
	3.7. Головной мозг. Функции полушарий	2	-	2	-
<b>Раздел 4. Оказание неотложной медицинской помощи</b>					
ОК 6 ПК 3.1 – 3.3	4.1. Первая помощь	2	-	2	-
	4.2. Ушиб. Отравление. Обморок. Шок. Солнечный удар	4	-	4	-
	4.3. Переломы	2	-	2	-
	4.4. Кровотечения	2	-	2	-
<b>Раздел 5. Лечебно-диагностическая деятельность</b>					
ОК 4, 5, 6, 8 ПК 2.1 – 2.3, 2.7, 2.8	5.1. В больнице	4	-	2	2
	5.2. У врача	2	-	2	-
	5.3. Строение и функции кожи	2	-	2	-
	5.4. Головная боль	2	-	2	-
	5.5. Рахит	2	-	2	-
	5.6. Лихорадка	2	-	2	-
	5.7. Аппендицит	2	-	2	-
<b>Раздел 6. Фармация</b>					
ОК 4, 5, 6, 8 ПК 2.1 – 2.3	6.1. Основные лекарственные средства	2	-	2	-
	6.2. В аптеке	2	-	2	-
	6.3. Лекарственные растения	4	-	2	2



<b>Раздел 7. Выдающиеся люди в медицине</b>					
ОК 4, 5, 8	7.1. Гиппократ – отец медицины	2	-	2	-
	7.2. Выдающиеся люди: Ломоносов, Павлов, Менделеев	2	-	2	-
	7.3. Выдающиеся ученые-медики: Пастер, Кох, Боткин, Сеченов	4	-	2	2
<b>Раздел 8. Из истории медицины</b>					
ОК 4, 5, 8	8.1. Развитие медицины в Средние века	2	-	2	-
	8.2. Научные достижения XIX века	2	-	2	-
	8.3. Достижения XX века в области медицины	2	-	2	-
<b>Раздел 9. Профилактическая деятельность</b>					
ОК 4, 5 ПК 1.1 – 1.3	9.1. Курение и алкоголь	4	-	4	-
	9.2. Медики против наркотиков	2	-	2	-
	9.3. СПИД	2	-	2	-
	9.4. Вклад Авиценны в медицину	2	-	2	-
<b>Раздел 10. Обобщающий курс</b>					
ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3	10.1. Обобщение лексико-грамматического материала по дисциплине	4	-	2	2
	10.2. Подведение итогов изучения дисциплины «Иностранный язык»	2	-	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>198</b>	<b>-</b>	<b>174</b>	<b>24</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Я и моя семья</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.1.</b> <b>О себе</b>  <b>Тема 1.1.2.</b> <b>Моя семья</b>	<b>Практические занятия</b> Совершенствование орфографических навыков, овладение основными способами написания слов на основе знания правил правописания. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым с инфинитивом. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Лексический материал по теме.	4	2
<b>Тема 1.1.3.</b> <b>Мои отношения с родителями</b>  <b>Тема 1.1.4.</b> <b>Мой рабочий день</b>	<b>Практические занятия</b> Модальные глаголы, их эквиваленты, предложения с оборотом there is/are, сложносочиненные предложения. Образование и употребление глаголов в Present Simple/ Indefinite. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and/but. Перевод лексико-грамматических предложений по теме. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.	4	2
<b>Тема 1.1.5.</b> <b>Мой выходной день</b>	<b>Практическое занятие</b> Употребление артиклей. Введение лексики по теме «Мой выходной день». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	2
<b>Тема 1.1.6.</b> <b>Мой любимый праздник</b>	<b>Практическое занятие</b> Образование простых предложений. Работа с текстом по теме «Мой любимый праздник»	2	2

<b>Тема 1.1.7. Мой день рождения</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление монолога по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
<b>Тема 1.2. Страна изучаемого языка</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.2.1. Великобритания</b>	<b>Практическое занятие</b> Модальные глаголы и их эквиваленты. Введение лексики по теме «Великобритания». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
<b>Тема 1.2.2. Лондон – столица Великобритании</b>	<b>Практическое занятие</b> Употребление структуры there is, there are. Составление монолога по теме.	2	2
<b>Тема 1.2.3. Политическая система Великобритании</b>	<b>Практическое занятие</b> Употребление структуры there was, there were. Работа с текстом по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
<b>Тема 1.2.4. Города Великобритании</b>	<b>Практическое занятие</b> Употребление глаголов в настоящем простом времени. Составление монолога по теме.	2	2
<b>Тема 1.2.5. Традиции, обычаи и праздники Великобритании</b>	<b>Практическое занятие</b> Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени. Работа с текстом по теме.	2	2
<b>Тема 1.2.6. Знаменитые люди Великобритании</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал и составление монолога по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	2

