

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 С.Е. Нетёса

« 24 » 05 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07. Здоровый человек и его окружение,

специальность 31.02.01 Лечебное дело,

очная форма обучения

(на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526.

Разработчик:

Брянцева И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 10  
от « 26 » 05 20 25 г.

Председатель: С.Д. Е.Д. Склярова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07. Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, очная форма обучения (на базе основного общего образования).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;
- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;
- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;
- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;
- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;
- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;
- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;
- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;
- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;
- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;
- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;
- проводить консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;
- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;

- проводить диагностику беременности;
- проводить медицинский осмотр беременных женщин;
- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье: злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология;
- заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;
- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;
- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);
- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;
- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;
- система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;
- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;
- применение современных методов профилактики абортов;
- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;
- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;
- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе, подготовки семьи к рождению ребенка.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 9. Сознательный и пропагандирующий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

ЛР 24. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>152</b>
Теоретические занятия (уроки)	50
Практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Консультация к экзамену	2
Комплексный экзамен интегрирован в промежуточную аттестацию по дисциплине «Анатомия и физиология человека»	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».            Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.            Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни.            Центры здоровья. Школы здоровья.            Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.            Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст».            Основные потребности человека в разные возрастные периоды.            Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.            Понятия «рост» и «развитие».            Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период. Период родов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье эмбриона и плода.            Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Период родов: факторы риска.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24
	<p><b>Практическое занятие</b>            Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.            Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	4	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Доношенный</b> <b>новорожденный.</b> <b>Пограничные состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода. Первичный туалет новорожденного. Адаптация к условиям внеутробного существования: пограничные состояния.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворения. Обучение правилам кормления грудью. Осуществление ухода за новорожденным ребенком: обучение навыкам проведения ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга. Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному). Обучение поддержке грудного вскармливания.	8	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Недоношенный</b> <b>новорожденный</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношения беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24

	<p><b>Практическое занятие</b> Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком: расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд. Правила проведения вакцинации недоношенных.</p>	4	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Период грудного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24
	<p><b>Практические занятия</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребенка). Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Знакомство с национальным календарем профилактических прививок.</p>	8	

<b>Тема 2.5.</b> <b>Вскармливание детей грудного возраста.</b> <b>Коррекция питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Гипогалактия, ее причины и профилактика.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Выполнение манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).	8	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24

	<p><b>Практическое занятие</b>  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического и нервно-психического развития.  Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p>	4	
<p><b>Тема 2.7.</b>  <b>Период школьного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Характеристика периода младшего школьного возраста.  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка.  Характеристика подросткового возраста.  Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде.  Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста.  Факторы риска и безопасности.  Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.  Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, вредные привычки, ранняя беременность).  Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24</p>

	<p><b>Практические занятия</b>  Проведение антропометрических измерений.  Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей школьного возраста.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.  Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации к школе.  Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.  Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек.  Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.  Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	8	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.  Основные потребности, способы их удовлетворения.  Возможные проблемы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24

<b>Тема 3.2.</b> <b>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Образ жизни, режим дня и питание, факторы риска. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функций, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических особенностей зрелого мужского и женского организмов и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды.	8	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Здоровье семьи. Планирование семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24

	<p>Понятие планирования семьи. Структура службы планирования семьи.          Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ИППП, помощь при бесплодии.          Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.          Принципы контрацепции в зрелом возрасте.          Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.          Понятие о бесплодном браке; проблемы бесплодного брака.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.          Выявление основных медико-социальных проблем семьи.          Определение возможных путей их решения.          Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.          Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.          Консультирование семейной пары по вопросам контрацепции.</p>	8	
<p><b>Тема 3.4.          Период беременности.          Потребности беременной женщины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Процесс оплодотворения и развития плодного яйца, дробление, имплантация.          Условия, необходимые для развития эмбриона и плода; влияние вредных факторов окружающей среды.          Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность.          Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.          Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.          Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).          Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.          Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.          Роль медицинского работника в профилактике заболеваний плода.          Дородовые патронажи.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02,          ОК 03, ОК 04,          ОК 05, ПК 1.2,          ПК 1.3, ПК 4.1,          ПК 4.2, ПК 4.3,          ПК 4.4, ПК 6.5,          ПК 6.6, ЛР 9,          ЛР 15, ЛР 17,          ЛР 24</p>

	<p><b>Практические занятия</b>  Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.  Обучение определению признаков беременности.  Определение предполагаемого срока родов.  Составление планов дородовых патронажей.  Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  Оформление медицинской документации (индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы).</p>	8	
<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>Период родов.</b>  <b>Подготовка к родам</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие о родовом акте. Предвестники родов.  Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность, родовые изгоняющие силы (схватки, потуги).  Принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.  Оформление медицинской документации (история родов).</p>	4	
<p><b>Тема 3.6.</b>  <b>Послеродовой период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе); проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода; роль медицинского работника в решении этих проблем. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24</p>

	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильницы. Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике мастита. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p>	4	
<p><b>Тема 3.7. Климактерический период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24
	<p><b>Практическое занятие</b> Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	4	

