

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе


_____ С.Е. Нетёса

« 27 » _____ 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14. Индивидуальный проект,
специальность 31.02.01 Лечебное дело,
очная форма обучения
(на базе основного общего образования)

Ессентуки, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526.

Разработчик:

Лысенко Г.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 10
от « 24 » 05 20 24 г.

Председатель:  Г.В. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	7
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	12
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14. Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»: развить у обучающихся навыки проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщить к научным знаниям и проектной работе, готовности и способности к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие (метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о современном состоянии развития научно-исследовательской и проектной деятельности; - знакомство с основными понятиями и принципами учебной деятельности; - овладение умениями применять полученные знания для написания индивидуального проекта, дальнейшей профессиональной деятельности, восприятия информации научного и научно-популярного содержания, получаемой из первоисточников, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотезы индивидуального проекта; - определение объекта и предмета исследования; - определение методики работы; - обоснование ожидаемых результатов проекта; - подбор необходимых тестов; - составление анкет, опросников; - проведение с аудиторией тестирования, анкетирования, беседы, опроса; интервью; - обработка и анализ данных анкет, тестов, опроса; - определение конечного продукта проекта; - составление паспорта проектной работы; - формирование портфолио проекта;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и определение задачи в рамках выбранной темы индивидуального проекта. - обоснование актуальности выбранной темы индивидуального проекта. - работа со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет-ресурсами; - работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий); - оформление реферата; - планирование перспектив дальнейшей работы; - создание презентаций к защите проекта; - подготовка к защите проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной и научно-популярной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений оформления реферативной части проекта согласно установленным требованиям; - подготовка доклада и электронной презентации полученных результатов для осуществления публичной защиты проекта; - развитие умений публичного выступления, аргументации собственной точки зрения, формирование этики дискуссионных высказываний.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни; - применение знаний по методике научного исследования в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актуальной темы с точки зрения профессиональной направленности выбранной специальности; - формирование навыка исследовательского наблюдения за процессами, происходящими в окружающей среде; - развитие умений самосохранительного поведения в чрезвычайных ситуациях при выполнении профессиональных обязанностей.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать монологическую и диалогическую речь согласно производственной ситуации; - уметь составлять план профилактической деятельности согласно должностным инструкциям; - грамотно строить собственную речь, владеть навыками оратора.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем программы общеобразовательной дисциплины	32
Уроки	30
в том числе: – профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы научной деятельности		12	
Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы	Содержание учебного материала Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность». Место научно-исследовательской работы в учебном процессе. Индивидуальное проектирование. Значение научно-исследовательской деятельности для медицинского работника.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
Тема 1.2. Виды проектов, их структура	Содержание учебного материала Типы индивидуальных проектов: проблемно-реферативный, экспериментальный, натуралистический и описательный, исследовательский. Виды индивидуальных проектов: монопредметный, межпредметный, метапредметный проект. Результат (продукт) проектной деятельности. Критерии оценки проектной работы. Структура индивидуального проекта.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
Тема 1.3. Организационный этап в научно-исследовательской работе	Содержание учебного материала Выбор направления научного исследования и постановка научных вопросов. Определение и формулирование темы исследовательской работы. Постановка проблемы исследования. Составление плана и графика проведения исследования. Планирование этапов исследовательской работы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7

Тема 1.4. Аналитический этап в научно-исследовательской работе	Содержание учебного материала Анализ имеющейся информации по выбранной теме с учетом особенностей будущей профессии. Подбор необходимых источников для получения новой информации. Определение цели и задач проектной работы. Обоснование актуальности выбранной темы и заявленной проблемы. Особенности работы с различными источниками информации по выбранной теме исследования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
Тема 1.5. Теоретическая часть проекта	Содержание учебного материала Изучение данных научных источников по теме исследования. Анализ информации и оформление основной части проекта в письменном виде. Обязательные элементы введения и заключения. Особенности делового стиля письменного оформления теоретической части проекта. Использование речевых клише при подготовке текстовой части. Продукт проектной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
Тема 1.6. Практическая часть проекта	Содержание учебного материала Методы научного исследования: тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент, наблюдение и т.д. Подбор методов и методик сбора и обработки данных. Ожидаемые результаты научно-исследовательской работы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
Раздел 2. Научно-исследовательская работа (прикладной модуль)		18	
Тема 2.1. Практический этап в научно-исследовательской работе	Содержание учебного материала Практическая часть научно-исследовательской работы. Разработка анкет, подбор тестов. Особенности применения различных методов исследования. Правила употребления терминологии и профессиональной лексики в текстовой части проекта. Правила оформления библиографического списка и Интернет-ресурсов. Работа с графическими и табличными ресурсами. Анализ и обработка полученных результатов.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ПК 4.2

Тема 2.2. Презентационный этап в научно-исследовательской работе	Содержание учебного материала Правила оформления слайдового сопровождения к исследовательской работе. Подготовка мультимедийной презентации. Презентация проекта.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 4.2
Тема 2.3. Формы защиты проекта	Содержание учебного материала Подготовка доклада к публичной защите. Правила публичного выступления, дискуссии, аргументации. Защита проекта.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 4.2
Тема 2.4. Контрольный и рефлексивный этапы в научно-исследовательской работе	Содержание учебного материала Контроль и оценка полученных результатов. Продолжительность реализации проекта. Перспективы разработки темы в области здравоохранения. Понятие «рефлексия». Способы проведения рефлексии. Анализ полученных результатов и освоение основ перспективного планирования. Освоение различных способов проведения рефлексии.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 4.2
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта.	2	
ВСЕГО:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шадрина Н.А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие / Н.А. Шадрина, Г.И. Гашева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 68 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

Дополнительные источники:

1. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность. (СПО). Учебное пособие, Литрес – 2023.
2. Половкова, М.В., Носов А. В. 10-11 класс. Индивидуальный проект, Москва: «Просвещение» – 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://methodolog.ru/>
2. <http://www.minzov.ru/analytic/34.pdf>
3. <http://ipim.ru/forum/institutes/t218/p2/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р: Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Р 2: Т. 2.1., 2.2., 2.3.	Тестирование Фронтальный устный опрос Защита проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р: Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Р 2: Т. 2.1., 2.2., 2.3.	Доклад Индивидуальный письменный опрос Тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р: Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Р 2: Т. 2.1., 2.2., 2.3.	Информационное сообщение Конспект Защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р: Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Р 2: Т. 2.1., 2.2., 2.3.	Практическая часть проекта Тестирование
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Р 2: Т. 2.1., 2.2., 2.3.	Практические рекомендации Информационный буклет Защита проекта

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья по слуху*:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья по зрению*:

- компьютерная техника со специальными программами невидимого доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».