

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе


_____ С.Е. Нетёса

« 24 » _____ 25 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. История России,
специальность 31.02.01 Лечебное дело,
очная форма обучения
(на базе среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526.

Разработчик:

Горбатов А.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК гуманитарных,
социально-экономических и математических дисциплин
протокол № 10
от « 23 » 05 20 25 г.

Председатель:  Е.В. Полякова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. История России

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, очная форма обучения (на базе среднего общего образования).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 22. Знающий традиции и поддерживающий престиж Филиала.

ЛР 24. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
Теоретические занятия (уроки)	34
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX - начале XXI веков		38	
<p>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX - начале XXI веков</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Становление новой российской государственности</i> Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Становление новой России. Проблемы построения федеративного государства. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Угроза распада Российской Федерации. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. <i>Формирование партийно-политической системы России в условиях демократии</i> Российская многопартийность. Авторитет и влияние либеральных партий. Государственная Дума – один из важнейших элементов новой политической системы (российский парламентаризм). Президентские выборы 1996 г. Тенденция к уменьшению количества партий и партийных блоков. Принятие Федерального закона «О политических партиях».</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<p>Практическое занятие <i>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</i> Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками, «парад суверенитетов». Понятие «сепаратизм». Зарождение межнациональных конфликтов. Примеры межнациональных конфликтов (Казахстан, Нагорный Карабах, Латвия, Литва, Эстония, Азербайджан, Армения, Приднестровье, Грузия, Южная Осетия, Узбекистан и др.). Опасность исламского фундаментализма.</p>	2	

<p>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Переход к рыночной экономике</i> Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Основные термины и понятия: либерализм, приватизация, монетаризм, многообразие форм собственности, структурная перестройка экономики, разрушение «железного» экономического занавеса, конвертизация рубля. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Положительные и отрицательные последствия реформ. <i>Финансово-экономический кризис 1998 года и его последствия</i> Причины кризиса с позиции международной экономики. Хронология кризиса. Банковский кризис – главная составляющая кризиса. Характеристика экономики России. Последствия кризиса 1998 года в России. Политические последствия кризиса. Меры правительства Е.М. Примакова по преодолению кризиса. Российская экономика в 1999 году.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8</p>
<p>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Региональные проблемы Кавказа</i> Основные проблемные вопросы межнациональных отношений, сепаратизма и религиозного экстремизма на Северном Кавказе. Осетино-Ингушский конфликт. Захват власти Дудаевым в Чечне. Попытка Ингушетии выйти из состава России. Провозглашение независимости Ичкерии. Первая чеченская война. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. <i>Радикальный исламизм и терроризм</i> Общие причины появления радикального ислама в России. Специфические причины радикализации ислама на Северном Кавказе. Террористическая борьба радикальных исламистов против российской общественности (теракты в российских городах). Профилактика терроризма на религиозной основе.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 22</p>

	<p>Практическое занятие <i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе</i> Основные причины дестабилизации социально-экономического и политического строя на Северном Кавказе: неконтролируемые миграционные процессы, обострение межнациональных отношений, ускоренная исламизация, укрепление ваххабизма. Создание Северо-Кавказского федерального округа. Меры по стабилизации обстановки в СКФО: нейтрализация и уничтожение очагов сепаратизма и терроризма, сглаживание межэтнических и межконфессиональных противоречий, принцип этнического квотирования в органах власти, выравнивание социально-экономического уровня в регионе.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве</i> Участники Договора о коллективной безопасности (ДКБ). Формирование Содружества независимых государств (СНГ). Создание Межгосударственного экономического комитета и таможенного союза государств. Подписание Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). <i>Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период</i> Миротворческие функции России по урегулированию этнополитических конфликтов в регионах постсоветского пространства (приднестровский, осетино-грузинский, грузино-абхазский, межтаджикский и др.).</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 24</p>
	<p>Практические занятия <i>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</i> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Отношения со странами Востока.</p>	4	

