

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«23» 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Всего часов – 57

из них:

▪ аудиторных занятий – 32

в том числе:

– уроков – 20

– практических занятий – 12

▪ самостоятельная работа – 25

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – I семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

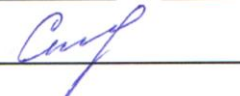
Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Косых А.В. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 8
от «26» апреля 2023 г.

Председатель:  Е.Д. Склярова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к профессиональному циклу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в первом семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для освоения последующих разделов, входящих в профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- поиска, анализа и систематизации информации для эффективной организации профессиональной деятельности;
- перевода и употребления латинских терминов и выражений в рамках освоения видов профессиональной деятельности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **57** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **25** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
– практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	25
в том числе:	
– написание реферата;	6
– подготовка информационного сообщения;	2
– составление таблицы;	2
– выполнение индивидуального проекта: составление трехязычного словаря медицинских терминов (русско-латинско-английский);	4
– составление опорного конспекта;	4
– выполнение упражнений по образцу;	4
– составление глоссария устойчивых латинских выражений;	1
– подготовка к итоговой аттестации по дисциплине	2
Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объём времени, отведенный на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
Раздел 1. Фонетика					
ОК 4	Тема 1.1. История развития латинского языка. Сведения о медицинской терминологии. Фонетика	6	2	2	2
Раздел 2. Анатомическая терминология					
ОК 2, 4 ПК 2.1, 2.6	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Существительные 3-го, 4-го, 5-го склонения. Согласование прилагательных и существительных	12	4	2	6
ОК 1	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-го и 2-го склонений. Несогласованное определение	4	2	2	-
Раздел 3. Фармацевтическая терминология					
ОК 4 ПК 2.1	Глагол. Структура рецепта	6	2	2	2
ОК 2 ПК 1.1, 1.3	Оформление рецепта. Рецептурные сокращения	6	2	2	2

Раздел 4. Клиническая терминология

ОК 1, 4, 8 ПК 2.1, 2.6	Терминологическое словообразование. Состав слова. Особенности структуры клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии	21	6	2	13
ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6	Итоговое занятие	2	2	-	-
	ИТОГО:	57	20	12	25

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Фонетика	6	
Тема 1.1. История развития латинского языка. Сведения о медицинской терминологии. Фонетика	Содержание учебного материала Введение. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	1
	Практическое занятие Техника произношения гласных, согласных, дифтонгов, буквосочетаний. Правила долготы и краткости слога. Орфоэпические правила латинского языка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения по теме: «Исторические факты развития латинского языка».	2	3
Раздел 2.	Анатомическая терминология	16	
Тема 2.1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонения существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений.	4	2

	<p>Практическое занятие Две группы прилагательных. Родовые окончания имен прилагательных, компоненты словарной формы. Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование и перевод медицинских терминов по алгоритму. Основные признаки имен существительного 3^{-го} склонения, определение основы по алгоритму. Определение существительных 4^{-го} склонения по словарной форме, окончания имен существительных 4^{-го} склонения в родительном падеже ед. и мн. числа. Основной признак 5^{-го} склонения, окончания в родительном падеже ед. и мн. числа. Согласование прилагательных с существительными 3, 4, 5 склонений.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». Подготовка индивидуального проекта: составление трёхязычного словаря медицинских терминов (русско-латинско-английский).</p>	6	3
<p>Тема 2.2. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-го и 2-го склонений. Несогласованное определение</p>	<p>Содержание учебного материала Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1^{-го} и 2^{-го} склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп. Склонение существительных греческого происхождения на -е.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Правила определения основы, рода и склонения существительного по словарной форме. Склонение по падежам в ед. и мн. числе имен существительных 1^{-го} и 2^{-го} склонения. Образование несогласованных определений.</p>	2	2
Раздел 3.	Фармацевтическая терминология	12	
<p>Тема 3.1. Глагол. Структура рецепта</p>	<p>Содержание учебного материала Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.</p>	2	1

	<p>Практическое занятие Признаки 4-х спряжений глаголов, признак инфинитива. Признак 1 лица единственного числа, настоящего времени, правила образования этой формы. Правила образования повелительного и сослагательного наклонения. Порядок выписывания рецептов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта.</p>	2	3
<p>Тема 3.2. Оформление рецепта. Рецептурные сокращения</p>	<p>Содержание учебного материала Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Правила выписывания рецептов. Правила сокращения в рецепте, общепринятые рецептурные сокращения. Предлоги, употребляемые в рецептах. Правила образования лекарственных препаратов и веществ, частотные отрезки в названиях и их смысловая нагрузка.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по образцу.</p>	2	3
Раздел 4.	Клиническая терминология	23	
<p>Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова</p>	<p>Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.</p>	6	2

	<p>Практическое занятие Образование слов с приставками. Выведение из названия лекарственного препарата по входящим в него частотным отрезкам информации химического или медицинского характера. Значение суффиксов -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Общая характеристика патологических состояний, исходя из названия. Последовательность компонентов названий оксидов, кислот, солей, названия химических элементов, их окончания в именительном и родительном падежах. Выделение в названиях лекарственных препаратов и веществ латинских и греческих числовых приставок. Связь с ними количественной информации о составе, строении, механизме действия, технологии получения препаратов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по одной из предложенных тем: «Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки», «Латинский язык в лексике современного медицинского образования», «Латинское наследие в грамматике русского языка», «Древние о мудрости здоровой жизни», «Латинские афоризмы, изречения, пословицы в произведениях русских и зарубежных писателей». Составление опорного конспекта. Выполнение упражнений по образцу. Составление глоссария латинских выражений. Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.</p>	13	3
Итоговое занятие	<p>Содержание учебного материала Проведение дифференцированного зачета в тестовой форме.</p>	2	3
	ИТОГО:	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю.И. Городкова. – 21-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2018. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Склярова, Е.Д., Смородинова, И.В. Лексический минимум по латинскому языку [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов первого курса / Е.Д. Склярова, И.В. Смородинова. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2022. – 68 с.

3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-5172-4. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html>

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	ПЗ	Оформление рецепта. Рецептурные сокращения	Разбор производственной ситуации	2
ВСЕГО:				2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	Знает:	
ОК 4 ПК 2.1	элементы латинской грамматики и способы словообразования	объясняет способы образования имен существительных и прилагательных, глагола; определяет основные грамматические формы частей речи по терминологическим элементам
ОК 1, 8 ПК 2.1	500 лексических единиц	воспроизводит лексический минимум медицинских терминов на латинском языке, дает перевод, записывает грамматическую форму терминов и выражений
ОК 2 ПК 1.1, 1.3	гlossарий по специальности	ориентируется в клинической терминологии на латинском языке; дает объяснение и перевод терминам и устойчивым латинским выражениям; категоризирует грамматические свойства отдельных групп терминов
	Умеет:	
ОК 1, 2 ПК 2.6	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	читает латинские слова с объяснением правил постановки ударения; записывает медицинские термины с соблюдением правил орфографии латинского языка; переводит термины и выражения со словарём; распознает грамматические явления латинского языка
ОК 4 ПК 2.1	объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	дает характеристику словообразованию клинических терминов по выявлению знакомых терминологических элементов; дифференцирует латинскую, греческую и греко-латинскую терминологию, разъясняет сходство и различие, уместность употребления
ОК 1 ПК 2.6	переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	демонстрирует выполнение алгоритма заполнения рецептов согласно правилам; переводит рецепты, разъясняя значение терминов

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».