

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 С.Е. Нетёса 3

« 26 » 05 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
очно-заочная форма обучения
(на базе среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527;

– примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.

Разработчик:

Лимаренко М.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК социально-гуманитарных
и общепрофессиональных дисциплин
протокол № 9
от « 22 » 05 20 26 г.

Председатель:  Е.Д. СклЯрова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения (на базе среднего общего образования).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов:**

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий

сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 22. Знающий традиции и поддерживающий престиж Филиала.

ЛР 23. Развивающий творческие способности, креативно мыслящий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Теоретические занятия (уроки)	-
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	40
в том числе: – работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами; – создание стендового доклада; – подготовка информационного сообщения; – написание эссе; – создание электронной презентации; – подготовка памяток, буклетов; – выполнение работ творческого характера (создание рисунков); – подготовка к промежуточной аттестации	7 4 4 4 8 9 2 2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Введение		5	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Практическое занятие Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.	1	ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 1. Написание эссе на одну из предложенных тем: – «Знание иностранного языка – основа профессионального развития медицинского работника»; – «Английский язык в медицинских и смежных профессиях»; – «Английский язык в сфере современных медицинских технологий».		4	ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 23
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		8	
Тема 2.1. Основные системы человека	Практическое занятие Анатомия человека: основные системы организма. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1	ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 9

Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь. Состав крови. Клетки крови	Практическое занятие Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.3. Анатомия и физиология скелетно-мышечной, нервной и пищеварительной систем	Практическое занятие Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Создание рисунка на тему «Анатомия человека» с обозначениями на английском языке.		3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23

Раздел 3. Больничная служба		7	
Тема 3.1. Специальности медицинского персонала и их обязанности. Больничная служба	Практическое занятие Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. Названия отделений больницы (кардиологическое, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д.). Основное оборудование отделений. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). Построение устных и письменных высказываний с использованием данных конструкций. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления. Развитие навыков аналитического чтения и перевода.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 22
Тема 3.2. Больничная палата. Процедура госпитализации	Практическое занятие Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием данных конструкций. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9

	Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью данных конструкций. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Создание памятки на английском языке по одной из предложенных тем: – «Отделения больницы и их функции»; – «Виды больничных палат и их оборудование»; – «Процедура плановой/экстренной госпитализации».		3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 22, ЛР 23
Раздел 4. Первая помощь		5	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях, переломах, отравлениях, шоке, обмороке	Практическое занятие Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах. Основные виды кровотечений. Первая помощь при артериальном, венозном, капиллярном и внутреннем кровотечениях. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, первая помощь. Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Составление инструкций по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Создание памятки на английском языке «Оказание первой помощи при ушибах (кровоотечениях, переломах, отравлениях, шоке, обмороке)».		3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 23
Раздел 5. Заболевания и симптомы		13	
Тема 5.1. Симптомы и клинические проявления отдельных заболеваний	Практическое занятие Симптомы заболеваний: сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д. Показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Боль как симптом заболевания. Основные инфекционные болезни. Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика: – словообразование в английском языке: преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные; степени сравнения прилагательных и наречий; – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»); Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.2. Заболевания органов дыхания и пищеварительной системы. Основные детские заболевания	Практическое занятие Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 5.3. Сердечно-сосудистые заболевания. Признаки физической смерти человека	Практическое занятие Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании. Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика: – инфинитив / герундий; – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Подготовка информационного сообщения и электронной презентации на английском языке о симптомах, клинических проявлениях, лечении и профилактике отдельных заболеваний (по выбору).		7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 23
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1. Питание. Витамины и минералы. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Практическое занятие Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов). Названия наиболее распространённых в России блюд. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки, причины, последствия и профилактика ожирения), диабет. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 23

	Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика: – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you); – употребление наречий «too / enough» в письменной и устной речи. Составление высказываний (рекомендаций по правильному питанию для разных категорий людей) с использованием данных конструкций. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 6 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Создание буклета на английском языке по одной из предложенных тем: – «Принципы здорового питания»; – «Правильное питание при избыточной массе тела»; – «Диета при сахарном диабете»; – «Неправильное питание – причина многих болезней».		4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 23
Раздел 7. Сестринский уход		7	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Практическое занятие Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка говорения и аудирования. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13

Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом, психиатрическом и хирургическом отделениях	Практическое занятие Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика: – Future Simple; – Present Perfect / Past Simple; – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием данных форм. Чтение текста и выполнение лексических заданий на понимание основного содержания текста. Развитие навыка устной речи и аудирования. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 7 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Создание памятки на английском языке «Специфика работы медицинской сестры гериатрического (психиатрического, хирургического) отделения».		3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23

Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		7	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Практическое занятие Роль гигиены в жизни человека. Правила гигиены в повседневной жизни. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.). Названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика: – модальные глаголы долженствования (must, have to). Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования. Чтение и перевод текстов о правилах гигиены в повседневной жизни и в отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8 1. Работа с учебником, словарями, Интернет-ресурсами. 2. Подготовка на английском языке стендового доклада, представляющего информацию по одной из тем: – «Роль гигиены в жизни человека»; – «Санитарно-гигиенические правила в работе медицинской сестры».		5	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 23

Раздел 9. Лечение пациентов		12	
Тема 9.1. Лекарственные препараты: виды, дозирование и введение. Виды альтернативной медицины	Практическое занятие Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Общие правила применения лекарственных средств (частотность и дозирование). Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины. Введение и активизация новых лексических единиц по теме. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика: – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем; – математические выражения; – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). Чтение и перевод текстов о правилах применения и дозирования лекарственных средств; о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий на понимание основного содержания текста; развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 23
Тема 9.2. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения	Практическое занятие Медицина XXI века. Важнейшие современные достижения медицины. Великие имена современной медицины. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23

Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 9 1. Подготовка информационного сообщения и электронной презентации на английском языке по одной из предложенных тем: – «Альтернативная медицина в современном мире»; – «Медицина XXI века: важнейшие открытия и великие имена». 2. Подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.		8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
ВСЕГО:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд;
- учебные наглядные пособия (в т.ч. в мультимедийном формате);
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие [Текст] / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 329 с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 152 с. : ил. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7761-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html>

Дополнительные источники:

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16162-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/530547>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10481-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/516727>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций и личностных результатов	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23	Знания: – основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; – особенности переводов текстов профессиональной направленности	– демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; – воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; – написание лексической единицы по правилам орфографии	– результаты выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; – тестирование; – устный опрос; – оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; – дифференцированный зачет
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23	Умения: – читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; – заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	– нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; – грамотное использование двуязычного словаря; – соответствие перевода оригиналу; – успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;	– экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; – оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений; – оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр; – дифференцированный зачет

		– демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; – составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; – грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; – соблюдение основных правил оформления письменного текста; – отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья по слуху*:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья по зрению*:

- компьютерная техника со специальными программами невизуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».