

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе


С.Е. Нетёса
« 28 » _____ 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Психология,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Всего часов – 126

из них:

▪ аудиторных занятий – 32

в том числе:

– уроков – 12

– практических занятий – 20

▪ самостоятельная работа – 94

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – VI семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Оксанич С.И. – преподаватель высшей квалификационной категории,
к. псих. н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 9
от «28» 05 2021 г.
Председатель: Склярова Е.Д. Склярова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.09 Психология относится к профессиональному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в шестом семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- осуществления психологической поддержки пациента и его окружения;
- использования простейших методик саморегуляции;
- поддержания оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **94** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
– практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	94
в том числе:	
– работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;	10
– написание доклада;	20
– подготовка информационного сообщения;	6
– создание электронной презентации;	14
– написание реферата;	24
– составление опорного конспекта	20
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОП.09 Психология

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины			
		Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Максимальная учебная нагрузка	Теория, часов	Практические занятия, часов	
Раздел 1. Общая психология					
ОК 1, 10 ПК 1.1	Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии	9	2	-	7
ОК 8 ПК 1.1	Тема 1.2. Психологические особенности личности	13	2	2	9
ОК 4, 11 ПК 2.2, 2.3	Тема 1.3. Эмоционально-волевые процессы и состояния	11	-	2	9
ОК 1, 2, 6 ПК 2.1, 2.2, 2.4	Тема 1.4. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие	11	-	2	9
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.5. Особенности внимания и памяти в норме и патологии	10	-	2	8
ОК 2 ПК 2.2, 2.4	Тема 1.6. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии	11	-	2	9

Раздел 2. Социальная психология					
ОК 1, 7, 10 ПК 1.1, 2.3	Тема 2.1. Социальная психология групп	9	2	-	7
ОК 6 ПК 2.2	Тема 2.2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	13	2	2	9
ОК 3, 6 ПК 2.1	Тема 2.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения	11	-	2	9
Раздел 3. Медицинская психология					
ОК 1, 2, 3 ПК 1.2, 1.3, 3.1	Тема 3.1. Внутренняя картина болезни	13	2	2	9
ОК 6 ПК 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3	Тема 3.2. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	13	2	2	9
ОК 11 ПК 2.2, 2.4, 2.7, 2.8	Тема 3.3. Психология семьи. Семья и здоровье. Итоговое занятие	2	-	2	-
	ИТОГО:	126	12	20	94

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая психология		65	
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии	Содержание учебного материала Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Подготовка информационного сообщения по теме: «Методы исследования в психологии» Создание электронной презентации по теме: «Психология в медицинской деятельности» Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	7	3

Тема 1.2. Психологические особенности Личности	Содержание учебного материала Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я – концепции». Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».	2	1
	Практические занятия Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Написание реферата на одну из предложенных тем: 1. Качества личности как проявление темперамента. 2. Проявление типов темпераментов в деятельности медицинской сестры. 3. Психологическая характеристика типов темперамента в профессиональной деятельности. 4. Влияние способностей на профессиональное становление Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	9	3

Тема 1.3. Эмоционально-волевые процессы и состояния	Практические занятия Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Написание доклада на одну из предложенных тем: 1. Эмоции и воля в профессиональной деятельности медицинской сестры. 2. Эмоционально-волевые нарушения. 3. Классификация эмоций и чувств. 4. Этапы волевого действия и их учет в профессиональной деятельности. 5. Нарушения воли у детей. Создание электронной презентации по теме: «Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит» Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	9	3
Тема 1.4. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие	Практические занятия Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальт-психологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Написание доклада на одну из предложенных тем: 1. Ощущение как психический познавательный процесс. 2. Восприятие как психический познавательный процесс. 3. Нарушения ощущений при различных заболеваниях. 4. Нарушения восприятий при различных заболеваниях. 5. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности медсестры.	9	3

	Создание электронной презентации по теме: «Способы, упражнения и стимуляции ощущений, восприятия». Составление опорного конспекта по изучаемой теме.		
Тема 1.5. Особенности внимания и памяти в норме и патологии	Практические занятия Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада на одну из предложенных тем: 1. Память как психический познавательный процесс. 2. Внимание как психический познавательный процесс. 3. Нарушения памяти при различных заболеваниях. 4. Нарушения внимания при различных заболеваниях. 5. Роль памяти и внимания в профессиональной деятельности медсестры. Создание электронной презентации по теме: «Способы, упражнения и стимуляции внимания, памяти». Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	8	3
Тема 1.6. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии	Практические занятия Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Написание реферата на одну из предложенных тем: 1. Мышление как психический познавательный процесс. 2. Индивидуальные особенности мышления у детей.	9	3