<b>Тема 1.2.7. Спорт в Великобритании</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме, составление диалогов. Употребление личных и притяжательных местоимений.	2	2
<b>Тема 1.2.8. Британская молодёжь</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом по теме. Местоимения в объектном падеже, Выполнение тренировочных упражнений.	2	2
<b>Тема 1.2.9. Почему мы учим английский?</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом, выполнение тестовых заданий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Знаменитые люди Великобритании». Создание электронной презентации «Традиции и обычаи Великобритании».	4	3
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.1. Как я провожу время после занятий</b>	<b>Практическое занятие</b> Множественное число имен существительных. Введение лексики по теме «Повседневная жизнь». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
<b>Тема 2.1.2. Как я провожу своё время в выходные дни</b>	<b>Практическое занятие</b> Образование числительных. Работа с текстом «Мой выходной день», составление монолога Тренировочные упражнения по теме «Числительные».	2	2
<b>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.2.1. Правила здорового образа жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Образование и чтение дат. Составление диалогов по теме.	2	2

<b>Тема 2.2.2. Здоровое питание</b>	<b>Практическое задание</b> Употребление неопределенного артикля в предложениях Работа с текстом, выполнение тренировочных упражнений.	2	2
<b>Тема 2.2.3. Спорт в нашей жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Работа с текстом по теме «Спорт в жизни людей». Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Знаменитые спортсмены». Создание памятки «Правила здорового образа жизни».	4	3
<b>Тема 2.3. Город, инфраструктура</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.3.1. Моя Родина – Россия</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Употребление личных и притяжательных местоимений. Работа с текстом.	2	2
<b>Тема 2.3.2. Москва – столица нашей Родины</b>	<b>Практическое занятие</b> Употребление неопределенного артикля. Выполнение тренировочных упражнений. Составление монологических высказываний.	2	1
<b>Тема 2.4. Досуг</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.4.1. Досуг</b>	<b>Практическое занятие</b> Употребление определенного артикля. Введение лексики по теме «Досуг». Составление диалогов по теме. Выполнение тестовых заданий.	2	2
<b>Тема 2.4.2. Книги в нашей жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом. Монологическая речь по теме «Книги в моей жизни». Выполнение тестовых заданий.	2	2

<b>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.5.1. Новости, средства массовой информации</b>	<b>Практическое занятие</b> Предлоги места, движения. Введение лексики по теме. Работа с текстом «СМИ в нашей жизни». Тренировочные упражнения по теме «Предлоги».	2	2
<b>Тема 2.5.2. Недостатки и преимущества телевидения</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Развитие навыков монологической речи.	2	2
<b>Тема 2.5.3. Интернет как источник информации</b>	<b>Практическое занятие</b> Употребление и образование настоящего длительного времени. Введение лексики по теме «Интернет». Тренировочные упражнения по теме «Present Progressive Tense».	2	2
<b>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.6.1. Природа и человек</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики по теме. Образование отрицательных и вопросительных форм глаголов в Present Progressive Tense.	2	2
<b>Тема 2.6.2. Погода, климат</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом по теме «Климат». Составление диалогов по теме «Погода». Степени сравнения прилагательных.	2	2
<b>Тема 2.6.3. Экология</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Экологические проблемы».	2	2

