

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Ессентукский филиал



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе С.Е. Нетёса  
« 28 » 05 2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	<b>ПП 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>
Специальность	31.02.01 Лечебное дело
Форма обучения	очная (на базе среднего общего образования)
Профессиональный модуль	ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Междисциплинарный курс	МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля
Продолжительность практики	72 часа (2 недели), 4 семестр
Форма контроля	дифференцированный зачет, 4 семестр

Ессентуки, 2025

Рабочая программа производственной практики разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
- Положения о практической подготовке обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в Эссентукском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, принятого решением Ученого совета от 28.04.2021, протокол № 9 и утвержденным приказом ректора от 28.04.2021 № 422-ОД.

Организация-разработчик:

Эссентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчики:

Белякова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Матушко Е.В., руководитель практики, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК клинических дисциплин специальности «Лечебное дело» протокол № 10 от « 23 » 05 2025 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Белая

Согласовано:

Начальник Эссентукского филиала  
ГБУЗ СК «Пятигорская межрайонная станция  
скорой медицинской помощи»

\_\_\_\_\_ А.Ю. Каспаров



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	10
3. Содержание производственной практики	12
4. Условия реализации программы производственной практики	13
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	15
6. Адаптация рабочей программы производственной практики при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, направлена на освоение основного вида деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» в части оказания медицинской помощи пациентам педиатрического профиля и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

## 1.2. Цели производственной практики, требования к результатам освоения программы производственной практики

Цели производственной практики – комплексное освоение обучающимися вида деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых навыков и опыта практической работы, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате освоения программы производственной практики по МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля обучающийся должен:

**владеть навыками:**

- ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому;
- сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
- проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента;
- формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
- составления плана обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения;
- интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
- направления пациента для консультаций к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
- определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;
- составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями;
- назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;
- оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;
- отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
- реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
- направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;
- обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи;
- обеспечения рецептами на лекарственные препараты;
- направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
- проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;
- посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;
- оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;
- подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

**уметь:**

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;
- проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;
- оценивать состояние пациента;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки;
- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях, регистрацию электрокардиограммы, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у детей;
- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
- проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инсталляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, ректально, с помощью клизмы;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;

- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
- вести учет лекарственных препаратов;
- проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;
- оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;
- проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;
- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

**знать:**

- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;
- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;
- клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;
- методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;

- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;
- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;
- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;
- механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);
- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;
- требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;
- принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- классификацию и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

Освоение программы производственной практики ПП 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля способствует достижению **личностных результатов**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий

ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.

ЛР 6. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 18. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 19. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 20. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе.

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики: 72 часа (2 недели).**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Планируемые результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимся видом деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» в части оказания медицинской помощи услуг пациентам педиатрического профиля в пределах своих полномочий и соответствующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами

### 2.2. Соответствие планируемых результатов квалификационным характеристикам

Планируемые результаты сформированы в соответствии со следующими документами:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Программа профессионального обучения</b>
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	
Деятельность среднего медицинского персонала в области лечебного дела	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
<b>Трудовые функции</b>	<b>Профессиональные и общие компетенции по ВД</b>
Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### ПП 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

Наименование этапа практики	Коды компетенций, личностных результатов	Виды работ	Количество часов
Организационный этап	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛР 19 ЛР 21	Знакомство со структурой организации, правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Составление графика работы обучающегося.	2
Производственный этап	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	Проведение обследования детей различного возраста. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	64
Аттестация практики			6

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

1. Структурные подразделения медицинских организаций городов Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края, республик Северо-Кавказского федерального округа

2. Медицинское оснащение и оборудование медицинских организаций городов Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края, республик Северо-Кавказского федерального округа

##### **4.2. Информационное обеспечение практики**

###### Основные источники:

1. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5630-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html>

2. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В.М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 808 с. – ISBN 978-5-9704-7252-1. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472521.html>

3. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н.Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 491 с. (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35340-0. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html>

###### Дополнительные источники:

1. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2 / под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 992 с. – ISBN 978-5-9704-5521-0.

2. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-7750-2. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477502.html>

##### **4.3. Организация производственной практики**

При проведении производственной практики осуществляется профессиональная практическая подготовка и формируются профессиональные компетенции и практические навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Знания, умения, практический опыт и элементы компетенций, необходимые для реализации цели и задач производственной практики, формируют дисциплины: анатомия и физиология человека, основы патологии, диагностика и лечение в педиатрии.

Производственная практика проводится в структурных подразделениях профильных медицинских организаций, являющихся базами практической подготовки обучающихся Филиала, на основании договоров о совместной деятельности, заключенных между образовательным учреждением и этими организациями. Профильность организации определяется в соответствии с направленностью практики с учетом ФГОС СПО. Профильность может иметь как вид деятельности организации в целом, так и деятельность в рамках структурных подразделений организации (отделение, служба и т.д.) или отдельных специалистов.

Практика проводится дискретно в рамках МДК 02.03 Проведение медицинского

обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля.

Обязательным условием допуска обучающихся к прохождению практики является завершение обучающимися теоретического и практического курса обучения по МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля.

Продолжительность рабочей недели обучающихся составляет 36 академических часов.

Практическое обучение во время производственной практики обеспечивается путем участия обучающихся в оказании медицинских услуг пациентам в медицинских организациях, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам.

Обучающиеся во время прохождения производственной практики в обязательном порядке соблюдают правила охраны труда, техники безопасности и внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют виды работ и индивидуальное задание, предусмотренные программой практики, ведут дневник и отчет производственной практики.

Руководителями производственной практики от медицинской организации являются: главная медицинская сестра медицинской организации (общий руководитель производственной практики); старшие медицинские сестры отделений медицинских организаций (непосредственные руководители производственной практики).

Руководителем производственной практики от Филиала является преподаватель МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля (методический руководитель производственной практики).

В целях рационального распределения обучающихся в структурных подразделениях медицинской организации и полного освоения программы практики целесообразно составление общим руководителем практики индивидуального графика работы обучающегося, который отражается в дневнике практики.

По окончании практики обучающийся должен предоставить: дневник производственной практики, отзыв медицинской организации, отчет по практике.

Производственная практика ПП 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля завершается аттестацией в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования, проверки навыков в соответствии с программой практики, с учетом документов (дневник практик, отчет о практике, отзыв организации), оформленных обучающимся в соответствии с требованиями и заверенных печатями медицинской организации.

Обучающийся допускается к аттестации практики при своевременном предоставлении полного пакета документов по практике и наличии положительного отзыва руководителей практики от медицинской организации.

По итогам аттестации практики методический руководитель оформляет ведомость аттестации производственной практики.

Итоговая оценка выставляется методическим руководителем в зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на аттестации по итогам производственной практики, могут быть допущены к повторной аттестации в индивидуальном порядке.

После второй неудовлетворительной оценки обучающийся направляется на повторное прохождение производственной практики во внеучебное время.

Обучающиеся, своевременно не выполнившие программу производственной практики, завершают практику и допускаются к аттестации в индивидуальном порядке.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 5.1. Основные показатели оценки освоения программы практики

Коды компетенций и личностных результатов	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Наблюдение. Выполнение индивидуального задания. Формирование пакета документов по практике. Собеседование. Оценка практических навыков. Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.3	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.4	Проводит и оформляет экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
ОК 01	Определяет этапы решения профессиональной задачи. Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Наблюдение. Выполнение индивидуального задания. Формирование пакета документов по практике. Собеседование. Оценка практических навыков. Дифференцированный зачет
ОК 02	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04	Выстраивает диалог с пациентами и их родственниками в соответствии с этико-деонтологическими нормами и правилами. Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами.	
ОК 05	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	

ОК 07	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка. Обосновывает и объясняет профессиональные действия на государственном и иностранном языках.	

## 5.2. Вопросы для собеседования по результатам практики

1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
2. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара.
3. Порядок направления пациента на консультации к врачам-специалистам.
4. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.
5. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях.
6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции.
7. Критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
8. Правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.
9. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.
10. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.
11. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей.
12. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста.
13. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования.
14. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка.
15. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи.
16. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения.
17. Принципы рационального питания детей старше года.
18. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.
19. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного.
20. Гемолитическая болезнь новорожденных.
21. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис.
22. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.
23. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.
24. Нормотрофия. Дистрофия. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.

