

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«09» _____ 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 60

из них:

▪ аудиторных занятий – 48

в том числе:

– уроков – 48

▪ самостоятельная работа – 12

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – II семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Корогодина Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК гуманитарных,
социально-экономических и математических дисциплин
протокол № 8
от « 28 » 04 20 23 г.

Председатель:  Е.В. Полякова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело и изучается во втором семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения последующих общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- свободно оперировать философскими понятиями и категориями;
- понимать социально-философские аспекты жизни;
- применять теоретический и эмпирический уровни познания на практике;
- анализировать значения роста научного знания и НТП;
- применять полученные знания на практике.

Общие компетенции, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
– уроки	48
Самостоятельная работа обучающегося	12
в том числе:	
– заполнение таблиц;	6
– написание эссе;	4
– подготовка презентаций	2
Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Коды компетенций	Наименования разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объем времени, отведённый на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
Раздел 1. Предмет философии и ее история					
ОК 1, 2, 4, 10, 12, 13	Тема 1.1. Философия и ее смысл, функции и роль в обществе	2,5	2	-	0,5
ОК 2, 4, 5	Тема 1.2. Основной вопрос философии	2,5	2	-	0,5
ОК 2, 4, 5, 10	Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции	2,5	2	-	0,5
ОК 4, 5, 10	Тема 1.4. Философия Античного Мира	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 6, 7, 10	Тема 1.5. Восточная философия	2	2	-	-
ОК 2, 4, 9,	Тема 1.6. Философская мысль Средних веков	3	2	-	1
ОК 4, 8, 10	Тема 1.7. Философия Нового и Новейшего времени	2,5	2	-	0,5
ОК 2, 4, 9	Тема 1.8. Русская религиозная философия XIX века	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 6, 7, 10	Тема 1.9. Русская философия	2	2	-	-
ОК 4, 5, 10	Тема 1.10. Философия XX века	3	2	-	1
ОК 5, 6, 7, 10	Тема 1.11. Этапы западной философии	2	2	-	-
Раздел 2. Основные философские проблемы и категории					
ОК 5, 8, 11, 13	Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 8, 11, 13	Тема 2.2. Проблема сознания	2,5	2	-	0,5
ОК 4, 5, 11	Тема 2.3. Учение о познании	2,5	2	-	0,5

ОК 4, 5, 11	Тема 2.4. Основные характеристики человека	2,5	2	-	0,5
ОК 3, 5, 11	Тема 2.5. Категории человеческого бытия	3	2	-	1
ОК 3, 5, 11	Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность	2	2	-	-
Раздел 3. Структура и основные направления философии					
ОК 5, 9, 11, 13	Тема 3.1. Философия и научная картина мира	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 10, 11	Тема 3.2. Философия и религия	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 10, 11	Тема 3.3. Философия и искусство	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 10, 11	Тема 3.4. Философия и история	2,5	2	-	0,5
ОК 5, 10, 11	Тема 3.5. Философия и культура	3	2	-	1
ОК 10, 11, 12	Тема 3.6. Глобальные проблемы современности	3	2	-	1
ОК 1-13	Итоговое занятие	2	2	-	-
	ИТОГО:	60	48	-	12

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1	Предмет философии и ее история	27	
Тема 1.1. Философия и ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала 1. Введение. 2. Происхождение, предмет и специфические черты философии. 3. Функции философии.	2	1
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала 1. Основной вопрос философии. 2. Материализм и его виды. 3. Идеализм и его виды. 4. Типы мировоззрения.	2	1
Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции	Содержание учебного материала 1. Натурфилософия. 2. Поиск первоначала бытия. 3. Милетская школа. Пифагорейская школа. 4. Атомизм Демокрита и Левкиппа.	2	1
Тема 1.4. Философия Античного Мира	Содержание учебного материала 1. Софисты и Сократ 2. Киники. 3. Учение Эпикура и его жизненные идеалы. 4. Этическая концепция стоиков. 5. Скептицизм.	2	

Тема 1.5. Восточная философия	Содержание учебного материала 1. Основные черты культуры Древней Индии. 2. Основные образы мифологии Древнего Китая. Философско-мифологические идеи «Книги перемен». 3. Философская мудрость (Занимательные задачи).	2	
Тема 1.6. Философская мысль Средних веков	Содержание учебного материала 1. Основные черты и этапы Средневековой философии. 2. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. 3. Основные направления и проблемы философии эпохи Возрождения.	2	2
Тема 1.7. Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала 1. Основные проблемы и направления философии Нового времени. 2. Рационализм и его представители. 3. Эмпиризм и его представители.	2	1
Тема 1.8. Русская религиозная философия XIX века	Содержание учебного материала 1. Этапы русской религиозной философии. 2. Основные темы и проблемы. 3. Ф.М. Достоевский и его идеи. 4. Л.Н. Толстой «Не сопротивление злу насилием».	2	1
Тема 1.9. Русская философия	Содержание учебного материала 1. Основные этапы развития русской философии. 2. Специфические черты развития русской философии. 3. Западники и славянофилы. 4. Диалектический материализм и его представители.	2	1
Тема 1.10. Философия XX века	Содержание учебного материала 1. Главные черты и направления философии XX века. 2. Иррационализм Артура Шопенгауэра. 3. Фридрих Ницше и его идея о «сверхчеловеке». 4. Основные философские направления XX века: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2	1