	<p>3. Нарушения мышления при различных заболеваниях.</p> <p>4. Интеллектуальные нарушения в детском возрасте.</p> <p>5. Роль мышления в профессиональной деятельности медсестры.</p> <p>Составление опорного конспекта по изучаемой теме.</p>		
Раздел 2. Социальная психология		33	
Тема 2.1. Социальная психология групп	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.</p> <p>Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами.</p> <p>Подготовка информационного сообщения по теме: «Психология группы в профессиональной деятельности медсестры»</p> <p>Создание электронной презентации по теме: «Классификация групп»</p> <p>Составление опорного конспекта по изучаемой теме.</p>	7	3
Тема 2.2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры.</p> <p>Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение.</p> <p>Общение в диаде и внутригрупповое общение.</p> <p>Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами.</p> <p>Написание доклада на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как основная составляющая профессионализма. 2. Деловое общение в медицинской деятельности. 	9	3

	<p>3. Организация общения детей в условиях ЛПУ.</p> <p>4. Особенности общения с пациентами при различных заболеваниях.</p> <p>Создание электронной презентации по теме: «Барьеры общения и их влияние на профессиональную деятельность».</p> <p>Составление опорного конспекта по изучаемой теме.</p>		
<p>Тема 2.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Практические занятия Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет – ресурсами Подготовка информационного сообщения по теме: «Межличностные конфликты в профессиональной деятельности медсестры» Написание реферата на одну из предложенных тем: 1. Виды конфликтов и их учет в профессиональной деятельности. 2. Формы проявления конфликтов. 3. Способы урегулирования конфликтов. 4. Основы конфликтологии в деятельности медсестры. 5. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p>	9	3
Раздел 3. Медицинская психология		28	
<p>Тема 3.1. Внутренняя картина болезни</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.</p>	2	2
	<p>Практические занятия Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Написание доклада по теме: «Организация общения медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни» Создание электронной презентации по теме: «Структура внутренней картины болезни» Составление опорного конспекта по изучаемой теме.</p>	9	3
<p>Тема 3.2. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека</p>	<p>Содержание учебного материала Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, Интернет-ресурсами. Написание реферата на одну из предложенных тем: 1. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. 2. Психологический профиль пациентов с заболеваниями органов дыхания. 3. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 4. Психологический профиль пациентов с заболеваниями печени, почек, крови. 5. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией. 6. Психологический профиль пациентов с хирургической патологией. 7. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии. 8. Психологический профиль пациентов с инфекционными болезнями. Составление опорного конспекта по изучаемой теме.</p>	9	3

Тема 3.3. Психология семьи. Семья и здоровье	Практические занятия Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник. Проведение дифференцированного зачета в тестовой форме.	2	3
ВСЕГО:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- таблицы, схемы, мультимедийные презентации;
- учебно-методические пособия для обучающихся.

Технические средства обучения:

- классная доска, мел;
- компьютер;
- экран и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Островская, И.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / И.В. Островская. – 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.: ил. – Режим доступа:
<http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>
2. Оксанич, С.И. Психодиагностика личностного развития студента /практикум/ [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.И. Оксанич. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. – 136 с.

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ
(<http://www.minzdrav.gov.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>).

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	ПЗ	Особенности работы с пациентом при нарушениях ощущений и восприятия	Игровое проектирование	2
2.	У	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	Урок-дискуссия	2
ВСЕГО:				4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	Знает:	
ОК 1, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	формулирует предмет психологии, основные направления психологии; описывает психологические особенности личности, структуру личности; излагает классификацию групп; формулирует и понимает суть содержания понятия общение; указывает уровни, стороны общения, характеризует структуру коммуникативного акта
ОК 1, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	задачи и методы психологии	обосновывает задачи психологии (социальной, медицинской); определяет и дифференцирует методы психологии (социальной, медицинской)
ОК 2, 3, 4, 8, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	основы психосоматики	выделяет взаимодействие «соматических» и «психических» факторов в болезни; классифицирует психосоматические расстройства; определяет явления психического дисонтогенеза, психической жизни при хронических соматических заболеваниях; описывает психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями; определяет психологические особенности общения с учетом психосоматического состояния человека
ОК 1, 2, 3, 4 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	особенности психических процессов у здорового и больного человека	дает общую характеристику ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения как психических познавательных процессов, чувств и воли как эмоционально-личностного образования; описывает физиологические механизмы психических процессов; классифицирует психические процессы (виды, свойства, формы, функции); дифференцирует особенности психических процессов у здорового и больного человека;

