



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

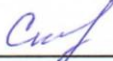
– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527;

– примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.

Разработчик:

Смородинова И.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 9  
от « 22 » 05 20 24 г.

Председатель:  Е.Д. Склярова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины                           | 4    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины   | 6    |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины                                     | 14   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины                           | 15   |
| 5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Основы патологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения (на базе среднего общего образования).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

- ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.
- ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.
- ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
- ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
- ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
- ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
- ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
- ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 9. Сознательный и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 18. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем<br>в часах |
|--|------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>38</b>        |
| Теоретические занятия (уроки)  | 16               |
| Практические занятия   | 6                |
| Самостоятельная работа   | 14               |
| в том числе:<br>– работа с учебником, энциклопедиями, словарями,<br>справочниками, законодательными и нормативными<br>документами, Интернет-ресурсами; | 3                |
| – составление глоссария;   | 3                |
| – создание электронной презентации   | 8                |
| Консультация к экзамену  | 2                |
| Комплексный экзамен интегрирован в промежуточную аттестацию по дисциплине «Анатомия и физиология человека»   |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём в часах | Коды компетенций и личностных результатов  |
|--|--|---------------|--|
| <b>Раздел 1. Общая нозология</b>   |  | <b>4</b>      |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Предмет и задачи патологии.</b><br><b>Введение в нозологию</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.<br>Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.<br>Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки.<br>Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.<br>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска.<br>Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.<br>Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.<br>Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.<br>Исходы болезни. Терминальное состояние. | 2             | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 08,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3, ПК 4.1,<br>ПК 4.2, ПК 4.3,<br>ПК 4.5, ПК 5.3,<br>ПК 5.4, ЛР 9,<br>ЛР 18 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b><br>1. Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами.<br>2. Составление глоссария. |  | 2             | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 08,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3, ПК 4.1,<br>ПК 4.2, ПК 4.3,<br>ПК 4.5, ПК 5.3,<br>ПК 5.4, ЛР 9,<br>ЛР 18 |

