

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 С.Е. Нетёса

« 24 » 05 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Основы курортологии,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
очно-заочная форма обучения
(на базе среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527.

Разработчик:

Домницкая В.Г. – преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 10
от « 26 » 05 20 25 г.

Председатель: Склярова Е.Д. Склярова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Основы курортологии

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы курортологии» относится к вариативной части общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения (на базе среднего общего образования).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться с пациентами, получающими лечебные и туристические услуги на курорте;
- объяснять пациенту значение курортных факторов;
- анализировать полученную информацию о проблемах пациента;
- определять возможные показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения;
- оказывать лечебные услуги в рамках своих компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- определение и направления курортологии;
- классификацию курортов;
- функции курортов;
- курортную инфраструктуру;
- функции среднего медицинского работника санаторно-курортной организации;
- проблемы пациента, находящегося на санаторно-курортном лечении;
- методы макро- и микроклиматотерапии;
- особенности терренкуров Кавказских Минеральных Вод и их влияние на здоровье человека;
- методы гидротерапии, бальнеотерапии;
- методы пелоидо- и термотерапии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 19. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 20. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
Теоретические занятия (уроки)	18
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Основы санаторно-курортного дела	Содержание учебного материала Определение курортологии. Направления курортологии. Классификация курортов. Функции курортов. Курортная инфраструктура.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 4.6, ЛР 10
Содержание сестринского дела в курортологии	Содержание учебного материала Функции среднего медицинского работника санаторно-курортной организации. Проблемы пациента, находящегося на санаторно-курортном лечении. Психологическая помощь при адаптации к стрессу.	2	ОК 01, ПК 2.3, ПК 4.2, ЛР 6, ЛР 19
Макро- и микроклиматотерапия	Содержание учебного материала Понятие климатотерапии. Виды климатических курортов. Характеристика физических составляющих климатических факторов. Основные механизмы действия курортных факторов на организм человека. Климатотерапевтические процедуры. Аэротерапия.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 3.2, ПК 4.2, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20
Терренкуры городов Кавказских Минеральных Вод	Содержание учебного материала История появления терренкура. Понятие терренкура. Терренкуры Эссентуков, Железноводска, Пятигорска и Кисловодска. Польза терренкура для здоровья.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 3.2, ЛР 10
Гидротерапия	Содержание учебного материала Понятие «гидротерапия» в санаторно-курортной организации. Виды водных процедур. Механизм воздействия гидротерапии. Общие показания и противопоказания к водолечению.	2	ОК 01, ПК 4.1, ПК 4.2, ЛР 6, ЛР 19
Водолечение в городе-курорте Эссентуки. SPA-технологии в восстановительной медицине	Содержание учебного материала Прием внутрь минеральных вод Эссентуки №4, Эссентуки №17. Углекислые и сероводородные ванны. SPA-терапия – метод лечения, оздоровления, профилактики и реабилитации.	2	ОК 01, ПК 4.1, ПК 4.6, ЛР 6, ЛР 19

Бальнеотерапия	Содержание учебного материала Характеристика и классификация минеральных вод. Разновидности бальнеотерапии. Виды ванн и душей. Воздействие бальнеотерапии на организм. Методики приема минеральных вод. Внутреннее (непитьевое) применение минеральных вод. Общие показания и противопоказания к бальнеотерапии.	2	ОК 01, ПК 4.1, ПК 4.6, ЛР 6, ЛР 19
Пелоидотерапия	Содержание учебного материала Классификация лечебных грязей. Методики грязелечения. Физиологическое действие грязи. Сочетание физических факторов. Показания и противопоказания к грязелечению. Правила проведения грязевых аппликаций, обертываний.	2	ОК 01, ПК 4.1, ПК 4.6, ЛР 6, ЛР 19
Термотерапия	Содержание учебного материала Определение термотерапии. Наиболее часто применяемые источники тепла. Виды термотерапии. Эффективность термотерапии. Противопоказания к термотерапии.	2	ОК 01, ПК 4.1, ПК 4.6, ЛР 6, ЛР 19
Итоговое занятие	Содержание учебного материала Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20
ВСЕГО:		20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет медицинской реабилитации и абилитации, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия (в т.ч. в мультимедийном формате);
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Шершнёва, З.П., Шевченко, Ю.В. Основы курортологии [Текст] : учебное пособие / З.П. Шершнёва, Ю.В. Шевченко. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2018. – 148 с.

Дополнительные источники:

1. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-6329-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций и личностных результатов	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01, ОК 07, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и направления курортологии; – классификацию курортов; – функции курортов; – курортную инфраструктуру; – функции среднего медицинского работника санаторно-курортной организации; – проблемы пациента, находящегося на санаторно-курортном лечении; – методы макро- и микроклиматотерапии; – особенности терренкуров Кавказских Минеральных Вод и их влияние на здоровье человека; – методы гидротерапии, бальнеотерапии; – методы пелоидо- и термотерапии 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет основные виды курортов; – дает общую характеристику основным направлениям курортологии; – перечисляет основные показания и противопоказания для различных процедур; – определяет основные функции среднего медицинского персонала на курорте; – перечисляет виды климатотерапии; – дает характеристику аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии; – объясняет лечебное воздействие терренкура на здоровье человека; – классифицирует основные методы гидротерапии; – указывает основные виды лечебных ванн, душей; – характеризует основные виды минеральных вод; – приводит примеры основных методик внутреннего и наружного применения минеральных вод; – перечисляет основные типы пелоидотерапии; 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса; тестирование; защита реферата. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – отбирает эффективные методики применения лечебных грязей; – называет основные характеристики факторов термической природы 	
<p>ОК 01, ОК 07, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с пациентами, получающими лечебные и туристические услуги на курорте; – объяснять пациенту значение курортных факторов; – анализировать полученную информацию о проблемах пациента; – определять возможные показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения; – оказывать лечебные услуги в рамках своих компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит беседы с пациентами о соблюдении режима питания, досуга, физических нагрузок в условиях курорта; – предлагает способы решения проблем, связанных с изменением привычной обстановки; – организует просветительскую работу с пациентами о значении санаторного лечения и влиянии курортных факторов; – разъясняет правила назначения и применения бальнеологических процедур 	<p>Тестирование; решение ситуационных задач; проведение просветительских мероприятий. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».