

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе


С.Е. Негеса

« 30 » 05 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14. Индивидуальный проект,
специальность 31.02.01 Лечебное дело,
очная форма обучения
(на базе основного общего образования)

Ессентуки, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526.

Разработчик:

Лысенко Г.В. – преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 10
от «25» 05 2023 г.

Председатель:  Г.В. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	7
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	12
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14. Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»: развить у обучающихся навыки проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщить к научным знаниям и проектной работе, готовности и способности к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие (метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о современном состоянии развития научно-исследовательской и проектной деятельности; - знакомство с основными понятиями и принципами учебной деятельности; - овладение умениями применять полученные знания для написания индивидуального проекта, дальнейшей профессиональной деятельности, восприятия информации научного и научно-популярного содержания, получаемой из первоисточников, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотезы индивидуального проекта; - определение объекта и предмета исследования; - определение методики работы; - обоснование ожидаемых результатов проекта; - подбор необходимых тестов; - составление анкет, опросников; - проведение с аудиторией тестирования, анкетирования, беседы, опроса; интервью; - обработка и анализ данных анкет, тестов, опроса; - определение конечного продукта проекта; - составление паспорта проектной работы; - формирование портфолио проекта;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и определение задачи в рамках выбранной темы индивидуального проекта. - обоснование актуальности выбранной темы индивидуального проекта. - работа со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники), электронными и Интернет-ресурсами; - работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование научных, научно-популярных статей и монографий); - оформление реферата; - планирование перспектив дальнейшей работы; - создание презентаций к защите проекта; - подготовка к защите проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной и научно-популярной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений оформления реферативной части проекта согласно установленным требованиям; - подготовка доклада и электронной презентации полученных результатов для осуществления публичной защиты проекта; - развитие умений публичного выступления, аргументации собственной точки зрения, формирование этики дискуссионных высказываний.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни; - применение знаний по методике научного исследования в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актуальной темы с точки зрения профессиональной направленности выбранной специальности; - формирование навыка исследовательского наблюдения за процессами, происходящими в окружающей среде; - развитие умений самосохранительного поведения в чрезвычайных ситуациях при выполнении профессиональных обязанностей.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений науки для формирования здорового образа жизни и повышения качества жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать монологическую и диалогическую речь согласно производственной ситуации; - уметь составлять план профилактической деятельности согласно должностным инструкциям; - грамотно строить собственную речь, владеть навыками оратора.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем программы общеобразовательной дисциплины	32
Уроки	30
в том числе: – профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы научной деятельности		12	
Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы	Содержание учебного материала Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность». Место научно-исследовательской работы в учебном процессе. Индивидуальное проектирование. Значение научно-исследовательской деятельности для медицинского работника.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
Тема 1.2. Виды проектов, их структура	Содержание учебного материала Типы индивидуальных проектов: проблемно-реферативный, экспериментальный, натуралистический и описательный, исследовательский. Виды индивидуальных проектов: монопредметный, межпредметный, метапредметный проект. Результат (продукт) проектной деятельности. Критерии оценки проектной работы. Структура индивидуального проекта.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
Тема 1.3. Организационный этап в научно-исследовательской работе	Содержание учебного материала Выбор направления научного исследования и постановка научных вопросов. Определение и формулирование темы исследовательской работы. Постановка проблемы исследования. Составление плана и графика проведения исследования. Планирование этапов исследовательской работы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7

Тема 1.4. Аналитический этап в научно-исследовательской работе	Содержание учебного материала Анализ имеющейся информации по выбранной теме с учетом особенностей будущей профессии. Подбор необходимых источников для получения новой информации. Определение цели и задач проектной работы. Обоснование актуальности выбранной темы и заявленной проблемы. Особенности работы с различными источниками информации по выбранной теме исследования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
Тема 1.5. Теоретическая часть проекта	Содержание учебного материала Изучение данных научных источников по теме исследования. Анализ информации и оформление основной части проекта в письменном виде. Обязательные элементы введения и заключения. Особенности делового стиля письменного оформления теоретической части проекта. Использование речевых клише при подготовке текстовой части. Продукт проектной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
Тема 1.6. Практическая часть проекта	Содержание учебного материала Методы научного исследования: тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент, наблюдение и т.д. Подбор методов и методик сбора и обработки данных. Ожидаемые результаты научно-исследовательской работы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
Раздел 2. Научно-исследовательская работа (прикладной модуль)		18	
Тема 2.1. Практический этап в научно-исследовательской работе	Содержание учебного материала Практическая часть научно-исследовательской работы. Разработка анкет, подбор тестов. Особенности применения различных методов исследования. Правила употребления терминологии и профессиональной лексики в текстовой части проекта. Правила оформления библиографического списка и Интернет-ресурсов. Работа с графическими и табличными ресурсами. Анализ и обработка полученных результатов.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ПК 4.2

Тема 2.2. Презентационный этап в научно-исследовательской работе	Содержание учебного материала Правила оформления слайдового сопровождения к исследовательской работе. Подготовка мультимедийной презентации. Презентация проекта.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 4.2
Тема 2.3. Формы защиты проекта	Содержание учебного материала Подготовка доклада к публичной защите. Правила публичного выступления, дискуссии, аргументации. Защита проекта.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 4.2
Тема 2.4. Контрольный и рефлексивный этапы в научно-исследовательской работе	Содержание учебного материала Контроль и оценка полученных результатов. Продолжительность реализации проекта. Перспективы разработки темы в области здравоохранения. Понятие «рефлексия». Способы проведения рефлексии. Анализ полученных результатов и освоение основ перспективного планирования. Освоение различных способов проведения рефлексии.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 4.2
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта.	2	
ВСЕГО:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шадрина Н.А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие / Н.А. Шадрина, Г.И. Гашева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 68 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

Дополнительные источники:

1. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность. (СПО). Учебное пособие, Литрес – 2023.
2. Половкова, М.В., Носов А. В. 10-11 класс. Индивидуальный проект, Москва: «Просвещение» – 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://methodolog.ru/>
2. <http://www.minzov.ru/analytic/34.pdf>
3. <http://ipim.ru/forum/institutes/t218/p2/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р: Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Р 2: Т. 2.1., 2.2., 2.3.	Тестирование Фронтальный устный опрос Защита проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р: Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Р 2: Т. 2.1., 2.2., 2.3.	Доклад Индивидуальный письменный опрос Тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р: Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Р 2: Т. 2.1., 2.2., 2.3.	Информационное сообщение Конспект Защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р: Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Р 2: Т. 2.1., 2.2., 2.3.	Практическая часть проекта Тестирование
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Р 2: Т. 2.1., 2.2., 2.3.	Практические рекомендации Информационный буклет Защита проекта

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья по слуху*:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья по зрению*:

- компьютерная техника со специальными программами невидимого доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».