

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 С.Е. Нетёса

« 27 »  20  г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
очная форма обучения
(на базе среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527;

– примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.

Разработчик:

Склярова Е.Д. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 9
от « 22 » 05 20 24 г.

Председатель: Склярова Е.Д. Склярова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения (на базе среднего общего образования).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 18. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 19. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Знающий традиции и поддерживающий престиж Филиала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
Теоретические занятия (уроки)	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Консультация к экзамену	2
Комплексный экзамен интегрирован в промежуточную аттестацию по дисциплине «Анатомия и физиология человека»	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. История латинского языка. Фонетика	Содержание учебного материала Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Правила долготы и краткости слога. Отработка постановки ударения.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		12	
Тема 2.1. Грамматические категории имени существительного	Содержание учебного материала Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Латинизированные греческие существительные на -on. Склонение существительных греческого происхождения на -e. Существительные третьего склонения. Особенности словарной формы. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. Существительные четвертого и пятого склонения. Несогласованное определение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22

	<p>Практическое занятие Правила определения основы, рода и склонения существительного по словарной форме. Определение основы существительных третьего склонения по алгоритму. Склонение существительных по падежам в ед. и мн. числе. Образование несогласованных определений.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Грамматические категории имени прилагательного</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Согласованное определение.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22</p>
	<p>Практические занятия Отработка определения группы прилагательных. Родовые окончания имен прилагательных, компоненты словарной формы. Отработка алгоритма согласования прилагательных первой и второй группы с существительным в роде, числе и падеже.</p>	4	
<p>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</p>		12	
<p>Тема 3.1. Грамматические категории глагола</p>	<p>Содержание учебного материала Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22</p>
	<p>Практическое занятие Признаки четырех спряжений глаголов, признак инфинитива. Признак 1 лица единственного числа, настоящего времени, правила образования этой формы. Правила образования повелительного и сослагательного наклонения.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Правила выписывания рецептов</p>	<p>Содержание учебного материала Общие сведения о структуре рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,</p>

	<p>Наиболее употребительные рецептурные формулировки с предложениями. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Рецептурные сокращения.</p>		ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	<p>Практическое занятие Правила выписывания рецептов. Правила сокращения в рецепте, общепринятые рецептурные сокращения. Предлоги, употребляемые в рецептах.</p>	2	
Тема 3.3. Латинские названия лекарственных препаратов	<p>Содержание учебного материала Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	<p>Практическое занятие Правила образования названий лекарственных препаратов и веществ. Частотные отрезки в названиях и их смысловая нагрузка. Чтение и перевод фармацевтических терминов.</p>	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		8	
Тема 4.1. Терминологическое словообразование	<p>Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Особенности структуры клинических терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22

	<p>Практическое занятие Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на ТЭ. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.</p>	2	
<p>Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле</p>	<p>Содержание учебного материала Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,
	<p>Практическое занятие Составление и перевод многословных клинических терминов. Разбор терминов на ТЭ. Анализ клинических терминов по ТЭ. Конструирование терминов в заданном значении. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	2	ПК 5.1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
<p>Консультация к экзамену Решение ряда организационных моментов, знакомство с формой и процедурой проведения экзамена. Систематизация знаний по дисциплине, разъяснение вопросов, которые вызвали затруднения в процессе самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации.</p>		2	
ВСЕГО:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты, демонстрационные образцы лекарственных препаратов и др.);
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06300-2

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-6613-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

Дополнительные источники:

1. Складорова, Е.Д., Смородинова, И.В. Лексический минимум по латинскому языку [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов первого курса / Е.Д. Складорова, И.В. Смородинова. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2022. – 68 с.

2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-9144-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций и личностных результатов	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса 	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет способы образования имен существительных и прилагательных, глаголов; – определяет основные грамматические формы частей речи по терминологическим элементам; – воспроизводит лексический минимум медицинских терминов на латинском языке, дает перевод, записывает грамматическую форму терминов и выражений; – ориентируется в клинической терминологии на латинском языке; – дает объяснение и перевод терминам и устойчивым латинским выражениям; – категоризирует грамматические свойства отдельных групп терминов 	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос (устный и письменный). Работа по карточкам. Тестирование. Решение кроссвордов. Выполнение индивидуального задания. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена.</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; 	<ul style="list-style-type: none"> – читает латинские слова с объяснением правил постановки ударения; – записывает медицинские термины с соблюдением правил орфографии латинского языка; – переводит термины и выражения со словарем; – распознает грамматические явления латинского языка; 	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос (устный и письменный). Словарный диктант. Написание рецептов. Работа по карточкам. Тестирование. Решение кроссвордов. Выполнение индивидуального задания. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> – дает характеристику словообразованию клинических терминов по выявлению знакомых терминологических элементов; – дифференцирует латинскую, греческую и греко-латинскую терминологию, разъясняет сходство и различие, уместность употребления; – демонстрирует выполнение алгоритма заполнения рецептов согласно правилам; – переводит рецепты, разъясняя значение терминов 	
--	---	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».