

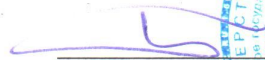
ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С учетом мнения

Студенческого совета

Протокол № 9 от «02» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



В.И. Братусь

«31» мая 2023 год.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения, на базе среднего общего образования)

Ессентуки 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527; Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, первый заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных | ЛР 8 |

| | |
|--|-------|
| групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | ЛР 13 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 14 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 16 |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 17 |
| Личностные результаты | |

| реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) | |
|---|--------------|
| Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность | ЛР 18 |
| Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ЛР 19 |
| Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) | |
| Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий | ЛР 21 |
| Знающий традиции и поддерживающий престиж Филиала | ЛР 22 |
| Развивающий творческие способности, креативно мыслящий | ЛР 23 |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 24 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| История России | ЛР1 ЛР 8 ЛР5 ЛР8 ЛР22 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР8 ЛР7 |
| Физическая культура | ЛР9 ЛР20 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12 ЛР14 |
| Основы финансовой грамотности | ЛР17 ЛР15 ЛР20 |
| Основы бережливого производства | ЛР14 ЛР15 ЛР20 ЛР21 ЛР24 |
| Анатомия и физиология человека | ЛР2 ЛР7 ЛР13 ЛР15 |

| | |
|--|--|
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | ЛР10 ЛР13 ЛР17 |
| Основы патологии | ЛР2 ЛР7 ЛР13 ЛР15 |
| Генетика человека с основами медицинской генетики | ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР15 ЛР2 |
| Основы микробиологии и иммунологии | ЛР2 ЛР7 ЛР12 ЛР13 |
| Фармакология | ЛР10 ЛР13 ЛР17 ЛР18 ЛР19 |
| Курортология | ЛР5 ЛР9 ЛР13 ЛР14 |
| Информационные технологии | ЛР 4 ЛР10 ЛР13 |
| Психология | ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР16 |
| ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ЛР13 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21 |
| МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | |
| ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ЛР2 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР20 |
| МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | |
| ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | |
| МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 |
| МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 |
| ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | |
| МДК 04.01 Общий уход за пациентами | ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР24 |
| МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР21 |

| | |
|---|---------------------------------------|
| 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР19 ЛР24 |
| ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ЛР6 ЛР7 ЛР13 ЛР16 ЛР17 ЛР21 ЛР24 |
| МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Таблица

| № п/п | Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|-------|---|--|---|--|
| 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 | Осознает себя частью народа, гражданином России. Принимает принципы демократического общества и следующий им. Готов защищать Родину. Проявляет интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности |
| 2. | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, | ЛР 2 | Демонстрирует активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к | Доля обучающихся, вовлеченных в студенческое самоуправление Доля обучающихся, вовлеченных в |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | | познанию, личностному развитию и готовность к работе на благо Отечества. | движение «Волонтеры-медики» Доля обучающихся, принявших участие в донорской акции Доля обучающихся, принявших участие в реализации социальных проектов |
| 3. | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 | Проявляет правовую активность, навыки правомерного поведения, уважения к Закону и готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | Доля обучающихся, допустивших нарушение норм правопорядка и норм внутреннего распорядка Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, контроля |
| 5. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 | Проявляет бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий при выполнении профессиональных задач | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности Доля обучающихся, принявших участие в реализации социальных проектов |

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| 6. | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 | Демонстрирует умение общаться с представителями старшего поколения. Активно поддерживает добровольческие инициативы. | Доля обучающихся, вовлеченных в движение «Волонтеры-медики» Доля обучающихся, принявших участие в реализации социальных проектов |
| 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 | Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к обществу, каждому человеку как к личности, готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| 8. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 | Демонстрирует готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | Отсутствие социальных конфликтов |
| 9. | Соблюдающий и пропагандирующий | ЛР 9 | Демонстрирует навыки здорового образа жизни, | Доля обучающихся, принявших участие в |

