

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ С.Е. Нетёса

« 24 » \_\_\_\_\_ 25 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией,  
специальность 31.02.01 Лечебное дело,  
очная форма обучения  
(на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526.

Разработчик:

Склярова Е.Д. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 10  
от « 26 » 05 20 25 г.

Председатель: Скля Е.Д. Склярова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, очная форма обучения (на базе основного общего образования).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики;
- способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,

народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 18. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 19. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 22. Знающий традиции и поддерживающий престиж Филиала.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
Теоретические занятия (уроки)	30
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	2
Консультация к экзамену	2
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. Фонетика. Грамматические основы терминообразования. Анатомическая терминология</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	<b>Практическое занятие</b> Техника произношения гласных, согласных, дифтонгов, буквосочетаний. Правила долготы и краткости слога. Постановка ударения в латинских словах. Орфоэпические правила латинского языка.	2	
<b>Тема 1.2. Грамматические категории имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп. Склонение существительных греческого происхождения на -е.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.4, ПК 6.5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	<b>Практические занятия</b> Правила определения основы, рода и склонения существительного по словарной форме. Склонение по падежам в ед. и мн. числе имен существительных 1 <sup>-го</sup> и 2 <sup>-го</sup> склонения. Образование несогласованных определений.	4	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	<b>Практические занятия</b> Две группы прилагательных. Родовые окончания имен прилагательных, компоненты словарной формы. Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование и перевод медицинских терминов по алгоритму.	4	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Имя существительное.</b> <b>Третье, четвертое, пятое склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонения существительных. Структура анатомических терминов. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3 <sup>-го</sup> , 4 <sup>-го</sup> , 5 <sup>-го</sup> склонений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.4, ПК 6.5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	<b>Практическое занятие</b> Основные признаки имен существительного 3 <sup>-го</sup> склонения, определение основы по алгоритму. Определение существительных 4 <sup>-го</sup> склонения по словарной форме, окончания имен существительных 4 <sup>-го</sup> склонения в родительном падеже ед. и мн. числа. Основной признак 5 <sup>-го</sup> склонения, окончания в родительном падеже ед. и мн. числа. Образование анатомических терминов. Согласование прилагательных с существительными 3 <sup>-го</sup> , 4 <sup>-го</sup> , 5 <sup>-го</sup> склонений.	2	
<b>Раздел 2. Фармацевтическая терминология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Глагол. Структура рецепта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.4, ПК 6.5

	<p><b>Практическое занятие</b>  Признаки 4-х спряжений глаголов, признак инфинитива. Признак 1 лица единственного числа, настоящего времени, правила образования этой формы. Правила образования повелительного и сослагательного наклонения.</p>	2	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Латинская часть рецепта.</b>  <b>Латинские названия лекарственных препаратов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	<p><b>Практические занятия</b>  Правила выписывания рецептов. Правила сокращения в рецепте, общепринятые рецептурные сокращения. Предлоги, употребляемые в рецептах. Правила образования названий лекарственных препаратов и веществ, частотные отрезки в названиях и их смысловая нагрузка. Чтение и перевод фармацевтических терминов.</p>	4	
<b>Раздел 3. Клиническая терминология</b>		<b>20</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Терминологическое словообразование.</b>  <b>Состав слова</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Особенности структуры клинических терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	<p><b>Практические занятия</b>  Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на ТЭ. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.</p>	6	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Терминологическое</b> <b>словообразование.</b> <b>Профессиональные</b> <b>выражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	<b>Практические занятия</b> Составление и перевод многословных клинических терминов. Разбор терминов на ТЭ. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Латинские пословицы и афоризмы.	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена (повторение основных теоретических вопросов по дисциплине).		2	
<b>Консультация к экзамену</b> Решение ряда организационных моментов, знакомство с формой и процедурой проведения экзамена. Систематизация знаний по дисциплине, разъяснение вопросов, которые вызвали затруднения в процессе самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации.		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>		6	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты, демонстрационные образцы лекарственных препаратов и др.);
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники:

1. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 120 с. – ISBN 978-5-507-47780-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/418346>

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-8487-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html>

3. Тезов, А. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. А. Тезов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 96 с. – ISBN 978-5-507-50908-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/487190>

##### Дополнительные источники:

1. Складорова, Е.Д., Смородинова, И.В. Лексический минимум по латинскому языку [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов первого курса / Е.Д. Складорова, И.В. Смородинова. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2022. – 68 с.

2. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06300-2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций и личностных результатов	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5  ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы латинской грамматики;</li> <li>– способы словообразования;</li> <li>– 500 лексических единиц;</li> <li>– глоссарий по специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет способы образования имен существительных и прилагательных, глаголов;</li> <li>– определяет основные грамматические формы частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>– воспроизводит лексический минимум медицинских терминов на латинском языке, дает перевод, записывает грамматическую форму терминов и выражений;</li> <li>– ориентируется в клинической терминологии на латинском языке;</li> <li>– дает объяснение и перевод терминам и устойчивым латинским выражениям;</li> <li>– категоризирует грамматические свойства отдельных групп терминов</li> </ul>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос (устный и письменный).  Работа по карточкам.  Тестирование.  Решение кроссвордов.  Выполнение индивидуального задания.  Итоговый контроль в форме комплексного экзамена.</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5  ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– объяснять значения терминов по знаковым терминологическим элементам;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читает латинские слова с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>– записывает медицинские термины с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>– переводит термины и выражения со словарём;</li> <li>– распознает грамматические явления латинского языка;</li> </ul>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос (устный и письменный).  Словарный диктант.  Написание рецептов.  Работа по карточкам.  Тестирование.  Решение кроссвордов.  Выполнение индивидуального задания.  Итоговый контроль в форме комплексного экзамена.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– дает характеристику словообразованию клинических терминов по выявлению знакомых терминологических элементов;</li><li>– дифференцирует латинскую, греческую и греко-латинскую терминологию, разъясняет сходство и различие, уместность употребления;</li><li>– демонстрирует выполнение алгоритма заполнения рецептов согласно правилам;</li><li>– переводит рецепты, разъясняя значение терминов</li></ul>	
--	--	--	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».