

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
С.Е. Нетёса С.Е. Нетёса  
« 24 » 05 20 22 г.

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Здоровый человек и его окружение,  
специальность 31.02.01 Лечебное дело,  
углубленная подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 225

из них:

▪ аудиторных занятий – 150

в том числе:

– уроков – 50

– практических занятий – 100

▪ самостоятельная работа – 75

▪ форма контроля:

– комплексный экзамен – II семестр

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Здоровый человек и его окружение

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП.01 Здоровый человек и его окружение относится к профессиональному циклу специальности 31.02.01 Лечебное дело, изучается в первом и втором семестрах.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения последующих общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно - психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения и удовлетворения потребностей здоровых людей разного возраста;
- организации и проведения санитарно-просветительской работы с населением.

**Общие и профессиональные компетенции**, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

## Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>225</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>150</b>
в том числе:	
– практические занятия	100
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>75</b>
в том числе:	
– составление памяток, рекомендаций, текстов бесед;	17
– составление и выполнение планов патронажей;	10
– написание реферата;	11
– подготовка информационного сообщения;	8
– создание презентаций;	7
– составление графологических структур;	3
– составление опорного конспекта;	5
– подготовка к текущей и итоговой аттестации	14
<b>Итоговая аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i></b>	

## Тематический план учебной дисциплины

### ОП.01 Здоровый человек и его окружение

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объём времени, отведенный на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>					
ОК 1,5,11,13 ПК 1.1, 5.6	1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья	6	2	2	2
ОК 1,5,11,13 ПК 1.1, 5.6	1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	6	2	2	2
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>					
ОК 1,2,6,9,12 ПК 1.1	2.1. Внутриутробный период и период новорождённости	27	6	12	9
ОК 1,2,6,9,12 ПК 1.1	2.2. Период грудного возраста	18	4	8	6
ОК 1,2,6,9,12 ПК 1.1	2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	15	2	8	5
ОК 1,2,6,9,12 ПК 1.1	2.4. Период младшего школьного возраста	9	2	4	3
ОК 1,2,6,9,12 ПК 1.1	2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	9	2	4	3

### Раздел 3. Зрелый возраст

ОК 1,2,6,9,12 ПК 1.1	3.1. Период юношеского возраста	9	2	4	3
ОК 2,3,4,8,13 ПК 5.2, 5.6	3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	12	4	4	4
ОК 2,3,4,8,13 ПК 5.2, 5.6	3.3. Здоровье семьи. Планирование семьи	18	4	8	6
ОК 2,3,4,8,13 ПК 5.2, 5.6	3.4. Период беременности	15	2	8	5
ОК 2,3,4,8,13 ПК 5.2, 5.6	3.5. Физиологические роды	9	2	4	3
ОК 2,3,4,8,13 ПК 5.1,5.2,5.6	3.6. Послеродовый период	9	2	4	3
ОК 2,3,4,8,13 ПК 5.1,5.2,5.6	3.7. Климактерический период	9	2	4	3

### Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

ОК 5,7,10,11 ПК 5.1, 5.3	4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	6	2	2	2
ОК 5,7,10,11 ПК 5.3,5.6	4.2. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	6	2	2	2
ОК 5,7,10,11 ПК 1.1,5.1,5.3	4.3. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	15	2	8	5
ОК 5,7,10,11 ПК 5.2, 5.3	4.4. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп	9	2	4	3
ОК 5,7,10,11 ПК 5.1,5.2,5.3	4.5. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	8	1	4	3
ОК 5,7,10,11 ПК 5.1,5.2,5.3	4.6. Искусство продления жизни	8	1	4	3
ОК 1-13 ПК 1.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.6	4.7. Итоговое занятие	2	2	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>225</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>75</b>

## Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	<b>Знает:</b>	
ОК 1,5,11,13 ПК 1.1, 5.6	содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»	формулирует и понимает суть содержания понятий: «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»
ОК 1,5,11,13 ПК 1.1, 5.6	основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	определяет факторы риска развития болезней в детском, зрелом и пожилом возрасте
ОК 1-13 ПК 1.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.6	периоды жизнедеятельности человека	уверенно перечисляет периоды жизнедеятельности человека, дифференцирует их
ОК 1-13 ПК 1.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.6	анатомо-физиологические и психологические особенности человека	распознает особенности строения и основные функции органов и систем человека в различные возрастные периоды (в т.ч. психологические особенности)
ОК 1,6,9,12 ПК 1.1, 5.6	основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития	оценивает физическое, нервно-психическое и социальное развитие человека в соответствии с основными закономерностями и правилами
ОК 1,5,11,13 ПК 1.1, 5.3, 5.6	универсальные потребности человека в разные возрастные периоды	определяет жизненно важные потребности в разные возрастные периоды и предлагает способы их удовлетворения
ОК 2,3,4,8,13 ПК 5.2, 5.6	значение семьи в жизни человека	объясняет значение семьи в жизни человека, распознает этапы жизненного цикла семьи
	<b>Умеет:</b>	
ОК 1,6,9,12 ПК 1.1, 5.6	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	используя критерии оценки физиологического развития человека, определяет группу здоровья

<p>ОК 1-13 ПК 1.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.6</p>	<p>выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья</p>	<p>анализирует знания, умения и навыки человека в области сохранения и укрепления здоровья, предлагает способы решения проблем, связанных с их дефицитом</p>
<p>ОК 1,5,11,13 ПК 1.1, 5.3, 5.6</p>	<p>обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</p>	<p>используя первичные навыки санитарно-просветительской работы, проводит обучение лиц разных возрастов сохранению и укреплению здоровья, планированию семьи</p>