25. Аномалии конституции у детей: экссудативно-катаральный диатез, лимфатико-гипопластический диатез, нервно-артритический диатез.
26. Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей. Диагностика и лечение.
27. Острая ревматическая лихорадка. Диагностика и лечение.
28. Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.
29. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей.
30. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения у детей.
31. Диагностика и лечение заболеваний системы крови у детей.
32. Диагностика и лечение заболеваний системы эндокринных органов у детей.
33. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.
34. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний у детей.
35. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с детскими инфекционными заболеваниями.

### **5.3. Задания для оценивания практических навыков**

1. Расчет показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам.
2. Измерение массы тела детям разного возраста.
3. Измерение длины тела детям разного возраста.
4. Измерение окружности головы и груди детям разного возраста.
5. Измерение размеров большого родничка.
6. Проведение туалета пупочной ранки при омфалите.
7. Закапывание капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите.
8. Обработка кожи при везикулопустуллезе.
9. Утренний туалет новорожденного.
10. Пеленание новорожденных и детей грудного возраста.
11. Проведение гигиенической ванны.
12. Кормление новорожденного через зонд.
13. Обработка культи пуповины.
14. Обработка пупочной ранки.
15. Туалет глаз.
16. Закапывание капель в глаза.
17. Туалет носа, закапывание капель в нос.
18. Туалет уха, закапывание капель в уши.
19. Контрольное взвешивание.
20. Определение толщины кожной складки.
21. Обработка кожи при опрелостях.
22. Обработка волосистой части головы при гнейсе.
23. Определение симптомов скрытой спазмофилии.
24. Определение костных признаков рахита.
25. Определение ЧДД, оценка дыхания.
26. Проведение согревающего компресса на ухо.
27. Термометрия.
28. Разведение антибиотиков и введения необходимой дозы ребенку.
29. Проведение оксигенотерапии через носоглоточный катетер.
30. Использование карманного ингалятора.
31. Исследование пульса ребенка.
32. Измерение артериального давления ребенку.
33. Обработка полости рта при стоматитах.
34. Промывание желудка детям.

35. Сбор мочи у детей различного возраста.
36. Использование глюкометра.
37. Взятие материала на палочку Борде-Жангу.
38. Проведение прививки АКДС.
39. Взятие мазка из зева и носа на ВЛ.
40. Взятие мазка из носоглотки на менингококк.
41. Проведение туберкулиновой пробы Манту.
42. Проведение прививки БЦЖ.

#### **5.4. Индивидуальные задания**

1. Подготовить рекомендации и провести беседу с пациентами и их окружением по правилам подготовки к лабораторным методам исследования.
2. Подготовить рекомендации и провести беседу с пациентами и их окружением по правилам подготовки к инструментальным методам исследования.
3. Провести беседу с пациентами и их окружением о формировании навыков ЗОЖ.
4. Провести беседу с пациентами и их окружением о диагностике и лечении инфекционных заболеваний у детей.
5. Провести беседу с пациентами и их окружением о диагностике и лечении паразитарных заболеваний у детей.
6. Провести беседу с пациентами и их окружением о диагностике и лечении заболеваний органов пищеварения у детей.
7. Провести беседу с пациентами и их окружением о диагностике и лечении заболеваний органов мочевого выделения у детей.
8. Провести беседу с пациентами и их окружением о диагностике и лечении заболеваний органов дыхания у детей.
9. Провести беседу с пациентами и их окружением о диагностике и лечении заболеваний органов кровообращения у детей.
10. Провести беседу с пациентами и их окружением о диагностике и лечении заболеваний детей раннего возраста (Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Гипотрофия. Функциональная диспепсия).

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда. Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в образовательной организации.

При определении места практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

для инвалидов по зрению - слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

для инвалидов по зрению - слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

для инвалидов по слуху - слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

для инвалидов по слуху - глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и

устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные задания формируются руководителем практики от образовательной организации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Осуществляется комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от образовательной организации и от профильной организации;

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы лица с ограниченными возможностями получали информацию в доступной и понятной для них форме.

Во время проведения аттестации практики разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».