

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
 С.Е. Нетёса

« 30 » 05 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
очная форма обучения  
(на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527;

– примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.

Разработчик:

Лимаренко М.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК гуманитарных,  
социально-экономических и математических дисциплин  
протокол № 9

от «26» сентября 2023 г.

Председатель:  Е.В. Полякова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины                           | 4    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины   | 7    |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины                                     | 22   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины                           | 23   |
| 5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья | 25   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения (на базе основного общего образования).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий

сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 22. Знающий традиции и поддерживающий престиж Филиала.

ЛР 23. Развивающий творческие способности, креативно мыслящий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|---|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>72</b>                |
| Теоретические занятия (уроки)                             | -                        |
| Практические занятия                                      | 70                       |
| Самостоятельная работа                                    | -                        |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2                        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия  | Объём в часах | Коды компетенций и личностных результатов               |
|--|--|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |  | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. | 2             | ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22 |
| <b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>  |  | <b>12</b>     |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основные системы человека: название, основные функции</b>       | <b>Практическое занятие</b><br>Анатомия человека: основные системы организма. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.  | 2             | ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 9                      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>    | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 5                      |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><b>Кровь. Состав крови. Клетки крови</b></p>                 | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>  | 2 | ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9 |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b></p>   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 8, ЛР 9                |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/><b>Анатомия и физиология нервной системы</b></p>             | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Развитие навыка устной речи и аудирования.</p>  | 2 | ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 5                             |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <p><b>Тема 2.6.</b><br/><b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b></p>                    | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.<br/>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br/>Отработка грамматических навыков по теме.<br/>Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).<br/>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>  | 2        | ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 9                      |
| <b>Раздел 3. Больничная служба</b>  |  | <b>8</b> |   |
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/><b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.<br/>Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.<br/>Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.<br/>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br/>Отработка грамматических навыков по теме.<br/>Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). Построение устных и письменных высказываний с использованием данных конструкций.<br/>Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.<br/>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> | 2        | ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Больничная служба.</b><br/><b>Отделения стационара и их функции</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Названия отделений больницы (кардиологическое, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д.). Основное оборудование отделений.<br/>Слова для описания специализации отделений.<br/>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br/>Отработка грамматических навыков по теме.<br/>Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.<br/>Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.<br/>Развитие навыков аналитического чтения и перевода.</p>   | 2 | ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 9, ЛР 11              |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/><b>Больничная палата</b></p>   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, пузырь для льда и т.д.).<br/>Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении.<br/>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br/>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br/>Отработка грамматических навыков по теме.<br/>Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием данных конструкций.<br/>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.).</p> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8 |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/><b>Процедура госпитализации.</b><br/><b>Карта пациента</b></p>             | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Описание процедуры госпитализации.<br/>Названия специальностей работников приёмного отделения.<br/>Процедура оформления пациента в больнице.<br/>Регистрационная карточка и история болезни.<br/>Особенности экстренной и плановой госпитализации.<br/>Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.<br/>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.</p>   | 2 | ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.4, ЛР 8, ЛР 9                         |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>Отработка грамматических навыков по теме.<br/>         Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).<br/>         Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.<br/>         Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p>  |          |  |
| <b>Раздел 4. Первая помощь</b>   |  | <b>8</b> |  |
| <p><b>Тема 4.1.</b><br/> <b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b></p>  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах.<br/>         Основные виды кровотечений. Первая помощь при артериальном, венозном, капиллярном и внутреннем кровотечениях.<br/>         Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br/>         Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).<br/>         Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка устной речи и аудирования.<br/>         Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> | 2        | <p>ОК 03, ОК 09,<br/>         ПК 3.1, ПК 3.2,<br/>         ЛР 9, ЛР 11,<br/>         ЛР 13</p> |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/> <b>Виды переломов.</b><br/> <b>Оказание первой помощи</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.<br/>         Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации.<br/>         Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.<br/>         Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br/>         Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).<br/>         Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>   | 2        | <p>ОК 02, ОК 03,<br/>         ПК 3.1, ПК 3.2,<br/>         ЛР 9, ЛР 13</p>                     |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/><b>Оказание первой помощи при отравлениях</b></p>    | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений.<br/>Оказание первой помощи при отравлении.<br/>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br/>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>   | 2         | ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 13                       |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/><b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи.<br/>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br/>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.<br/>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>   | 2         | ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 13                       |
| <b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>                                      |   | <b>14</b> |   |
| <p><b>Тема 5.1.</b><br/><b>Симптомы заболеваний</b></p>                      | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).<br/>Боль как симптом заболевания.<br/>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br/>Отработка грамматических навыков.<br/>Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке: преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные; степени сравнения прилагательных и наречий.<br/>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему.<br/>Развитие навыков говорения и аудирования.</p> | 2         | ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 8, ЛР 9 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/><b>Клинические проявления отдельных заболеваний</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни.<br/>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br/>Отработка грамматических навыков по теме.<br/>Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий.<br/>Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 13</p>             |
| <p><b>Тема 5.3.</b><br/><b>Заболевания органов дыхания</b></p>                  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br/>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br/>Чтение и перевод текстов по теме.<br/>Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту.<br/>Аудирование монологической и диалогической речи.</p>   | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13</p> |
| <p><b>Тема 5.4.</b><br/><b>Основные детские заболевания</b></p>                 | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br/>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br/>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 11, ЛР 13</p>      |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <p><b>Тема 5.5.</b><br/><b>Сердечно-сосудистые заболевания</b></p>     | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br/>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br/>Отработка грамматических навыков по теме.<br/>Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.<br/>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам.<br/>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 03,<br/>ПК 2.1, ПК 3.1,<br/>ПК 3.2, ПК 4.4,<br/>ЛР 9, ЛР 13</p>                   |
| <p><b>Тема 5.6.</b><br/><b>Заболевания пищеварительной системы</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br/>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br/>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 03, ОК 05,<br/>ПК 2.1, ПК 3.1,<br/>ПК 3.2, ПК 3.4,<br/>ПК 4.4, ЛР 8,<br/>ЛР 9, ЛР 13</p> |
| <p><b>Тема 5.7.</b><br/><b>Признаки физической смерти человека</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Признаки физической смерти человека.<br/>Описание процессов в организме при умирании.<br/>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br/>Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).<br/>Чтение и перевод текста по теме.<br/>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.<br/>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br/>Выполнение грамматических упражнений.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 09,<br/>ПК 2.1, ЛР 9,<br/>ЛР 11, ЛР 13</p>  |

