

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 С.Е. Нетеса

« 30 » 05 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01. История России,
специальность 31.02.01 Лечебное дело,
очная форма обучения
(на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526.

Разработчик:

Корогодина Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК гуманитарных,
социально-экономических и математических дисциплин
протокол № 9
от «26» сентября 20 23 г.

Председатель:  Е.В. Полякова

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |
| 5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, очная форма обучения (на базе основного общего образования).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 22. Знающий традиции и поддерживающий престиж Филиала.

ЛР 24. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| Теоретические занятия (уроки) | 34 |
| Практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объём в часах | Коды компетенций и личностных результатов |
|--|--|---------------|---|
| Раздел 1. Российская Федерация в конце XX - начале XXI веков | | 38 | |
| <p>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX - начале XXI веков</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Становление новой российской государственности</i> Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Становление новой России. Проблемы построения федеративного государства. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Угроза распада Российской Федерации. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. <i>Формирование партийно-политической системы России в условиях демократии</i> Российская многопартийность. Авторитет и влияние либеральных партий. Государственная Дума – один из важнейших элементов новой политической системы (российский парламентаризм). Президентские выборы 1996 г. Тенденция к уменьшению количества партий и партийных блоков. Принятие Федерального закона «О политических партиях».</p> | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8</p> |
| | <p>Практическое занятие <i>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</i> Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками, «парад суверенитетов». Понятие «сепаратизм». Зарождение межнациональных конфликтов. Примеры межнациональных конфликтов (Казахстан, Нагорный Карабах, Латвия, Литва, Эстония, Азербайджан, Армения, Приднестровье, Грузия, Южная Осетия, Узбекистан и др.). Опасность исламского фундаментализма.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Переход к рыночной экономике</i> Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Основные термины и понятия: либерализм, приватизация, монетаризм, многообразие форм собственности, структурная перестройка экономики, разрушение «железного» экономического занавеса, конвертизация рубля. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Положительные и отрицательные последствия реформ. <i>Финансово-экономический кризис 1998 года и его последствия</i> Причины кризиса с позиции международной экономики. Хронология кризиса. Банковский кризис – главная составляющая кризиса. Характеристика экономики России. Последствия кризиса 1998 года в России. Политические последствия кризиса. Меры правительства Е.М. Примакова по преодолению кризиса. Российская экономика в 1999 году.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8</p> |
| <p>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Региональные проблемы Кавказа</i> Основные проблемные вопросы межнациональных отношений, сепаратизма и религиозного экстремизма на Северном Кавказе. Осетино-Ингушский конфликт. Захват власти Дудаевым в Чечне. Попытка Ингушетии выйти из состава России. Провозглашение независимости Ичкерии. Первая чеченская война. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. <i>Радикальный исламизм и терроризм</i> Общие причины появления радикального ислама в России. Специфические причины радикализации ислама на Северном Кавказе. Террористическая борьба радикальных исламистов против российской общественности (теракты в российских городах). Профилактика терроризма на религиозной основе.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 22</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие <i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе</i> Основные причины дестабилизации социально-экономического и политического строя на Северном Кавказе: неконтролируемые миграционные процессы, обострение межнациональных отношений, ускоренная исламизация, укрепление ваххабизма. Создание Северо-Кавказского федерального округа. Меры по стабилизации обстановки в СКФО: нейтрализация и уничтожение очагов сепаратизма и терроризма, сглаживание межэтнических и межконфессиональных противоречий, принцип этнического квотирования в органах власти, выравнивание социально-экономического уровня в регионе.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве</i> Участники Договора о коллективной безопасности (ДКБ). Формирование Содружества независимых государств (СНГ). Создание Межгосударственного экономического комитета и таможенного союза государств. Подписание Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). <i>Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период</i> Миротворческие функции России по урегулированию этнополитических конфликтов в регионах постсоветского пространства (приднестровский, осетино-грузинский, грузино-абхазский, межтаджикский и др.).</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 24</p> |
| <p>Практические занятия <i>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</i> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Отношения со странами Востока.</p> | 4 | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p><i>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России</i></p> <p>Образование Европейского Союза (Евросоюз, ЕС) в 1993 году. Расширение ЕС с 2013 года. Условия для вступления в ЕС, кандидатство в членство. Международная трудовая миграция. Приток трудовых мигрантов в Россию из республик ближнего зарубежья. Создание Международной организации труда (МОТ). Глобализация структур евроатлантической безопасности. Программа НАТО «Партнерство ради мира». Программа индивидуального партнерства России и НАТО 1995 г. Подписание Акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО, о неразмещении ядерного оружия (Париж, 1997 г.). Приостановление двусторонних контактов Россия-НАТО в 2008 г. Отказ России от сотрудничества с альянсом, военно-политическая интеграция СНГ, меры вооружения, опора на ядерное сдерживание, поиск союзников на Юге и Востоке.</p> | | |
