



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527;

– примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.

Разработчик:

Склярова Е.Д. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 9  
от « 22 » 05 20 24 г.

Председатель: Скля Е.Д. Склярова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения (на базе основного общего образования).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 18. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 19. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Знающий традиции и поддерживающий престиж Филиала.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
Теоретические занятия (уроки)	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Консультация к экзамену	2
Комплексный экзамен интегрирован в промежуточную аттестацию по дисциплине «Анатомия и физиология человека»	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. История латинского языка. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	<b>Практическое занятие</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Правила долготы и краткости слога. Отработка постановки ударения.	2	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Грамматические категории имени существительного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Латинизированные греческие существительные на -on. Склонение существительных греческого происхождения на -e. Существительные третьего склонения. Особенности словарной формы. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. Существительные четвертого и пятого склонения. Несогласованное определение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22

	<p><b>Практическое занятие</b>  Правила определения основы, рода и склонения существительного по словарной форме. Определение основы существительных третьего склонения по алгоритму. Склонение существительных по падежам в ед. и мн. числе. Образование несогласованных определений.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Грамматические категории имени прилагательного</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Согласованное определение.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Отработка определения группы прилагательных. Родовые окончания имен прилагательных, компоненты словарной формы.  Отработка алгоритма согласования прилагательных первой и второй группы с существительным в роде, числе и падеже.</p>	4	
<p><b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b></p>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Грамматические категории глагола</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Признаки четырех спряжений глаголов, признак инфинитива. Признак 1 лица единственного числа, настоящего времени, правила образования этой формы. Правила образования повелительного и сослагательного наклонения.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Правила выписывания рецептов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общие сведения о структуре рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,</p>

	<p>Наиболее употребительные рецептурные формулировки с предложениями. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Рецептурные сокращения.</p>		ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	<p><b>Практическое занятие</b> Правила выписывания рецептов. Правила сокращения в рецепте, общепринятые рецептурные сокращения. Предлоги, употребляемые в рецептах.</p>	2	
<b>Тема 3.3. Латинские названия лекарственных препаратов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	<p><b>Практическое занятие</b> Правила образования названий лекарственных препаратов и веществ. Частотные отрезки в названиях и их смысловая нагрузка. Чтение и перевод фармацевтических терминов.</p>	2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Терминологическое словообразование</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Особенности структуры клинических терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22

	<p><b>Практическое занятие</b>  Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на ТЭ.  Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.</p>	2	
<p><b>Тема 4.2.</b>  <b>Профессиональные термины в сестринском деле</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Составление и перевод многословных клинических терминов. Разбор терминов на ТЭ. Анализ клинических терминов по ТЭ. Конструирование терминов в заданном значении. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	2	<p>ПК 5.1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22</p>
<p><b>Консультация к экзамену</b>  Решение ряда организационных моментов, знакомство с формой и процедурой проведения экзамена. Систематизация знаний по дисциплине, разъяснение вопросов, которые вызвали затруднения в процессе самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации.</p>		2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты, демонстрационные образцы лекарственных препаратов и др.);
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06300-2

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-6613-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

##### Дополнительные источники:

1. Склярова, Е.Д., Смородинова, И.В. Лексический минимум по латинскому языку [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов первого курса / Е.Д. Склярова, И.В. Смородинова. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2022. – 68 с.

2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-9144-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций и личностных результатов	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет способы образования имен существительных и прилагательных, глаголов;</li> <li>– определяет основные грамматические формы частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>– воспроизводит лексический минимум медицинских терминов на латинском языке, дает перевод, записывает грамматическую форму терминов и выражений;</li> <li>– ориентируется в клинической терминологии на латинском языке;</li> <li>– дает объяснение и перевод терминам и устойчивым латинским выражениям;</li> <li>– категоризирует грамматические свойства отдельных групп терминов</li> </ul>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос (устный и письменный). Работа по карточкам. Тестирование. Решение кроссвордов. Выполнение индивидуального задания. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена.</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читает латинские слова с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>– записывает медицинские термины с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>– переводит термины и выражения со словарем;</li> <li>– распознает грамматические явления латинского языка;</li> </ul>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос (устный и письменный). Словарный диктант. Написание рецептов. Работа по карточкам. Тестирование. Решение кроссвордов. Выполнение индивидуального задания. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает характеристику словообразованию клинических терминов по выявлению знакомых терминологических элементов;</li> <li>– дифференцирует латинскую, греческую и греко-латинскую терминологию, разъясняет сходство и различие, уместность употребления;</li> <li>– демонстрирует выполнение алгоритма заполнения рецептов согласно правилам;</li> <li>– переводит рецепты, разъясняя значение терминов</li> </ul>	
--	---	---	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

*Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

*Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».