| <b>Раздел 6. Питание</b>   |  | <b>6</b> |  |
|--|--|----------|--|
| <b>Тема 6.1.<br/>Питание. Основные нутриенты.<br/>Сбалансированное питание</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов). Названия наиболее распространённых в России блюд.<br>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br>Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 23 |
| <b>Тема 6.2.<br/>Витамины и минералы</b>                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.<br>Польза витаминов и минералов для различных органов человека.<br>Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.<br>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br>Чтение и перевод текста по теме.<br>Выполнение лексических заданий по тексту.<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.   | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13               |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <p><b>Тема 6.3.</b><br/><b>Заболевания, вызванные неправильным питанием</b></p>  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.<br/>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br/>Отработка грамматических навыков по теме.<br/>Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too / enough» в письменной и устной речи.<br/>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.<br/>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br/>Составление высказываний (рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом) с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».</p> | 2        | ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13                      |
| <b>Раздел 7. Сестринский уход</b>  |  | <b>8</b> |   |
| <p><b>Тема 7.1.</b><br/><b>Общий уход, предметы общего ухода за больными</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.<br/>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br/>Отработка грамматических навыков по теме.<br/>Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.<br/>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка говорения и аудирования.<br/>Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p>   | 2        | ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13         |
| <p><b>Тема 7.2.</b><br/><b>Работа медсестры в гериатрическом отделении</b></p>   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.<br/>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br/>Отработка грамматических навыков по теме.<br/>Коммуникативная грамматика – Future Simple.<br/>Чтение текста и выполнение лексических заданий на понимание основного содержания текста.</p>  | 2        | ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22 |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p><b>Тема 7.3.</b><br/><b>Работа медсестры в психиатрическом отделении</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).<br/>         Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.<br/>         Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.<br/>         Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br/>         Отработка грамматических навыков по теме.<br/>         Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.<br/>         Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием данных форм.<br/>         Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br/>         Развитие навыка устной речи и аудирования.</p>          | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 09,<br/>         ПК 2.1, ПК 3.1,<br/>         ПК 3.2, ПК 3.4,<br/>         ПК 4.4, ЛР 9,<br/>         ЛР 11, ЛР 13</p>                          |
| <p><b>Тема 7.4.</b><br/><b>Работа медсестры в хирургическом отделении</b></p>   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.<br/>         Подготовка пациента к операции.<br/>         Методы операционных вмешательств.<br/>         Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br/>         Отработка грамматических навыков по теме.<br/>         Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).<br/>         Чтение и перевод текста по теме.<br/>         Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту.<br/>         Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br/>         Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 03, ОК 09,<br/>         ПК 2.1, ПК 3.1,<br/>         ПК 3.2, ПК 3.4,<br/>         ПК 4.4, ЛР 5,<br/>         ЛР 8, ЛР 9,<br/>         ЛР 13, ЛР 22</p> |