	<p><i>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России</i></p> <p>Образование Европейского Союза (Евросоюз, ЕС) в 1993 году. Расширение ЕС с 2013 года. Условия для вступления в ЕС, кандидатство в членство. Международная трудовая миграция. Приток трудовых мигрантов в Россию из республик ближнего зарубежья. Создание Международной организации труда (МОТ). Глобализация структур евроатлантической безопасности. Программа НАТО «Партнерство ради мира». Программа индивидуального партнерства России и НАТО 1995 г. Подписание Акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО, о неразмещении ядерного оружия (Париж, 1997 г.). Приостановление двусторонних контактов Россия-НАТО в 2008 г. Отказ России от сотрудничества с альянсом, военно-политическая интеграция СНГ, меры вооружения, опора на ядерное сдерживание, поиск союзников на Юге и Востоке.</p>		
<p>Тема 1.5. Наращивание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Геополитический выбор Украины</i></p> <p>Сближение Украины с ЕС (Евроинтеграция) и НАТО. «Оранжевая революция». Проведение массовой акции протеста «Евромайдан». Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Захват власти и вооруженные столкновения на всей территории Украины. Референдум жителей Крыма о вхождении в состав России на правах субъекта. Проведение антитеррористической операции (АТО) на Юго-Востоке страны с применением армейских подразделений ВСУ. Провозглашение государственной самостоятельности Донецкой и Луганской республик. Одесская трагедия. Блокирование Украиной Минских соглашений. Признание Россией ДНР и ЛНР. Начало специальной военной операции (СВО) ВС РФ по денацификации и демилитаризации Украины.</p> <p><i>Развитие Крыма в составе Российской Федерации</i></p> <p>Предпосылки присоединения Крыма к РФ: отмена русского языка, радикальные призывы участников Евромайдана, несанкционированные митинги сторонников новой украинской власти. Основные события: избрание нового председателя республики, блокирование воинских частей.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8</p>

	<p>Завершающий этап: проведение референдума, подписание договора о вхождении Крыма и города федерального значения Севастополя в состав РФ. Постановление Правительства РФ от 11 августа 2014 г. «Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2022 г.». Постройка Балаклавской и Таврической ТЭС, подключение полуострова к энергомосту, соединившему Крым с материковой частью России. Строительство Крымского моста и четырёхполосной автодороги-трассы «Таврида». Финансирование из федерального бюджета основных проблемных статей в экономике и банковском секторе, науке и образовании, медицине, туризме, развитии энергетической инфраструктуры, водоснабжении, транспортной доступности. Создание благоприятного инвестиционного климата, способствующего раскрытию потенциала региона.</p>		
<p>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Культура на рубеже XX-XXI вв.</i> Резкое сокращение государственной поддержки культуры, падение культурного уровня населения. Появление новых возможностей для творчества и самовыражения. Основные жанры в литературе. Отсутствие финансирования и конкуренция со стороны американских фильмов – основные причины острейшего кризиса в российском кинематографе. <i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</i> Вхождение РФ в постиндустриальное общество. Первый российский культурологический конгресс (2006 г.). Массовая домашняя компьютеризация. Переориентация общественного сознания с духовных гуманистических ценностей на ценности материального благополучия. Классовое разделение общества. Формирование ксенофобских настроений. Снижение показателей духовной жизни общества.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24</p>
	<p>Практические занятия <i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры</i> Ценности западной идеологии: богатство, власть, слава, собственность, комфорт, благополучие, сила, удовольствие, предпринимательство, свободы, права и т.д.</p>	<p>4</p>	

	<p>Изменение национальной самоидентификации российского общества. Массовая культура – комплекс духовных ценностей, соответствующих вкусам и уровню развития общества массового потребления. Характеристики массовой культуры. Создание индустрии досуга. Противоречия массовой культуры. Массовая культура в повседневной жизни. Молодежная субкультура. Реформы образования.</p> <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России</p> <p>Укрепление национальных традиций: сохранение культурного наследия, восстановление и популяризация национальных обычаев, фольклора и языка. Пример подобной инициативы – развитие народных гуляний, национальных праздников и фестивалей, создание специальных музеев и культурных центров, посвященных народным традициям. Сохранение религиозных традиций и «свобода совести»: религиозная нейтральность, развитие религиозной жизни, многоконфессиональность, толерантность, закрепление на государственном уровне (Конституция РФ) права на вероисповедание. Сохранение и популяризация культурных традиций: государственное финансирование национальных художественных проектов, развитие туризма и национальной гастрономии, поощрение изучения национальных культур в школах и университетах.</p>		
Раздел 2. Россия и глобальный мир		10	
<p>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</p>	<p>Содержание учебного материала Глобализация: плюсы и минусы</p> <p>Понятие «глобализация». Сферы глобализации: экономическая, политическая, культурная. Однополярный мир. Признаки глобализации. Причины глобализации. Основные пути глобализации. Плюсы глобализации. Минусы глобализации. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие.</p> <p>Россия и Ближний Восток</p> <p>Ближний Восток – нестабильный в социальном и политическом плане регион. «Арабская весна»: войны и революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт и роль Российской Федерации в его разрешении: организация площадки в Москве для переговоров, оказание гуманитарной</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 24</p>

