



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526.

Разработчики:

Дрофа И.В. – преподаватель первой квалификационной категории  
Лимаренко М.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК гуманитарных,  
социально-экономических и математических дисциплин  
протокол № 9  
от « 24 » 05 20 24 г.

Председатель:  Е.В. Полякова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины                           | 4    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины   | 6    |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины                                     | 12   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины                           | 13   |
| 5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья | 15   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, очная форма обучения (на базе среднего общего образования).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|---|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>72</b>                |
| Теоретические занятия (уроки)                             | -                        |
| Практические занятия                                      | 70                       |
| Самостоятельная работа                                    | -                        |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2                        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, практические занятия   | Объём в часах | Коды компетенций и личностных результатов                           |
|---|---|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение</b>                         |   | <b>8</b>      |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Современный иностранный язык</b> | <b>Практические занятия № 1-2</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».                                    | 4             | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 21                      |
| <b>Тема 1.2.<br/>Страна изучаемого языка</b>      | <b>Практические занятия № 3-4</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.   | 4             | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 9, ЛР 13                             |
| <b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>        |   | <b>62</b>     |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Моя будущая профессия</b>        | <b>Практические занятия № 5-6</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия». | 4             | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Медицинское образование в России и за рубежом</b></p>   | <p><b>Практические занятия № 7-8</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.</p> | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><b>Этические аспекты работы медицинских работников</b></p> | <p><b>Практические занятия № 9-10</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык.</p>  | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 21                 |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Скелет</b></p>  | <p><b>Практические занятия № 11-12</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.</p>   | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 9, ЛР 17                |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/><b>Строение кровеносной системы</b></p>                    | <p><b>Практические занятия № 13-14</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>   | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 9, ЛР 17                |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <p><b>Тема 2.6.</b><br/><b>Строение дыхательной системы</b></p>     | <p><b>Практические занятия № 15-16</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 9, ЛР 17</p>  |
| <p><b>Тема 2.7.</b><br/><b>Строение пищеварительной системы</b></p> | <p><b>Практические занятия № 17-18</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 9, ЛР 17</p>  |
| <p><b>Тема 2.8.</b><br/><b>Строение выделительной системы</b></p>   | <p><b>Практические занятия № 19 -20</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.</p>         | <p>4</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 9, ЛР 17</p>  |
| <p><b>Тема 2.9.</b><br/><b>Строение нервной системы</b></p>         | <p><b>Практические занятия № 21-22</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 9, ЛР 17</p>  |
| <p><b>Тема 2.10.</b><br/><b>Основы личной гигиены</b></p>           | <p><b>Практические занятия № 23-24</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы.</p>                    | <p>4</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 4.2, ЛР 13, ЛР 17</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Тема 2.11.</b><br/><b>Оказание первой помощи</b></p>                                    | <p><b>Практические занятия № 25-26</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия.<br/>Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br/>Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.</p>   | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 9, ЛР 21                              |
| <p><b>Тема 2.12.</b><br/><b>Система здравоохранения в России и за рубежом</b></p>             | <p><b>Практические занятия №27-28</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>                                    | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| <p><b>Тема 2.13.</b><br/><b>В больнице</b></p>  | <p><b>Практические занятия № 29-30</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия.<br/>Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br/>Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.</p>   | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ЛР 9, ЛР 13                              |
| <p><b>Тема 2.14.</b><br/><b>Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике</b></p> | <p><b>Практические занятия № 31-32</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия.<br/>Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br/>Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы.<br/>Составление и пересказ монолога по теме.</p> | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17               |
| <p><b>Тема 2.15.</b><br/><b>Работа с медицинской документацией</b></p>                        | <p><b>Практические занятия № 33-34</b><br/>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.</p>   | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6.5, ЛР 6, ЛР 17                                      |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 2.16.</b><br><b>Визит к врачу</b> | <b>Практическое занятие № 35</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия.<br>Фразы, речевые обороты и выражения.<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы.<br>Ролевая игра «На приеме у врача». | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09,<br>ПК 2.1, ПК 2.3,<br>ПК 4.2, ЛР 9,<br>ЛР 13, ЛР 17 |
| <b>Итоговое занятие</b>                   | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  | 2         |  |
| <b>ВСЕГО:</b>                             |   | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия (в т.ч. в мультимедийном формате);
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники:

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315 с. – ISBN 978-5-222-33714-1.

##### Дополнительные источники:

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16162-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530547>
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 152 с. : ил. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7761-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html>
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10481-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516727>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций и личностных результатов  | Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|--|---|
| <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 6.5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li> <li>– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul> | <p>Письменный и устный опрос; тестирование; дискуссия; выполнение упражнений; составление диалогов; участие в диалогах и ролевых играх. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 6.5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</li> </ul> | <p>Письменный и устный опрос; тестирование; дискуссия; выполнение упражнений; составление диалогов; участие в диалогах и ролевых играх. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |
|--|---|---|---|

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья по слуху*:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья по зрению*:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».