| <p>Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Геополитический выбор Украины</i></p> <p>Сближение Украины с ЕС (Евроинтеграция) и НАТО. «Оранжевая революция». Проведение массовой акции протеста «Евромайдан». Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Захват власти и вооруженные столкновения на всей территории Украины. Референдум жителей Крыма о вхождении в состав России на правах субъекта. Проведение антитеррористической операции (АТО) на Юго-Востоке страны с применением армейских подразделений ВСУ. Провозглашение государственной самостоятельности Донецкой и Луганской республик. Одесская трагедия. Блокирование Украиной Минских соглашений. Признание Россией ДНР и ЛНР. Начало специальной военной операции (СВО) ВС РФ по денацификации и демилитаризации Украины.</p> <p><i>Развитие Крыма в составе Российской Федерации</i></p> <p>Предпосылки присоединения Крыма к РФ: отмена русского языка, радикальные призывы участников Евромайдана, несанкционированные митинги сторонников новой украинской власти. Основные события: избрание нового председателя республики, блокирование воинских частей.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8</p> |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>Завершающий этап: проведение референдума, подписание договора о вхождении Крыма и города федерального значения Севастополя в состав РФ. Постановление Правительства РФ от 11 августа 2014 г. «Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2022 г.». Постройка Балаклавской и Таврической ТЭС, подключение полуострова к энергомосту, соединившему Крым с материковой частью России. Строительство Крымского моста и четырёхполосной автодороги-трассы «Таврида». Финансирование из федерального бюджета основных проблемных статей в экономике и банковском секторе, науке и образовании, медицине, туризме, развитии энергетической инфраструктуры, водоснабжении, транспортной доступности. Создание благоприятного инвестиционного климата, способствующего раскрытию потенциала региона.</p> | | |
| <p>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX-XXI вв.</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Культура на рубеже XX-XXI вв.</i> Резкое сокращение государственной поддержки культуры, падение культурного уровня населения. Появление новых возможностей для творчества и самовыражения. Основные жанры в литературе. Отсутствие финансирования и конкуренция со стороны американских фильмов – основные причины острейшего кризиса в российском кинематографе. <i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</i> Вхождение РФ в постиндустриальное общество. Первый российский культурологический конгресс (2006 г.). Массовая домашняя компьютеризация. Переориентация общественного сознания с духовных гуманистических ценностей на ценности материального благополучия. Классовое разделение общества. Формирование ксенофобских настроений. Снижение показателей духовной жизни общества.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24</p> |
| | <p>Практические занятия <i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры</i> Ценности западной идеологии: богатство, власть, слава, собственность, комфорт, благополучие, сила, удовольствие, предпринимательство, свободы, права и т.д.</p> | <p>4</p> | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Изменение национальной самоидентификации российского общества. Массовая культура – комплекс духовных ценностей, соответствующих вкусам и уровню развития общества массового потребления. Характеристики массовой культуры. Создание индустрии досуга. Противоречия массовой культуры. Массовая культура в повседневной жизни. Молодежная субкультура. Реформы образования.</p> <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России</p> <p>Укрепление национальных традиций: сохранение культурного наследия, восстановление и популяризация национальных обычаев, фольклора и языка. Пример подобной инициативы – развитие народных гуляний, национальных праздников и фестивалей, создание специальных музеев и культурных центров, посвященных народным традициям. Сохранение религиозных традиций и «свобода совести»: религиозная нейтральность, развитие религиозной жизни, многоконфессиональность, толерантность, закрепление на государственном уровне (Конституция РФ) права на вероисповедание. Сохранение и популяризация культурных традиций: государственное финансирование национальных художественных проектов, развитие туризма и национальной гастрономии, поощрение изучения национальных культур в школах и университетах.</p> | | |
| Раздел 2. Россия и глобальный мир | | 10 | |
| <p>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</p> | <p>Содержание учебного материала Глобализация: плюсы и минусы</p> <p>Понятие «глобализация». Сферы глобализации: экономическая, политическая, культурная. Однополярный мир. Признаки глобализации. Причины глобализации. Основные пути глобализации. Плюсы глобализации. Минусы глобализации. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие.</p> <p>Россия и Ближний Восток</p> <p>Ближний Восток – нестабильный в социальном и политическом плане регион. «Арабская весна»: войны и революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт и роль Российской Федерации в его разрешении: организация площадки в Москве для переговоров, оказание гуманитарной</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 24</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | помощи. Речь В.В. Путина на 70-ой сессии Генеральной ассамблеи ООН. Участие ВС РФ в боевых действиях против террористических формирований на стороне правительственных и проправительственных войск в ходе гражданской войны в Сирии. | | |
| Тема 2.2. Россия в мировой экономике | <p>Содержание учебного материала <i>Россия и международные экономические организации</i> Присоединение России к международной экономической системе. Россия и Международный валютный фонд. ВТО, ОПЕК, «группа двадцати» и др. Участие России в ШОС, БРИКС, АТР, АТЭС и т.д.</p> <p><i>Россия в мировой экономике</i> Россия – крупнейший поставщик нефти и газа. Развитие торговых и инвестиционных связей с различными странами. Стратегия развития цифровой экономики через инвестиции в информационные технологии, разработку программного обеспечения и электронную коммерцию. Укрепление экономического влияния России на мировой арене. Влияние западных санкций на экономику России. Введение Россией контрсанкций.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24 |
| | <p>Практическое занятие <i>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</i> Основные проблемы развития РФ на современном этапе: международный терроризм, экспансия исламского фундаментализма и его распространение на территории России; сниженная конкурентоспособность РФ в экономической сфере, расширение НАТО на Восток и включение в этот блок бывших республик СССР, установление мирового господства США и их ближайших союзников, давление на РФ со стороны международных экономических и финансовых институтов с целью устранения РФ как экономического конкурента, информационные войны, информационно-психологическое воздействие на РФ.</p> <p>Перспективные направления развития РФ: развитие национальной экономики за счет внедрения государственных экономических программ, внедрение мер по достижению экономической стабильности; развитие новых секторов экономики (цифровые и инновационные технологии); использование новых механизмов поддержки бизнеса и привлечения инвесторов;</p> | 2 | |