<b>Тема 2.7. Кавказские Минеральные Воды</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.7.1. Кавказские Минеральные Воды</b>	<b>Практическое занятие</b> Наречия. Степени сравнения наречий. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Наречия». Монологические высказывания по теме.	2	2
<b>Тема 2.7.2. Города-курорты Кавказа</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом по теме «Города-курорты Кавказа». Составление монологических высказываний.	2	2
<b>Тема 2.7.3. Праздники, традиции, обычай Кавказа</b>	<b>Практическое занятие</b> Употребление неопределенно-личных местоимений (some, any, no, every). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Монологические высказывания по теме.	2	2
<b>Тема 2.7.4. Праздники России</b>	<b>Практическое занятие</b> Указательные местоимения. Введение лексики и чтение текста по теме. Тренировочные упражнения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление электронной презентации «Традиции и обычай Кавказа».	2	3
<b>Тема 2.8. Искусство и развлечения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.8.1. Искусство в нашей жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом по теме. Монологическая речь по теме. Выполнение тестовых заданий.	2	2
<b>Тема 2.8.2. Посещение театра</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и отработка лексики в речи по теме «Посещение театра». Работа с текстом по теме. Составление диалогов.	2	2

<b>Тема 2.8.3.</b> Музыка и я	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом. Составление монологических высказываний. Выполнение тренировочных упражнений.	2	2
<b>Тема 2.8.4.</b> Досуг молодёжи	<b>Практическое занятие</b> Образование и употребление глаголов в простом прошедшем времени. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Составление монологов по теме, введение новой лексики.	2	2
<b>Тема 2.9. Отдых, каникулы, туризм</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.9.1.</b> Отдых, каникулы, туризм	<b>Практическое занятие</b> Формы английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Работа с текстом «Я люблю путешествовать».	2	2
<b>Тема 2.9.2.</b> Отдых в горах	<b>Практическое занятие</b> Инфинитив. Функции инфинитива. Монологическая речь по теме «Отдых в горах».	2	2
<b>Тема 2.9.3.</b> Отдых на море	<b>Практическое занятие</b> Образование и употребление глаголов в Present Perfect Tense. Чтение и перевод текста по теме «Отдых на море». Составление диалогов.	2	2
<b>Тема 2.10. Профессия, карьера</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.10.1.</b> Мой колледж	<b>Практическое занятие</b> Введение и отработка лексики в речи по теме «Мой колледж». Составление монологических высказываний по теме. Сравнительная характеристика простого прошедшего и настоящего совершенного времени. Выполнение тестовых заданий.	2	2
<b>Тема 2.10.2.</b> Профессия, карьера	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом по теме «Карьера». Образование и употребление Present Perfect Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2



<b>Тема 2.10.3. Резюме поступающих на работу</b>	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с основными формами резюме. Чтение и перевод образцов заполненных резюме. Составление собственного резюме по образцу.	2	2
<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность медицинских работников</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Моя будущая профессия</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.1. Моя будущая профессия – медсестра</b>	<b>Практическое занятие</b> Употребление и образование страдательного залога. Отработка лексики по теме «Общий уход за больными». Тренировочные упражнения по теме.	2	2
<b>Тема 3.1.2. Флоренс Найтингейл – пример для подражания</b>	<b>Практическое занятие</b> Вопросительные и отрицательные формы страдательного залога. Составление монолога по теме «Моя будущая профессия».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки «Правила для медсестры».	2	3
<b>Тема 3.2. Обязанности и функции медсестры</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.2.1. Обязанности и функции медсестры, общий инструментарий</b>	<b>Практическое занятие</b> Тренировочные упражнения по теме «Страдательный залог». Введение новой лексики по теме и закрепление её в предложениях.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме: «Обязанности и функции медсестры».	2	3

<b>Тема 3.3. Сестринские манипуляции</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.1. Сестринские манипуляции</b>	<b>Практическое занятие</b> Закрепление профессиональных терминов в речи. Работа с текстом по теме, составление диалогов.	2	2
<b>Тема 3.4. Системы организма и их функции</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.4.1. Системы организма и их функции</b>	<b>Практическое занятие</b> Герундий. Функции герундия в предложениях. Выполнение тренировочных предложений по теме. Чтение и выполнение заданий к тексту.	2	2
<b>Тема 3.4.2. Дыхательная система</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом. Отличительные черты герундия, отглагольного существительного и причастия настоящего времени. Выполнение тестовых заданий.	2	2
<b>Тема 3.4.3. Функции сердечно - сосудистой системы</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Чтение и обсуждение текста. Выражение долженствования в английском языке. Модальные глаголы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме: «Сердечно-сосудистая система».	2	3
<b>Тема 3.4.4. Система кровообращения</b>	<b>Практическое занятие</b> Употребление и образование неопределенно-личных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и обсуждение текста по теме.	2	2
<b>Тема 3.4.5. Строение и работа сердца</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и закрепление лексики по теме. Работа с текстом. Разделительные вопросительные предложения. Виды вопросов.	2	2