<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию: основные понятия. Теории и механизмы старения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «геронтология» и «гериатрия». Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Понятия «старение» и «старость». Основные теории и механизмы старения; теория И.И. Мечникова. Индивидуальные особенности старения; виды старости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24
	<b>Практическое занятие</b> Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика индивидуальных особенностей старения.	4	
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Нарушения памяти, сна. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24
	<b>Практическое занятие</b> Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменений в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи; проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.	4	

<b>Тема 4.3.</b> <b>Организация</b> <b>медицинской и</b> <b>социальной помощи</b> <b>населению старших</b> <b>возрастных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура геронтологической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье: взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Различные организационные формы геронтологической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека лекарственными средствами.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.	8	

	<p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в гериатрических отделениях.</p> <p>Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи.</p> <p>Проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обоснование значения семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p>		
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Искусство</b> <b>продления жизни.</b> <b>Медико-социальные</b> <b>и психологические</b> <b>аспекты смерти</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.</p> <p>Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.</p> <p>Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.</p> <p>Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта.</p> <p>Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики.</p> <p>Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология.</p> <p>Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию.</p> <p>Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя.</p> <p>Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья.</p> <p>Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24</p>

	<p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.          Законодательство РФ об эвтаназии.          Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.          Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>          Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.          Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций.          Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.          Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.          Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.          Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания.          Оказание психологической поддержки родным и близким умирающего человека.          Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p>	4	
<p><b>Консультация к экзамену</b>          Решение ряда организационных моментов, знакомство с формой и процедурой проведения экзамена.          Систематизация знаний по дисциплине, разъяснение вопросов, которые вызвали затруднения в процессе самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации.</p>		2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>152</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, мультимедийные презентации, фильмы и др.);
- муляжи, фантомы для отработки практических манипуляций;
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей и взрослых);
- сантиметровая лента;
- пеленальный стол;
- кювез;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов, мешки для сбора отходов класса А и Б;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- медицинский инструментарий;
- медицинская документация (карта диспансерного наблюдения беременной, история родов, карта развития новорожденного, амбулаторная карта развития ребенка).

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-7339-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 606 с. – ISBN 978-5-222-35341-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/185297>

3. Брянцева, И. В., Потёмкина, Л. В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» [Текст] : метод. пособие / И. В. Брянцева, Л. В. Потёмкина. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2024. – 56 с.

Дополнительные источники:

1. Брянцева, И. В. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учебное пособие / И. В. Брянцева. – Москва: УМИ, 2024. – 312 с.
2. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учебное пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-222-35205-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164701>
3. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для СПО / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-7465-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения: официальный сайт. – URL: <http://www.mednet.ru/>
6. Приказ Минздрава России от 29.10.2020 № 1177н «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях».
7. Приказ Минздрава России от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».
8. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
9. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"».
10. Приказ Минздрава России от 07.03.2018 № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям».
11. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
12. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций и личностных результатов	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> <li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье: злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология;</li> <li>– заболевания, обусловленные образом жизни человека;</li> <li>– организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– дифференцирует факторы, способствующие сохранению здоровья, и факторы, пагубно влияющие на здоровье;</li> <li>– перечисляет заболевания, обусловленные образом жизни человека;</li> <li>– владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для различных групп населения;</li> <li>– формулирует требования к ведению медицинской документации;</li> <li>– описывает технологию выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>– имеет представление о национальном календаре прививок;</li> <li>– определяет анатомо-физиологические и психологические особенности детей в разные возрастные периоды;</li> <li>– объясняет правила мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– перечисляет принципы организации рационального питания детей;</li> <li>– описывает систему охраны здоровья матери и ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный и индивидуальный опрос (устный и письменный);</li> <li>– терминологический диктант;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– итоговый контроль в форме комплексного экзамена</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>– технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>– анатомо - физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>– правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>– система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>– правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>– применение современных методов профилактики абортов;</li> <li>– этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>– имеет представление о современных методах профилактики абортов;</li> <li>– демонстрирует знания о стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>– описывает порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>– объясняет правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>– порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</li> </ul>		
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>– обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>– проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>– мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>– информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>– организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение собирать медицинскую информацию и выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>– способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>– обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей и проводит обучение в школах здоровья для всех социальных и возрастных групп населения;</li> <li>– соблюдает нормы и правила профессиональной коммуникации на основе медицинской этики при взаимодействии с пациентами разных возрастных групп;</li> <li>– применяет стандарты медицинской помощи при проведении патронажа, наблюдения и ухода за беременной, новорожденным, детьми разного возраста;</li> <li>– демонстрирует умение проводить индивидуальные консультации по вопросам поддержки материнства, детства и планирования семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выполнение алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оформление медицинских документов;</li> <li>– составление плана беседы с различными категориями населения;</li> <li>– итоговый контроль в форме комплексного экзамена</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>– использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>– устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>– проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>– проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>– проводить консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>– осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>– проводить диагностику беременности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять мониторинг уровня физического и нервно-психического развития ребёнка;</li> <li>– соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по сбору, обеззараживанию и временному хранению медицинских отходов;</li> <li>– устанавливает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li><li>– проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li><li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</li></ul>		
--	--	--	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».