Тема 1.11. Этапы западной философии	Содержание учебного материала 1. Основные вехи развития западной философии. 2. Основные философские направления западной философии. 3. Крупнейшие представители современной западной философии.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 <i>Написать эссе «Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»</i> <i>Составить таблицы: «Мифология, религия, философия», «Эволюция понятия бытия в древнегреческой натурфилософии», «Основные направления философии эллинизма», «Патристика 2-4 вв. н.э.», «Гносеология Ф. Бэкона», «Гносеологические принципы Р. Декарта», «Основные этапы русской философии и их специфика», «Философско-религиозная литература», «Сравнительный анализ классической и современной философии», «Научные открытия XX века и их осмысление в философии».</i>		5	3
Раздел 2	Основные философские проблемы и категории	15	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала 1. Происхождение и сущность человека. 2. Проблема «Я». 3. Попытки классификации человека.	2	1
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала 1. Понятие и структура сознания. 2. Происхождение и сущность сознания. 3. Сознание и язык.	2	1
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала 1. Познание и его принципы. 2. Основные формы чувственного и рационального познания. 3. Проблема истины в философии и науке.	2	1
Тема 2.4. Основные характеристики человека	Содержание учебного материала 1. Основные характеристики человека: незаменимость, неповторимость, непредопределенность, невыразимость.	2	1

Тема 2.5. Категории человеческого бытия	Содержание учебного материала 1. Счастье. 2. Вера. 3. Смерть.	2	2
Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность	Содержание учебного материала 1. Понятие «мышление». 2. Уровни мышления. 3. Формы мышления. 4. Понятие «иррационального». 5. Понятие «герменевтического круга».	2	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 <i>Написать эссе:</i> «В чем уникальность человека?», «Проблема бессмертия: благо или мучение». <i>Составить таблицы:</i> «Сознание и его источники», «З. Фрейд: структура личности», «Гносеология как учение о познании», «Структура познания», «Классификация методов научного познания», «Образы человека в понимании философии», «Человек: жизнь и смерть», «Р. Лифтон: модусы (способы) достижения бессмертия», «Иммануил Кант о роли рассудка и разума в познании», «Философия иррационализма 19 века», «Представители психоанализа».		3	3
Раздел 3	Структура и основные направления философии	18	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала 1. Пространство и время в научной картине мира. 2. Понятие «детерминизм».	2	1
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала 1. Понятие «философия религии». 2. Философское религиоведение. 3. Философская теология.	2	1
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала 1. Искусство и творение мира. 2. Проблема гения. 3. Ценности и идеалы.	2	1

Тема 3.4. Философия и история	Содержание учебного материала 1. Концепция К. Ясперса. 2. Концепция А. Тойнби.	2	1
Тема 3.5. Философия и культура	Содержание учебного материала 1. Понятие «культура». 2. Борьба Аполлона и Диониса. 3. Культура и контркультура.	2	1
Тема 3.6. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала 1. Понятие социального прогнозирования и его виды. 2. Глобальные проблемы современности и пути их решения. 3. Перспективы социального развития.	2	1
Итоговое занятие	Содержание учебного материала 1. Заключение. 2. Итоговая аттестация по дисциплине в форме диф. зачета.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 <i>Составить таблицы:</i> «Проблема бытия в философии», «Основные формы движения», «Две концепции развития», «Ранние формы религии», «Классификация религий», «Концепции смысла жизни», «Многообразие бытия ценностей», «Исторические типы и формы государства», «Исторические типы цивилизаций», «Основные подходы к исследованию культуры», «Отличия культуры от цивилизации», «Глобальные проблемы и их влияние на мировую экономику». <i>Подготовить презентацию</i> «Культура: вчера, сегодня, завтра».		4	3
ВСЕГО:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- классная доска;
- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Дмитриев, В.В. Основы философии [Текст] : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – М. : Издательство «Юрайт», 2019. – 281 с. – (Серия : Профессиональное образование).

2. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 304 с. : ил. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-5500-5. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455005.html>

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Восточная философия	Неимитационные технологии: урок-практикум	2
2.	У	Русская философия	Неимитационные технологии: исследовательский урок	2
3.	У	Этапы западной философии	Неимитационные технологии: урок-практикум	2
ВСЕГО:				6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	Знает:	
ОК 4, 8, 10	основные категории и понятия философии	формулирует определение и понимает суть содержания понятий: «бытие», «познание», «ценности», «свобода», «смысл жизни»
ОК 4, 8, 10	роль философии в жизни человека и общества	грамотно применяет философский понятийный аппарат при объяснении роли философии в жизни человека и общества, приводит аргументы из философских источников
ОК 1, 6, 7	основы философского учения о бытии	ориентируется в основных вопросах онтологии, владеет информацией о формах бытия
ОК 2, 3	сущность процесса познания	владеет основными понятиями раздела «Познание»; грамотно формулирует ответ на вопрос «Познаваем или не познаваем мир?»
ОК 10, 11	основы научной, философской и религиозной картин мира	грамотно оперирует философским понятийным аппаратом, объясняя основы научной, религиозной и философской картин мира
ОК 11, 12, 13	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	выделяет важнейшие условия формирования личности; понимает социальную значимость выбранной профессии; сознает свою ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 4, 5, 9, 11	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	владеет информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; размышляет о теоретическом способе преодоления данных проблем

	Умеет:	
ОК 1-4, 8, 9	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	синтезирует различные представления о развитии философии, ее структуре и главных проблемах; осуществляет грамотный поиск информации, необходимой для профессионального и личностного развития

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».