<b>Тема 3.4.6. Опорно-двигательная система</b>	<b>Практическое занятие</b> Вспомогательные глаголы. Знаки препинания. Употребление составных предлогов. Введение новой лексики и закрепление её в предложениях. Работа с текстом.	2	2
<b>Тема 3.4.7. Функции скелета человека</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Место прямого и косвенного дополнения в предложениях. Образование и употребление Past Perfect Continuous. Чтение и обсуждение текста.	2	2
<b>Тема 3.5. Измерение пульса. Артериальное давление</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.5.1. Измерение пульса. Артериальное давление</b>	<b>Практическое занятие</b> Знание признаков и навыки распознавания форм действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous. Личные и неличные формы глагола. Работа с текстом по теме.	2	2
<b>Тема 3.6. Лечение и уход за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.6.1. Лечение и уход за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение и обсуждение текста по теме. Введение и закрепление новой лексики в предложениях. Сложное дополнение типа I want you to come here.	2	2
<b>Тема 3.7. Головной мозг. Функции полушарий</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.7.1. Головной мозг. Функции полушарий</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом по теме, введение новых слов и употребление их в речи. Составление монологических высказываний по теме. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия: to see, to hear, to watch, to feel.	2	2

<b>Раздел 4. Оказание неотложной медицинской помощи</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Первая помощь</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексического материала по теме. Работа с текстом по теме. Составление монологических высказываний, опираясь на текст. Употребления причастия прошедшего времени (Participle II).	2	2
<b>Тема 4.2. Ушиб. Отравление. Обморок. Шок. Солнечный удар</b>	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текстов, выполнение тестовых заданий к тексту. Составление монологических высказываний по теме. Употребление инфинитива и инфинитивных оборотов. Тренировочные упражнения по теме «Контрастирование времен группы Past».	4	2
<b>Тема 4.3. Переломы</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод тематического текста. Составление монологического высказывания. Введение и закрепление новой лексики в предложениях. Повелительное наклонение. Образование отрицательной формы в повелительном наклонении.	2	2
<b>Тема 4.4. Кровотечения</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом. Закрепление новой лексики. Английские фразовые глаголы to get, to make, to give, to do.	2	2
<b>Раздел 5. Лечебно-диагностическая деятельность</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. В больнице</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста по теме. Составление диалогов, опираясь на текст. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме: «В больнице».	2	3

<b>Тема 5.2. У врача</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики, перевод предложений с использованием новой лексики. Чтение диалогов и составление собственных диалогов по образцу.	2	2
<b>Тема 5.3. Строение и функции кожи</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение и обсуждение текста по теме. Предложения с союзами neither...nor, either...or, both...and. Выполнение тренировочных упражнений.	2	2
<b>Тема 5.4. Головная боль</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста по теме. Употребление модальных глаголов should/ought to/need.	2	2
<b>Тема 5.5. Рахит</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Текст по теме «Рахит». Союзные местоимения и наречия как средство связи в дополнительных придаточных предложениях: that, where, why, what, who, etc.	2	1
<b>Тема 5.6. Лихорадка</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту, Словосочетания a little, a few, much, many. Выполнение тестовых заданий.	2	2
<b>Тема 5.7. Аппендицит</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и отработка лексики по теме, работа с текстом по теме. Косвенная речь, вопросы в косвенной речи.	2	2
<b>Раздел 6. Фармация</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Основные лекарственные средства</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический минимум по теме, работа с текстом. Выполнение тестовых заданий к тексту. Согласование времен.	2	2

<b>Тема 6.2. В аптеке</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и отработка лексики по теме. Чтение и обсуждение текста, составление диалогов по теме, опираясь на текст.	2	2
<b>Тема 6.3. Лекарственные растения</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Текст по теме «Лекарственные растения», выполнение заданий к тексту. Употребление и образование причастий настоящего и прошедшего времени (Present Participle, Past Participle).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда по теме: «Лекарственные растения».	2	3
<b>Раздел 7. Выдающиеся люди в медицине</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Гиппократ – отец медицины</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и закрепление новой лексики. Работа с текстом по теме, составление монологических высказываний на основе текста. Виды придаточных предложений (обстоятельственные, дополнительные, условные).	2	2
<b>Тема 7.2. Выдающиеся люди: Ломоносов, Павлов, Менделеев</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и отработка лексики по теме «Выдающиеся люди». Работа с текстом, выполнение тестовых заданий к тексту.	2	2
<b>Тема 7.3. Выдающиеся ученые – медики: Пастер, Кох, Боткин, Сеченов</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Составление вопросов, виды вопросов. Составление монологических высказываний.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Выдающиеся люди в медицине».	2	3

<b>Раздел 8. Из истории медицины</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Развитие медицины в Средние века</b>	<b>Практическое занятие</b> Образование и употребление прошедшего совершенного времени. Закрепление его на практике. Чтение и обсуждение текста по теме.	2	2
<b>Тема 8.2. Научные достижения XIX века</b>	<b>Практическое занятие</b> Сослагательное наклонение. Образование и употребление. Чтение и перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.	2	2
<b>Тема 8.3. Достижения XX века в области медицины</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом по теме, выполнение тестовых заданий к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Наклонения».	2	2
<b>Раздел 9. Профилактическая деятельность</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1. Курение и алкоголь</b>	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста по теме. Закрепление новых слов. Времена группы Perfect в страдательном залоге.	4	2
<b>Тема 9.2. Медики против наркотиков</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод мини-текстов по теме. Закрепление новой лексики. Образование будущего длительного времени. Выполнение тренировочных упражнений.	2	2
<b>Тема 9.3. СПИД</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и отработка лексики по теме. Работа с текстом по теме «СПИД». Выполнение тестовых заданий по тексту.	2	2
<b>Тема 9.4. Вклад Авиценны в медицину</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Работа с текстом по теме «Авиценна». Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.	2	2

<b>Раздел 10. Обобщающий курс</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Обобщение лексико-грамматического материала по дисциплине</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение итоговых тестовых заданий по всем изученным грамматическим темам. Лексический материал по пройденным темам в составлении собственных монологов и диалогов. Краткий итог изучения дисциплины.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.	2	3
<b>Тема 10.2.</b> <b>Подведение итогов изучения дисциплины «Иностранный язык»</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение дифференцированного зачета: – выполнение тестовых заданий; – перевод лексико-грамматических предложений.	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>198</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации и др.;
- дидактические материалы;
- словари, дополнительная литература;
- учебно-методические пособия для обучающихся.

Технические средства обучения:

- классная доска, мел;
- компьютер;
- экран и мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 152 с. : ил. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459065.html>

Дополнительные источники:

1. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок : учебник / С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-5937-9. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html>

2. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-5744-3. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457443.html>

### 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	ПЗ	Обязанности и функции медсестры	Деловая игра	2
2.	ПЗ	Составление диалогов по теме «В поликлинике»	Ролевая игра	2
3.	ПЗ	Организация первой медицинской помощи	Ролевая игра	2
4.	ПЗ	Город, деревня, инфраструктура	Виртуальная экскурсия по городу Ессентуки	2
5.	ПЗ	Работа с текстом «Головная боль. Лихорадка»	Деловая игра	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>10</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	<b>Знает:</b>	
ОК 4, 5, 6 ПК 2.3	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	понимает содержание текстов с использованием медицинской лексики; распознает и употребляет данный языковой материал в речи и на письме; уверенно переводит тексты, распознает и объясняет употребление изученных грамматических явлений; понимает аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения
	<b>Умеет:</b>	
ОК 4, 5, 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3	общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	использует приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни
ОК 4, 5, 6 ПК 1.1, 1.2, 2.7	переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	использует текстовые опоры, языковую и контекстуальную догадку при чтении инструкций и нормативных документов медицинской направленности
ОК 4, 5, 8 ПК 1.3, 2.2, 2.7, 2.8, 3.2, 3.3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	анализирует прочитанные тексты, кратко излагая материал; использует основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».