| <b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>  |   | <b>20</b> |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Альтерация.</b><br><b>Патология обмена веществ.</b><br><b>Некроз</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Альтерация: понятие, виды. Дистрофия: определение, сущность.<br>Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.<br>Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.<br>Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.  | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 08,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3, ПК 4.1,<br>ПК 4.2, ПК 4.3,<br>ПК 4.6, ПК 5.3,<br>ПК 5.4, ЛР 9 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Клинико-морфологические признаки различных видов дистрофий, механизмы развития, исходы. Микро- и макропрепараты.<br>Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз.<br>Макроскопическая и микроскопическая характеристика некроза.  | 1         |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Расстройство кровообращения и лимфообращения</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о микроциркуляторном русле. Причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (лёгких, печени, почках).<br>Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз: характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.<br>Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.<br>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.<br>Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 08,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3, ПК 4.1,<br>ПК 4.2, ПК 4.3,<br>ПК 4.6, ПК 5.3,<br>ПК 5.4, ЛР 9 |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Воспаление</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общая характеристика воспаления. Терминология.<br>Причины и условия возникновения воспаления.<br>Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления.<br>Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии воспаления.<br>Местные и общие проявления воспаления.<br>Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации;<br>морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии.  | 2   | ОК 01, ОК 08,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3, ПК 4.1,<br>ПК 4.2, ПК 4.3,<br>ПК 5.3, ПК 5.4,<br>ЛР 9, ЛР 18  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление.<br>Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление.<br>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.<br>Различные виды расстройств кровообращения.   | 0,5 |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Патология терморегуляции.</b><br><b>Лихорадка</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Типовые формы нарушения терморегуляции.<br>Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.<br>Структурно-функциональные расстройства в организме.<br>Тепловой удар. Солнечный удар.<br>Приспособительные реакции организма при гипертермии.<br>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития.<br>Структурно-функциональные расстройства в организме.<br>Приспособительные реакции при гипотермии.<br>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки.<br>Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.<br>Структурно-функциональные изменения при лихорадке.<br>Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.<br>Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. | 2   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 3.3,<br>ПК 4.1, ПК 4.2,<br>ПК 4.3, ПК 4.5,<br>ПК 4.6, ЛР 18 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/><b>Опухоли</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Опухоли. Характеристика опухолевого процесса.<br/>Факторы риска опухолевого процесса.<br/>Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей.<br/>Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли.<br/>Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.<br/>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.<br/>Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Саркома, ее виды.<br/>Опухоли меланинообразующей ткани.</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.4, ЛР 9, ЛР 18</p> |
| <p><b>Тема 2.6.</b><br/><b>Компенсаторно-приспособительные и общие реакции организма на повреждение</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Приспособление и компенсация: понятия, определение.<br/>Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций.<br/>Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.<br/>Заживление ран. Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная.<br/>Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма.<br/>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и механизмы развития.<br/>Стресс: общая характеристика, стадии, механизмы развития и проявления.<br/>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.<br/>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока.<br/>Значение токсемии в развитии шока.<br/>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний.<br/>Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний.<br/>Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.3, ЛР 18</p>       |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция.<br/> Метаплазия. Механизмы компенсации функций. Микро- и макропрепараты.<br/> Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.<br/> Строение опухолей. Сущность опухолевого роста.<br/> Основные свойства опухолей. Взаимоотношение организма и опухоли.<br/> Изучение опухолей по микро- и макропрепаратам.</p>  | 0,5       |   |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами.</li> <li>2. Составление глоссария.</li> <li>3. Создание электронной презентации по одной из предложенных тем:<br/> – «Опухоли», «Стресс», «Коллапс», «Шок», «Лихорадка», «Воспаление», «Тромбоз».</li> </ol> |   | 6         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9, ЛР 18   |
| <b>Раздел 3. Частная патология</b>  |   | <b>12</b> |   |
| <p><b>Тема 3.1.<br/> Патология сердечно-сосудистой, иммунной системы и крови</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.<br/> Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.<br/> Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.<br/> Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.<br/> Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.<br/> Патология сосудов. Атеросклероз.<br/> Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.<br/> Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни.<br/> Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.<br/> Иммунопатологические процессы. Общая характеристика.<br/> Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> | 1         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Характеристика отдельных видов аллергических реакций.<br/>Анафилактический шок. Сывороточная болезнь.<br/>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.<br/>Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.<br/>Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.<br/>Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.<br/>Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз.<br/>Виды анемий. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p> |   |   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит.<br/>Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия.<br/>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.<br/>Механизмы, вовлеченные в процессы повреждения клеток.<br/>Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.<br/>Причины и признаки патологии крови.<br/>Изучение патологии крови по микро- и макропрепаратам.</p>  | 2 |   |
| <p><b>Тема 3.2.<br/>Патология дыхания,<br/>органов пищеварения и<br/>мочевыделения</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.<br/>Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.<br/>Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.<br/>Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия.<br/>Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания лёгких.<br/>Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.<br/>Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.<br/>Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.<br/>Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</p>                     | 1 | <p>ОК 01, ОК 03,<br/>ОК 08, ПК 3.1,<br/>ПК 3.2, ПК 3.3,<br/>ПК 4.1, ПК 4.2,<br/>ПК 4.3, ПК 4.5,<br/>ПК 4.6, ПК 5.1,<br/>ПК 5.2, ЛР 9,<br/>ЛР 18</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника.</p> <p>Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.</p> <p>Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.</p> <p>Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания.</p> <p>Изменение состава мочи.</p>  |   |  |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по микро- и макро-препаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции.</p> <p>Профилактика заболеваний органов дыхания.</p> <p>Причины и признаки патологии органов пищеварения.</p> <p>Изучение патологии органов пищеварения по микро- и макропрепаратам.</p> <p>Профилактика заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Причины и признаки патологии органов мочевого выделения.</p> <p>Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.</p> <p>Профилактика заболеваний органов мочевого выделения.</p> | 2 |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b></p> <p>1. Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами.</p> <p>2. Составление глоссария.</p> <p>3. Создание электронной презентации о заболеваниях отдельных органов и систем: почек, мочевого пузыря, желудка, тонкого кишечника, толстого кишечника, сердца, иммунной системы, органов дыхания, желчевыводящих путей (по выбору).</p> |   | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9, ЛР 18</p> |
| <p><b>Консультация к экзамену</b></p> <p>Решение ряда организационных моментов, знакомство с формой и процедурой проведения экзамена.</p> <p>Систематизация знаний по дисциплине, разъяснение вопросов, которые вызвали затруднения в процессе самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации.</p>  |   | 2 |  |
| <b>ВСЕГО:</b>  | <b>38</b>   |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия (в т.ч. в мультимедийном формате): плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран);
- приборы (микроскопы);
- средства индивидуальной защиты (перчатки, маска, халат, фартук, щиток, очки, бахилы).

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники:

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7010-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html>

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7328-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473283.html>

##### Дополнительные источники:

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-5086-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>

2. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-5167-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html>

3. Персональные сайты преподавателей:

- <https://nsportal.ru/zolotareva-irina-leonidovna>;
- <https://nsportal.ru/smorodinova-irina-vladimirovna>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций и личностных результатов  | Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|---|--|---|
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9, ЛР 18</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>– демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– распознавание исходов и осложнений изучаемых заболеваний;</li> <li>– сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный и индивидуальный опрос (устный и письменный);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– заполнение таблиц;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– создание электронных презентаций;</li> <li>– итоговый контроль в форме комплексного экзамена</li> </ul> |
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9, ЛР 18</p> | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>– описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>– проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– владение навыками работы с микроскопом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– итоговый контроль в форме комплексного экзамена</li> </ul>   |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Ессентукский филиал



Рассмотрено на заседании ЦМК  
общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 1 от 31.08.2024  
Председатель ЦМК  
Склярова Е.Д. Склярова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
С.Е. Нетёса  
« 31 » 08 20 24 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ,**  
**внесённых в рабочую программу учебной дисциплины**  
ОП.02. Основы патологии,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения  
(на базе среднего общего образования)

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» в раздел 1 рабочей программы учебной дисциплины внесены следующие изменения:

| Предыдущая редакция   | Новая редакция  |
|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по <i>правовой и</i> финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |