

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.Е. Нетёса
«19» 05 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Профессиональная этика,
специальность 31.02.01 Лечебное дело,
углубленная подготовка, очная форма обучения

Всего часов – 48

из них:

▪ аудиторных занятий – 32

в том числе:

– уроков – 32

▪ самостоятельная работа – 16

▪ форма контроля:

– дифференцированный зачет – IV семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

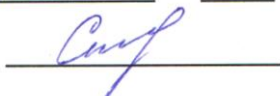
Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Корогодина Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 8
от «26» апреля 2023 г.

Председатель:  Е.Д. Склярова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Профессиональная этика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.11 Профессиональная этика относится к профессиональному циклу специальности 31.02.01 Лечебное дело, изучается в четвертом семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для изучения последующих общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- руководствоваться интересами пациентов при разрешении конфликтов;
- защищать права пациентов;
- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики;
- права и моральные обязательства медицинского работника, права и обязанности пациента;
- особенности морально-этических проблем современного регулирования репродуктивного здоровья;
- особенности этико-правовых проблем медицинской генетики и генной инженерии;
- особенности морально-этических проблем при оказании паллиативной помощи;
- особенности морально-этических проблем трансплантологии и реаниматологии;
- особенности морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями, СПИДом;
- особенности морально-этических отношений в психиатрии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- свободно оперировать этико-правовыми понятиями и категориями;
- понимать сущность морально-этических проблем различных областей медицинской деятельности.

Общие компетенции и профессиональные компетенции, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
– уроки	32
Самостоятельная работа обучающегося	16
в том числе:	
– подготовка сообщений;	6
– написание эссе;	4
– подготовка презентаций	6
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОП.11 Профессиональная этика

Коды компетенций	Наименования разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объём времени, отведённый на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
Раздел 1. Становление и развитие медицинской этики и деонтологии		2	2	-	-
ОК 1	Тема 1.1. Теоретические основы и основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики	2	2	-	-
Раздел 2. Медицинский работник и общество		14	10	-	4
ОК 1	Тема 2.1. Система здравоохранения Российской Федерации	2	2	-	-
ОК 1, 12 ПК 1.1	Тема 2.2. Здоровье, болезнь и медико-этические аспекты лечебно-профилактической помощи	2	2	-	-
ОК 1 ПК 1.1	Тема 2.3. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности	6	2	-	4
ОК 1 ПК 2.1	Тема 2.4. Модели и правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом	2	2	-	-
ОК 1 ПК 1.1	Тема 2.5. Права пациента в международной практике и в России	2	2	-	-
Раздел 3. Морально-этические проблемы современной медицины		32	20	-	12
ОК 1	Тема 3.1. Экспериментальная медицина. Этические и правовые проблемы	8	2	-	6
ОК 1 ПК 2.1	Тема 3.2. Этические проблемы современного регулирования репродуктивного здоровья человека	2	2	-	-

ОК 1 ПК 2.1	Тема 3.3. Этико-правовые проблемы медицинской генетики и генной инженерии	2	2	-	-
ОК 1	Тема 3.4. Этические проблемы реаниматологии и трансплантологии	2	2	-	-
ОК 1 ПК 2.7, 2.8	Тема 3.5. Паллиативная помощь. Медицинская, социальная, психологическая поддержка пациентов в терминальной стадии	8	2	-	6
ОК 1 ПК 1.1	Тема 3.6. Этико-правовые проблемы СПИДа	2	2	-	-
ОК 1, 12 ПК 1.1	Тема 3.7. Эпидемиология и этика	2	2	-	-
ОК 1	Тема 3.8. Этика в психиатрии и психотерапии	2	2	-	-
ОК 1	Тема 3.9. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения	2	2	-	-
ОК 1, 12 ПК 1.1, 2.1, 2.7, 2.8	Итоговое занятие	2	2	-	-
ИТОГО:		48	32	-	16

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОП.11 Профессиональная этика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Становление и развитие медицинской этики и деонтологии		2	
Тема 1.1. Теоретические основы и основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики	Содержание учебного материала 1. Введение. 2. Основные философские дефиниции этики, морали, долга, чести, совести, ответственности. 3. Особенности правовой и моральной регуляции. 4. Исторические модели биомедицинской этики. 5. Этапы становления и развития медицинской этики и деонтологии	2	<i>1</i>
Раздел 2. Медицинский работник и общество		14	
Тема 2.1. Система здравоохранения Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Принципы предоставления медицинской помощи в системе здравоохранения РФ. 2. Система управления здравоохранением в РФ. 3. Медицинское страхование в РФ. 4. Подготовка, усовершенствование, специализация медицинских кадров. 5. Международные общественные организации в области здравоохранения.	2	<i>1</i>
Тема 2.2. Здоровье, болезнь и медико-этические аспекты лечебно-профилактической помощи	Содержание учебного материала 1. Понятия «здоровье» и «болезнь». 2. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. 3. Медицинский работник и общество. 4. Понятие долга и ответственности в сфере медицинской деятельности. 5. Профессиональная компетентность. Основы взаимоотношений с коллегами.	2	<i>1</i>

Тема 2.3. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности	Содержание учебного материала 1. Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения: моральная и правовая ответственность. 3. Ответственность медицинских работников за причинение вреда здоровью. 4. Ятрогении: классификация, причины возникновения, пути устранения, профилактика.	2	1
Тема 2.4. Модели и правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом	Содержание учебного материала 1. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента. 2. Право пациента на информацию о здоровье. 3. Понятие компетентности и автономии пациента. 4. Основные модели взаимоотношений между медработником и пациентом.	2	1
Тема 2.5. Права пациента в международной практике и в России	Содержание учебного материала 1. Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан. 2. Права граждан в области охраны здоровья. 3. Права пациентов в международной практике и российском законодательстве. 4. Медицинская тайна: понятие, границы.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 <i>Написать эссе на темы: «Неблагоприятные последствия медицинской деятельности», «Медицинская тайна: за и против».</i>		4	3
Раздел 3. Морально-этические проблемы современной медицины		32	
Тема 3.1. Экспериментальная медицина. Этические и правовые проблемы	Содержание учебного материала 1. Определение эксперимента, медицинского эксперимента. Типы экспериментов. 2. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием человека. 3. Контрольный этический комитет: задачи, функции, полномочия. 4. Особенности экспериментов на животных: допустимость, этичность, гуманность.	2	2

Тема 3.2. Этические проблемы современного регулирования репродуктивного здоровья человека	Содержание учебного материала 1. Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий. 2. Аборт: исторические корни, современный взгляд на проблему. 3. Морально-этические проблемы перинатальной диагностики. 4. Этические проблемы неонатологии.	2	1
Тема 3.3. Этико-правовые проблемы медицинской генетики и генной инженерии	Содержание учебного материала 1. Этические и правовые проблемы медицинской генетики. 2. Евгеника и неоевгеника: история вопроса, проблемы современности. 3. Медицинская тайна в медико-генетическом консультировании. 4. Клонирование: определение, суть метода, возможные области применения.	2	2
Тема 3.4. Этические проблемы реаниматологии и трансплантологии	Содержание учебного материала 1. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. 2. Вопросы эвтаназии. 3. Этические проблемы трансплантологии. 4. Этические проблемы трансфузиологии.	2	1
Тема 3.5. Паллиативная помощь. Медицинская, социальная, психологическая поддержка пациентов в терминальной стадии	Содержание учебного материала 1. Проблемы неизлечимо и хронически больных. 2. Этика в онкологии и гериатрии. 3. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. 4. Актуальные проблемы компетентности и профессиональной подготовки медицинских работников. 5. Проблемы развития служб паллиативной медицины в России. 6. Понятие «право на смерть». 7. Этические аспекты лечения хронической боли.	2	1
Тема 3.6. Этико-правовые проблемы СПИДа	Содержание учебного материала 1. Краткая история проблемы СПИДа. 2. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. 3. Этическая и юридическая ответственность медицинского работника за ятрогенно возникшее ВИЧ-инфицирование. 4. Риск заболевания СПИДом медицинских работников, их социальная защита.	2	1