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|--|
| | улучшение социальной сферы (здравоохранение, образование, жилищное хозяйство), интеграция новых программ социальной поддержки граждан; формирование экологической устойчивости в стране; развитие инфраструктуры и транспортной сети. Развитие внешнеполитических связей со странами Азии и Востока. | | |
| Итоговое занятие | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| ВСЕГО: | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 448 с. – (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5758-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

Дополнительные источники:

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>

2. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

3. Исторические источники по истории России XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

4. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

5. Проект Российского военно-исторического общества – История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <https://rvio.histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций и личностных результатов | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|---|
| ОК 05, ОК 06, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 22 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных периодов государственного-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенностей формирования партийно-политической системы России; – итогов «шоковой терапии», проблем и противоречий становления рыночной экономики, причин и итогов финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в постсоветском пространстве; – основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективного анализа развития отрасли | <ul style="list-style-type: none"> – определяет основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; – выбирает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; – обозначает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – формулирует сущность гражданско - патриотической позиции; – демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – классифицирует перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | <p>Фронтальный и индивидуальный опросы. Составление схем и опорных конспектов. Заполнение таблиц. Тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 8, ЛР 24 | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; | <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – распознает задачу и/или проблему в историческом контексте; | <p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, сообщения, написание эссе). Составление памяток и рекомендаций.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | <ul style="list-style-type: none"> – оценивает результат и последствия исторических событий; – определяет необходимые источники информации; – демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – четко излагает свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – осознает личную ответственность за судьбу России; – наглядно проявляет социальную активность и гражданскую зрелость; – анализирует правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – определяет значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте | <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |
|--|---|---|---|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».