| | | | | |
|-----|--|---------------------|---|--|
| | <p>правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | | <p>высокий уровень культуры здоровья, участвует в спортивно-массовых мероприятиях</p> | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и клубах</p> <p>Количество обучающихся, вошедших в группу риска по итогам проведения социально-психологического тестирования</p> <p>Доля обучающихся, выполнивших нормы ГТО</p> <p>Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями спортивных мероприятий различного уровня</p> |
| 10. | <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>ЛР 10</p> | <p>Демонстрирует умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Навыки экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому</p> | <p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с обучающимися</p> |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| | | | человеку как к личности | |
| 11. | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 | Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.) Доля обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности. |
| 12. | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 | Понимает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа. Ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | | | | |
| 14. | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации) | ЛР 13 | Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | Доля обучающихся, участвующих в конференциях, олимпиадах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|---|
| | и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | | общественной деятельности – Демонстрирует интерес к будущей профессии. Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Развивает умения и навыки пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | Доля призеров и победителей конференций, олимпиад разного уровня, конкурсов профессионального мастерства. |
| 15. | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 14 | Грамотно взаимодействует с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности | Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка Отсутствие социальных конфликтов |
| 16. | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 | Проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность, а также собственную адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности | Доля обучающихся, прошедших производственную практику без замечаний Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка |
| 17. | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- | ЛР16 | Оценивает адекватность, своевременность, | Доля обучающихся, участвующих в конференциях, |

| | | | | |
|-----|--|------|--|--|
| | <p>мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | | <p>точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность</p> | <p>олимпиадах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Доля призеров и победителей конференций, олимпиад разного уровня, конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в студенческое самоуправление</p> <p>Доля обучающихся, имеющих по результатам производственной практики отметки «отлично» и «хорошо»</p> |
| 18. | <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | ЛР17 | <p>Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, несет ответственность за результат выполнения заданий</p> | <p>Доля обучающихся, сдающих отчеты и задания в установленные сроки</p> <p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма</p> <p>Доля выпускников, имеющих по результатам государственной итоговой аттестации отметки «отлично» и «хорошо»</p> <p>Доля выпускников, успешно прошедших</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|---|
| | | | | процедуру первичной аккредитации |
| | Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность | Лр 18 | Оценивает адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность | Доля обучающихся, участвующих конференциях, олимпиадах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства. Доля призеров и победителей конференций, олимпиад разного уровня, конкурсов профессионального мастерства. |
| | Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества | Лр19 | Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, несет ответственность за результат выполнения заданий | Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов Доля выпускников, имеющих по результатам государственной итоговой аттестации отметки «отлично» и «хорошо» Доля выпускников, успешно прошедших процедуру первичной аккредитации |

| | | | | |
|---|--|-------|---|---|
| | Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства | Лр 20 | Демонстрирует навыки экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Личным примером показывает бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности | Доля обучающихся, принимавших участие в экологических акциях |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | | | | |
| 20. | Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий | ЛР 21 | Грамотно взаимодействует с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, несет ответственность за результат выполнения заданий. | Доля обучающихся, принимающих участие в студенческом самоуправлении Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность Доля обучающихся, принявших активное участие в общих делах группы |
| 21. | Знающий традиции и поддерживающий престиж Филиала | ЛР 22 | Активно участвует в мероприятиях, повышающих престиж Филиала | Доля обучающихся, имеющих дисциплинарное взыскание за нарушение правил внутреннего распорядка Доля обучающихся, принимавших участие в подготовке и проведении |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|---|
| | | | | традиционных мероприятий в Филиале |
| 22. | Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 23 | Раскрывает полноту знаний и умений при поиске и использовании информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.)</p> <p>Доля обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности.</p> <p>Доля обучающихся, посетивших выставки, концерты, культурно-массовые мероприятия, в том числе в дистанционном формате</p> |
| 23. | Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 24 | Осуществляет своевременность, аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Демонстрирует интерес к будущей профессии. Проявляет интерес к инновациям в области | <p>Средний балл сформированности общих компетенций (по результатам квалификационных экзаменов)</p> <p>Средний балл сформированности профессиональных компетенций (по результатам квалификационных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | профессиональной деятельности | экзаменов) |
| | | | | Доля обучающихся, вовлеченных в движение «Волонтёры-медики» |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации; умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, первого заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Актовый зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудио визуализации.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.