

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ С.Е. Нетёса

« 24 » \_\_\_\_\_ 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
СГ.01. История России,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
очная форма обучения  
(на базе среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527;

– примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.

Разработчик:

Соловьева К.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК гуманитарных,  
социально-экономических и математических дисциплин  
протокол № 10  
от « 23 » 05 20 25 г.

Председатель:  Е.В. Полякова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01. История России

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения (на базе среднего общего образования).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные даты и временные периоды отечественной истории;
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенность исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- традиционные ценности многонационального народа России.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 22. Знающий традиции и поддерживающий престиж Филиала.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
Теоретические занятия (уроки)	32
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>СССР в 1945-1953 годы.</b> <b>Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b><i>СССР в первые послевоенные годы</i></b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22
	<b><i>Идеология, культура и духовная жизнь общества в первые послевоенные годы</i></b> Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС.	2	
	<b><i>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы</i></b> Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22</p>
<p><b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960-х – начале 1990-х годов</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Идеология и социально-экономическое развитие общества в 60-е годы XX века</i> Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22</p>
	<p><i>Эпоха «застоя» в жизни СССР</i> Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Внешняя политика СССР эпохи «застоя»</i> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22</p>

	<p>Изменения в советской внешней политике.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Распад СССР и образование СНГ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>От «перестройки» к демократии</i></p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</p> <p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>Становление многопартийности.</p> <p>Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22</p>
	<p><b>Распад СССР</b></p> <p>Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>Провозглашение независимости сопредельных республик.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х годов</b></p>		12	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Становление новой российской государственности</i></p> <p>Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия».</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</p> <p>Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).</p> <p>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22</p>

	<p><b>Конфликты на постсоветском пространстве и их урегулирование</b> Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p>	2	
	<p><b>Новые приоритеты внешней политики</b> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p>	2	
	<p><b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношения со странами Дальнего Востока. Изменения в территориальном устройстве России.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Россия в начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации</b> Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22</p>

	<p><b><i>Россия сегодня. Специальная военная операция</i></b>          Отношения с Западом в начале XXI века.          Давление на Россию со стороны США.          Противодействие стратегии Запада в отношении России.          Фальсификация истории. Возрождение нацизма.          Украинский неонацизм. Переворот 2014 года на Украине.          Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения.          Специальная военная операция (далее – СВО).          Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство.          Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p>	2	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники:

1. Мединский, В. Р., Торкунов, А. В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.; ил.

2. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 448 с. – (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7192-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html>

##### Дополнительные источники:

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>

2. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

3. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

4. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)

5. Проект Российского военно-исторического общества – История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <https://rvio.histrf.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций и личностных результатов	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 05, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 22	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>– основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>– современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>– исторической обусловленности современных общественных процессов;</li> <li>– традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>– изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>– понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>– демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса; составление схем; заполнение таблиц; тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 8	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>– способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> </ul>	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, сообщения, написание эссе). Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества</li> </ul>	
--	---	---	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с *ограниченными возможностями здоровья по слуху*:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с *ограниченными возможностями здоровья по зрению*:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с *нарушениями опорно-двигательного аппарата*:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».