

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
С.Е. Нетёса

« 24 » 05 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02. Основы патологии,  
специальность 31.02.01 Лечебное дело,  
очная форма обучения  
(на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526.

Разработчик:

Смородинова И.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 10  
от « 26 » 05 20 25 г.

Председатель: С.Д. Е.Д. Склярова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Основы патологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, очная форма обучения (на базе основного общего образования).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 18. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 19. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
Теоретические занятия (уроки)	20
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Консультация к экзамену	2
Комплексный экзамен интегрирован в промежуточную аттестацию по дисциплине «Анатомия и физиология человека»	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи и методы патологии. Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
<b>Тема 1.2. Типовые патологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>«Общие проявления повреждения, дистрофии, нарушения обмена веществ»</i> Атрофия, дистрофия. Механизмы дистрофий. Классификация дистрофий. Общие проявления нарушения обмена веществ. Нарушение кислотно-основного состояния. Нарушение водного обмена. Отеки. <i>«Патогенез нарушения кровообращения и лимфообращения. Гипоксия»</i> Общая характеристика. Нарушение центрального, периферического и микроциркуляторного кровообращения. Ишемия, тромбоз, эмболия. Кровотечения, кровоизлияния. Нарушение лимфообращения. Гипоксия. <i>«Патогенез воспаления»</i> Факторы воспаления. Внешние признаки воспаления. Стадии воспаления. Классификация воспалений. <i>«Патогенез нарушения иммунного ответа и опухолевого процесса»</i> Общая характеристика иммунной системы и ее нарушений. Аллергия. Нарушение лимфообразования. <i>«Патология нарушений терморегуляции»</i> Терморегуляция. Механизм теплообмена. Лихорадка. <i>«Патология нарушений компенсаторно-приспособительных процессов»</i> Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация. Гипертрофия, гиперплазия. Организация, инкапсуляция, метаплазия. <i>«Патогенез экстремальных состояний»</i> Стресс. Шок. Коллапс. Кома.	14	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19

	<p><b>Практические занятия</b>  <i>«Патогенез повреждения, дистрофии, нарушения обмена веществ»</i>  Атрофия, дистрофия. Механизмы дистрофий. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии: виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение. Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии: морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена, клинические проявления. Смешанные дистрофии: морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Общие проявления нарушения обмена веществ. Нарушение кислотно-основного состояния. Нарушение водного обмена. Отеки.  <i>«Патогенез нарушения кровообращения, лимфообращения и гипоксий»</i>  Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков. Гипоксия.  <i>«Патогенез воспаления»</i>  Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Факторы воспаления. Внешние признаки воспаления. Стадии воспаления. Классификация воспалений.  <i>«Патогенез нарушения иммунного ответа и опухолевого процесса»</i>  Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. Нарушение лимфообразования. Опухоли.  <i>«Патогенез нарушения терморегуляции»</i>  Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листов.  <i>«Компенсаторно-приспособительные процессы»</i>  Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций.  <i>«Патогенез экстремальных состояний»</i>  Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.</p>	14	
--	---	----	--

<b>Раздел 2. Частная патология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Виды и механизмы нарушения дыхания.  Диспноэ, брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ. Типы периодического дыхания.  Основные причины, виды, механизмы нарушения работы сердца – аритмии.  Болезни сердца и сосудов: пороки сердца, воспалительные процессы в сердце, атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь.  Ревматические болезни. Сердечная недостаточность.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	<p><b>Практические занятия</b>  <i>«Признаки воспалительных заболеваний органов дыхания»</i>  Патологические процессы системы дыхания. Диспноэ, брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ. Причины проявления, симптомы.  <i>«Признаки заболеваний сердца»</i>  Патологические процессы сердца: пороки сердца, воспалительные процессы в сердце, ишемические состояния. Ревматические болезни.  Сердечная недостаточность. Причины проявления. Симптомы.  <i>«Признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы»</i>  Патологические процессы сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз.  Патологические изменения артериального давления.  Причины проявления, симптомы.</p>	6	
<b>Тема 2.2. Патология органов и систем</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Признаки патологических процессов системы пищеварения.  Болезни полости рта, пищевода, желудка, толстого и тонкого кишечника, больших пищеварительных желез.  Признаки патологических процессов мочевыделительной системы.  Болезни почек. Патология мочеточников. Воспаление мочевого пузыря.  Признаки патологических процессов эндокринной системы.  Патология гипоталамо-гипофизарной системы, щитовидной железы, надпочечников, половых желез.  Признаки патологических процессов нервной системы.  Типовые формы патологии нервной системы.  Нейрогенные расстройства движений. Нарушения чувствительности. Боль.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19

	<p><b>Практические занятия</b>  <i>«Признаки заболеваний системы пищеварения»</i>  Патологические процессы системы пищеварения. Нарушения обработки пищи в полости рта. Болезни полости рта. Патология пищевода. Болезни желудка. Болезни тонкого и толстого кишечника. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Причины проявления. Симптомы.</p> <p><i>«Признаки заболеваний эндокринной системы»</i>  Патологические процессы эндокринной системы.  Причины проявления, симптомы.</p> <p><i>«Признаки заболеваний мочевыделительной системы»</i>  Патологические процессы мочевыделительной системы. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Уретрит. Цистит. Причины проявления. Симптомы.</p> <p><i>«Признаки заболеваний нервной системы»</i>  Патологические процессы заболеваний нервной системы.  Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу.  Острое нарушение мозгового кровообращения по геморрагическому типу.  Дегенеративные заболевания. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона.  Травматические поражения. Нарушения высшей нервной деятельности.  Причины проявления, симптомы.</p>	8	
<p><b>Консультация к экзамену</b>  Решение ряда организационных моментов, знакомство с формой и процедурой проведения экзамена.  Систематизация знаний по дисциплине, разъяснение вопросов, которые вызвали затруднения в процессе самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации.</p>		2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия (в т.ч. в мультимедийном формате): плакаты, фотографии, рентгеновские снимки, схемы, таблицы;
- комплект бланков медицинской документации;
- микро- и макропрепараты, влажные препараты;
- муляжи для изучения отдельных областей тела человека;
- приборы (микроскопы);
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники:

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7010-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html>

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7328-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473283.html>

##### Дополнительные источники:

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-5086-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>

2. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-5167-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html>

3. Персональные сайты преподавателей:

- <https://nsportal.ru/zolotareva-irina-leonidovna>;
- <https://nsportal.ru/smorodinova-irina-vladimirovna>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций и личностных результатов	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>– демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– распознавание исходов и осложнений изучаемых заболеваний;</li> <li>– сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> <li>– подробное описание основных стадий лихорадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный и индивидуальный опрос (устный и письменный);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– заполнение таблиц;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– создание электронных презентаций;</li> <li>– итоговый контроль в форме комплексного экзамена</li> </ul>
ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>– описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>– проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– владение навыками работы с микроскопом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– итоговый контроль в форме комплексного экзамена</li> </ul>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья по слуху*:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья по зрению*:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».