| <b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>                 |   | <b>4</b> |  |
|--|---|----------|--|
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Гигиена. Предметы гигиены</b>                       | <b>Практическое занятие</b><br>Роль гигиены в жизни человека.<br>Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).<br>Правила гигиены в повседневной жизни.<br>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br>Выполнение лексических заданий по теме.<br>Чтение и перевод текста о правилах гигиены.<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  | 2        | ОК 02, ОК 09,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.4, ПК 4.4,<br>ЛР 9, ЛР 13               |
| <b>Тема 8.2.</b><br><b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Дезинфекция на рабочем месте.<br>Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.).<br>Названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.).<br>Стерилизация инструментов.<br>Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.<br>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br>Отработка грамматических навыков по теме.<br>Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).<br>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.<br>Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования. | 2        | ОК 03, ОК 09,<br>ПК 2.1, ПК 3.4,<br>ПК 4.4, ЛР 5,<br>ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |

| <b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>  |  | <b>8</b> |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Тема 9.1.<br/>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br>Отработка грамматических навыков по теме.<br>Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.   | 2        | ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13                |
| <b>Тема 9.2.<br/>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>              | <b>Практическое занятие</b><br>Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.<br>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br>Коммуникативная грамматика – математические выражения.<br>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.<br>Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.  | 2        | ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 9.3.<br/>Виды альтернативной медицины</b>                                 | <b>Практическое занятие</b><br>Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).<br>Особенности практики разных видов альтернативной медицины.<br>Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.<br>Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).<br>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2        | ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 23       |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 9.4.</b><br><b>Современная медицина.</b><br><b>Важнейшие открытия и изобретения</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Медицина XXI века. Важнейшие современные достижения медицины.<br>Великие имена современной медицины.<br>Введение и активизация новых лексических единиц по теме.<br>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.<br>Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2         | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09,<br>ПК 2.1, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 3.4,<br>ПК 4.4, ЛР 5,<br>ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13,<br>ЛР 22, ЛР 23 |
| <b>Итоговое занятие</b>   | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   | 2         |   |
| <b>ВСЕГО:</b>   |  | <b>72</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия (в т.ч. в мультимедийном формате);
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники:

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие [Текст] / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 329 с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 152 с. : ил. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7761-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html>

##### Дополнительные источники:

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16162-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/530547>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10481-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/516727>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций и личностных результатов   | Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>– воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>– написание лексической единицы по правилам орфографии</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>  |
| <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23</p> | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>– заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>– грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>– соответствие перевода оригиналу;</li> <li>– успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li><li>– составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li><li>– грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li><li>– соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li><li>– отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».