

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе



« 26 » 05 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Основы курортологии,
специальность 31.02.01 Лечебное дело,
очная форма обучения
(на базе среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526.

Разработчик:

Потёмкина Л.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК социально-гуманитарных
и общепрофессиональных дисциплин
протокол № 9
от « 22 » 05 20 26 г.

Председатель:  Е.Д. СклЯрова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Основы курортологии

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы курортологии» относится к вариативной части общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, очная форма обучения (на базе среднего общего образования).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться с пациентами, получающими лечебные и туристические услуги на курорте;
- объяснять пациенту значение курортных факторов;
- анализировать полученную информацию о проблемах пациента;
- определять возможные показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения;
- оказывать лечебные услуги в рамках своих компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды курортов;
- типы санаторно-курортных организаций;
- принципы отбора пациентов для лечения на курорте;
- специфику проблем пациентов на курорте;
- методы макро- и микроклиматотерапии;
- методы гидротерапии, бальнеотерапии;
- методы грязе- и теплотерапии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов**:

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 19. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 20. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Теоретические занятия (уроки)	30
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Основы санаторно-курортного дела	Содержание учебного материала Виды курортов. Типы санаторно-курортных организаций. Режим санаторно-курортного лечения. Физиологические основы механизма действия курортных факторов. Принципы отбора пациентов на курортное лечение.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 2.2, ЛР 10
Содержание сестринского дела в курортологии	Содержание учебного материала Функции среднего медицинского работника санаторно-курортной организации. Проблемы пациента, находящегося на санаторно-курортном лечении. Психологическая помощь при адаптации к стрессу.	2	ОК 01, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 6, ЛР 19
Макро- и микроклиматотерапия	Содержание учебного материала Основные механизмы действия курортных факторов на организм человека. Понятие климатотерапии. Виды климатических курортов. Характеристика физических составляющих климатических факторов. Климатотерапевтические процедуры. Климатолечебные сооружения. Ингаляционная терапия. История климатотерапии. Терренкуры городов Кавказских Минеральных Вод. Аэротерапия.	6	ОК 01, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20
Гидротерапия	Содержание учебного материала Понятие «гидротерапия» в санаторно-курортной организации. Виды водных процедур. Показания и противопоказания к водолечению. Водолечение пресной водой. Методика приготовления лекарственных ванн. Алгоритм действия медицинской сестры при отпуске ванны. Правила техники безопасности при отпуске ванн. Души. Водолечебная (душевая) кафедра. Разновидности душей. Алгоритм действия при проведении душей. Обливание, обтирание, влажное укутывание, компресс.	8	ОК 01, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 6, ЛР 19

	Показания и противопоказания к водолечению. Анализ состава минеральных вод региона КМВ. Водолечение в городе-курорте Ессентуки. SPA-технологии в восстановительной медицине.		
Бальнеотерапия	Содержание учебного материала Характеристика и классификация минеральных вод. Виды минеральных ванн. Газовые ванны. Показания и противопоказания к приему минеральных ванн. Минеральные питьевые воды. Методики приема минеральных вод. Внутреннее (непитьевое) применение минеральных вод. Алгоритмы постановки послабляющей масляной, гипертонической клизм; микроклизм из лекарственных трав.	8	ОК 01, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 6, ЛР 19
Пелоидотерапия	Содержание учебного материала Классификация лечебных грязей. Физиологическое действие грязи. Показания и противопоказания к грязелечению. Методики грязелечения. Структура грязелечебницы. Алгоритмы проведения грязевых аппликаций, обертываний.	2	ОК 01, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 6, ЛР 19
Термотерапия	Содержание учебного материала Основы лечебного применения факторов термической природы. Показания и противопоказания к теплотерапии. Показания и противопоказания к криотерапии. Правила безопасности при проведении термотерапевтических процедур. История развития термолечения. Локальная и общая криотерапия. Термолечение при различных заболеваниях.	2	ОК 01, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 6, ЛР 19
Итоговое занятие	Содержание учебного материала Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20
ВСЕГО:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет медицинской реабилитации и абилитации, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия (в т.ч. в мультимедийном формате);
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Шершнёва, З.П., Шевченко, Ю.В. Основы курортологии [Текст] : учебное пособие / З.П. Шершнёва, Ю.В. Шевченко. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2018. – 148 с.

Дополнительные источники:

1. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-6329-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций и личностных результатов	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20	Знает: – виды курортов; – типы санаторно-курортных организаций; – принципы отбора пациентов для лечения на курорте; – специфику проблем пациентов на курорте; – методы макро- и микроклиматотерапии; – методы гидротерапии, бальнеотерапии; – методы грязе- и теплотерапии	– определяет основные виды курортов; – дает общую характеристику основным типам санаторно-курортных организаций; – перечисляет основные показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения; – определяет основные функции среднего медицинского персонала на курорте, характеризует объем помощи пациенту; – перечисляет виды климатотерапии; – дает характеристику аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии; – классифицирует основные методы гидротерапии; – указывает основные виды лечебных ванн, душей; – характеризует основные виды минеральных вод; – приводит примеры основных методик внутреннего и наружного применения минеральных вод; – перечисляет основные типы пелоидотерапии; – отбирает эффективные методики применения лечебных грязей;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса; тестирование; защита реферата. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

		– называет основные характеристики факторов термической природы; – излагает основные показания для лечения парафином и озокеритом	
ОК 01, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20	Умеет: – общаться с пациентами, получающими лечебные и туристические услуги на курорте; – объяснять пациенту значение курортных факторов; – анализировать полученную информацию о проблемах пациента; – определять возможные показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения; – оказывать лечебные услуги в рамках своих компетенций	– проводит беседы с пациентами о соблюдении режима питания, досуга, физических нагрузок в условиях курорта; – предлагает способы решения проблем, связанных с изменением привычной обстановки; – организует просветительскую работу с пациентами о значении санаторного лечения и влиянии курортных факторов; – разъясняет правила назначения и применения бальнеологических процедур	Тестирование; решение ситуационных задач; проведение просветительских мероприятий. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невидимого доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».