	помощи. Речь В.В. Путина на 70-ой сессии Генеральной ассамблеи ООН. Участие ВС РФ в боевых действиях против террористических формирований на стороне правительственных и проправительственных войск в ходе гражданской войны в Сирии.		
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	<p>Содержание учебного материала <i>Россия и международные экономические организации</i> Присоединение России к международной экономической системе. Россия и Международный валютный фонд. ВТО, ОПЕК, «группа двадцати» и др. Участие России в ШОС, БРИКС, АТР, АТЭС и т.д.</p> <p><i>Россия в мировой экономике</i> Россия – крупнейший поставщик нефти и газа. Развитие торговых и инвестиционных связей с различными странами. Стратегия развития цифровой экономики через инвестиции в информационные технологии, разработку программного обеспечения и электронную коммерцию. Укрепление экономического влияния России на мировой арене. Влияние западных санкций на экономику России. Введение Россией контрсанкций.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24
	<p>Практическое занятие <i>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</i> Основные проблемы развития РФ на современном этапе: международный терроризм, экспансия исламского фундаментализма и его распространение на территории России; сниженная конкурентоспособность РФ в экономической сфере, расширение НАТО на Восток и включение в этот блок бывших республик СССР, установление мирового господства США и их ближайших союзников, давление на РФ со стороны международных экономических и финансовых институтов с целью устранения РФ как экономического конкурента, информационные войны, информационно-психологическое воздействие на РФ.</p> <p>Перспективные направления развития РФ: развитие национальной экономики за счет внедрения государственных экономических программ, внедрение мер по достижению экономической стабильности; развитие новых секторов экономики (цифровые и инновационные технологии); использование новых механизмов поддержки бизнеса и привлечения инвесторов;</p>	2	

	улучшение социальной сферы (здравоохранение, образование, жилищное хозяйство), интеграция новых программ социальной поддержки граждан; формирование экологической устойчивости в стране; развитие инфраструктуры и транспортной сети. Развитие внешнеполитических связей со странами Азии и Востока.		
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
ВСЕГО:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 448 с. – (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5758-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

Дополнительные источники:

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>

2. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

3. Исторические источники по истории России XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

4. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

5. Проект Российского военно-исторического общества – История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <https://rvio.histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций и личностных результатов	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 05, ОК 06, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 22	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных периодов государственного-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенностей формирования партийно-политической системы России; – итогов «шоковой терапии», проблем и противоречий становления рыночной экономики, причин и итогов финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в постсоветском пространстве; – основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективного анализа развития отрасли 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; – выбирает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; – обозначает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – формулирует сущность гражданско - патриотической позиции; – демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – классифицирует перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе 	<p>Фронтальный и индивидуальный опросы. Составление схем и опорных конспектов. Заполнение таблиц. Тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 8, ЛР 24	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – распознает задачу и/или проблему в историческом контексте; 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, сообщения, написание эссе). Составление памяток и рекомендаций.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает результат и последствия исторических событий; – определяет необходимые источники информации; – демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – четко излагает свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – осознает личную ответственность за судьбу России; – наглядно проявляет социальную активность и гражданскую зрелость; – анализирует правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – определяет значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте 	<p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
--	---	---	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с *ограниченными возможностями здоровья по слуху*:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с *ограниченными возможностями здоровья по зрению*:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с *нарушениями опорно-двигательного аппарата*:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».