Тема 3.7. Эпидемиология и этика	Содержание учебного материала 1. Эпидемиология и права человека. 2. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. 3. История иммунопрофилактики. Добровольность и обязательность вакцинации. 4. Морально-этические проблемы венерологии.	2	1
Тема 3.8. Этика в психиатрии и психотерапии	Содержание учебного материала 1. Краткая история развития психиатрии и психотерапии. 2. Морально-этические аспекты Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». 3. Специфика врачебной тайны в психиатрии. 4. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».	2	1
Тема 3.7. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения	Содержание учебного материала 1. Понятие микро- и макроуровней распределения ресурсов. 2. Здоровье и рыночные отношения. 3. Медицинская помощь и медицинская услуга. 4. Проблема коррупции в медицинской деятельности. 5. Приоритет нравственных ценностей над экономическими интересами.	2	1
Итоговое занятие	Содержание учебного материала 1. Заключение. 2. Итоговая аттестация по дисциплине.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 <i>Подготовить сообщения:</i> «Социально-значимые и социально-опасные заболевания», «Специфика медицинской тайны в психиатрии». <i>Подготовить презентации:</i> «Медицинские эксперименты с участием человека», «Аборт: исторические корни, современный взгляд на проблему», «Евгеника и неоевгеника: история вопроса, проблемы современности», «История развития служб паллиативной медицины в России».		12	3
	ВСЕГО:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета организации профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- классная доска;
- тематические наглядные пособия;
- мультимедийные презентации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Учебно-методические материалы на персональном сайте преподавателя (<http://nsportal.ru/korogodina-elena-aleksandrovna>):
 - лекционный материал по дисциплине;
 - методическое пособие для самостоятельной работы студентов;
 - фонд оценочных средств.
2. Министерство здравоохранения РФ (<https://www.rosminzdrav.ru/>).

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Неблагоприятные последствия медицинской деятельности	Исследовательский урок	2
2.	У	Этические проблемы современного регулирования репродуктивного здоровья человека	Урок-дискуссия	2
ВСЕГО:				4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	Знает:	
ОК 1 ПК 1.1	теоретические основы и основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики	формулирует определение и поясняет содержание понятий «этика», «мораль», «нравственность», «деонтология», «медицинская этика», «биоэтика»
ОК 1 ПК 2.1	права и моральные обязательства медицинского работника, права и обязанности пациента	ориентируется в основных вопросах прав и обязанностей медицинских работников и пациентов
ОК 1 ПК 2.1	особенности морально-этических проблем современного регулирования репродуктивного здоровья	формулирует определение и понимает суть содержания понятия «репродуктивное здоровье»; аргументирует приведением примеров морально-этические проблемы регулирования репродуктивного здоровья в современном обществе
ПК 2.1	особенности этико-правовых проблем медицинской генетики и геномной инженерии	владеет информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и внедрением достижений медицинской науки и технологий; обосновывает рациональность применения различных способов преодоления данных проблем в рамках профессиональных обязанностей медицинских работников

ПК 2.8	особенности морально-этических проблем при оказании паллиативной помощи	формулирует содержание понятия «паллиативная помощь»; грамотно применяет понятийный аппарат при объяснении сути морально-этических проблем, связанных с оказанием паллиативной помощи
ПК 2.7	особенности морально-этических проблем трансплантологии и реаниматологии	выделяет ключевые морально-этические проблемы современной реаниматологии и трансплантологии; аргументирует позиции сторонников и противников этого направления в медицине
ОК 12	особенности морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями, СПИДом	владеет понятиями: «инфекционное заболевание», «ВИЧ-инфекция»; грамотно оперирует профессиональным понятийным аппаратом при объяснении морально-этических проблем пациентов с данными диагнозами
ОК 1	особенности морально-этических отношений в психиатрии	объясняет пути решения основных вопросов, связанных с соблюдением морально-этических норм и правил в психологии и психиатрии
	Умеет:	
ОК 1, 12 ПК 1.1, 2.1, 2.7, 2.8	руководствоваться интересами пациентов при разрешении конфликтов, защищать права пациентов	демонстрирует соблюдение норм и правил общения в моделируемой производственной ситуации, демонстрирует умение применения правовых знаний при решении профессиональных задач
	отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии	понимает и доказывает социальную важность медицинской профессии

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация данной рабочей программы проводится в соответствии с пунктом 42 части 3 Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое обеспечение учебного процесса должно отвечать их особым образовательным потребностям с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- меловая или электронная доска;
- мультимедийная система;
- специальная видео- и аудиотехника;
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (сурдопереводчик).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- компьютерная техника со специальными программами не визуального доступа к информации;
- учебно-методические материалы в альтернативных форматах (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» с версией для слабовидящих и с возможностью прослушивания с помощью программы синтезатора речи;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь (тифлосурдопереводчик).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание в учебной аудитории;
- передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источников питания);
- учебно-методические материалы в печатной и электронной форме;
- доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения определяются с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Реализацию адаптированной учебной программы обеспечивают педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Формирование профессиональной компетентности в области инклюзивного образования».