

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
С.Е. Нетёса

« 27 » \_\_\_\_\_ 20 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.06. Основы финансовой грамотности,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
очная форма обучения  
(на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527;

– примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.

Разработчик:

Долгополова М.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК гуманитарных,  
социально-экономических и математических дисциплин  
протокол № 9  
от « 24 » 05 20 24 г.

Председатель:  Е.В. Полякова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06. Основы финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения (на базе основного общего образования).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования;
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
- признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы увеличения пенсий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других

граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 18. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 19. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
Теоретические занятия (уроки)	18
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 19
	<b>Практическое занятие</b> Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс «Покупка машины».	2	
<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). Электронные деньги.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 18
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 19

	<b>Практическое занятие</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Решение кейса «Куда вложить деньги?»	2	
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Практическое занятие</b> Правила заполнения налоговой декларации. Способы и формы подачи налоговой декларации.	2	
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 18
	<b>Практическое занятие</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Решение кейса «Страхование жизни».	2	
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Планирование рабочего времени, венчурист. Предпринимательство, предприниматель. Банкротство.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Практическое занятие</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана.	2	

<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности.	2	ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Практическое занятие</b> Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения. Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 19
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-8114-7205-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – <https://e.lanbook.com/book/156384> – Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительные источники:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10231-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https://urait.ru/bcode/429626\\_295](https://urait.ru/bcode/429626_295)

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532185>

3. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]: URL: <https://fmc.hse.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций и личностных результатов	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных понятий финансовой грамотности и основных законодательных актов, регламентирующих ее вопросы;</li> <li>– видов принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>– основных видов планирования;</li> <li>– устройства банковской системы, основных видов банков и их операций;</li> <li>– сущности понятий «депозит» и «кредит», их видов и принципов; схемы кредитования физических лиц;</li> <li>– устройства налоговой системы, видов налогообложения физических лиц;</li> <li>– признаков финансового мошенничества;</li> <li>– основных видов ценных бумаг и их доходность;</li> <li>– формирования инвестиционного портфеля;</li> <li>– классификации инвестиций, основных разделов бизнес-плана;</li> <li>– видов страхования;</li> <li>– видов пенсий, способов увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно излагает основные понятия финансовой грамотности, использует нормативную и правовую документацию;</li> <li>– владеет знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения;</li> <li>– классифицирует признаки финансового мошенничества;</li> <li>– объясняет принципы формирования индивидуального инвестиционного портфеля;</li> <li>– перечисляет и дает полную характеристику способам увеличения пенсий</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опросов. Решение задач. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 19	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> </ul>	<p>Решение кейсов, ситуационных задач. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>– способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>– способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

*Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

*Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».