		<p>характеризует особенности работы с пациентом при нарушениях психических процессов;</p> <p>определяет психологические особенности общения с учетом психических процессов у здорового и больного человека</p>
<p>ОК 1, 2, 8, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2</p>	<p>психологические факторы в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>	<p>обобщает знания в области сохранения и укрепления здоровья человека;</p> <p>выделяет психологические факторы в предупреждении, возникновении и развитии болезни;</p> <p>определяет психологические особенности общения медработника с пациентом с учетом психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>
<p>ОК 1, 2, 6, 7, 8 ПК 1.1, 2.2, 2.3</p>	<p>особенности делового общения</p>	<p>формулирует и понимает суть содержания понятия деловое общение;</p> <p>выделяет психологические аспекты профессионального общения;</p> <p>знает способы и приемы организации общения с пациентом;</p> <p>определяет барьеры общения в профессиональной деятельности;</p> <p>характеризует особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля</p>
	Умеет:	
<p>ОК 2, 3, 6, 7 ПК 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>эффективно работать в команде</p>	<p>определяет методы работы в команде, основываясь на знаниях приёмов взаимодействия, организации психологического взаимодействия медсестра-пациент;</p> <p>предлагает способы работы в команде при общении с учетом психических процессов у здорового и больного человека, с учетом психосоматического состояния человека, с учетом психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни</p>
<p>ОК 3 ПК 1.1, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе</p>	<p>применяет знания психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии стрессовых состояний;</p> <p>владеет диагностическими методами оценки состояния пациента при стрессовых расстройствах, их ранним выявлением;</p> <p>используя критерии оценки психологического состояния человека, определяет вид стрессового расстройства;</p>

		используя знания видов оказания психологической помощи при стрессе, показывает способы и приемы организации общения с пациентом при стрессовом расстройстве
ОК 2, 3, 4 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2	осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	определяет диагностические показатели для осуществления психологической поддержки, основываясь на знаниях психологических факторов в предупреждении, возникновении и развитии болезни; используя знания приемов и методов, проводит психологическую поддержку пациента и его окружения с учетом психических процессов человека, психосоматического состояния человека, особенностей его заболевания; определяет типы реагирования на болезнь; организует психологическое взаимодействие медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни; демонстрирует приемы взаимодействия при неустойчивом психологическом состоянии
ОК 1, 2, 3, 6, 7 ПК 1.1, 2.2, 2.3	регулировать и разрешать конфликтные ситуации	анализирует знания по конфликтологии, умения и навыки человека в области сохранения и укрепления здоровья, предлагает способы решения проблем, связанных с их нарушениями; обобщает знания по способам регуляции конфликтов и правилам поведения в конфликтной ситуации; применяет психологические способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций
ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3	общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	основываясь на знаниях понятия ролевое общение медсестры, успех в профессиональной деятельности, динамика профессионального успеха, имидж медработника, применяет навыки общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
ОК 6, 7 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	обобщает знания по вопросам психотерапии и психокоррекции в деятельности медицинской сестры, психологических особенностей общения медработника с пациентом;

		<p>дифференцирует вербальные и невербальные средства общения при организации психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля;</p> <p>использует вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях на всех этапах коммуникативного акта</p>
<p>ОК 2, 4, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</p>	<p>формулирует и понимает суть содержания понятий основ психогигиены и психопрофилактики;</p> <p>определяет факторы риска развития болезней;</p> <p>распознает психологические особенности личности в различные возрастные периоды;</p> <p>оценивает эмоциональное состояние человека;</p> <p>устанавливает психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p> <p>применяет простейшие методики саморегуляции, используя первичные знания сохранения и укрепления здоровья</p>