

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Ессентукский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 С.Е. Нетёса

« 28 »  20 21 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Гигиена и экология человека,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело,  
базовая подготовка, очная форма обучения  
(на базе основного общего образования)

Всего часов – 72

из них:

▪ аудиторных занятий – 48

в том числе:

– уроков – 36

– практических занятий – 12

▪ самостоятельная работа – 24

▪ форма контроля:

– комплексный экзамен – III семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Смирнова В.А. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 9  
от «28» 05 2021 г.  
Председатель: Склярова Е.Д. Склярова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Гигиена и экология человека

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин по специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается в третьем семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для освоения последующих разделов, входящих в профессиональные модули.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- использования информационно-коммуникационных технологий при изучении теоретического и практического материала дисциплины;
- поиска, анализа и систематизации информации для эффективной организации профессиональной деятельности.

**Общие и профессиональные компетенции**, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объясняя ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
– практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>24</b>
в том числе:	
– работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами;	4
– подготовка информационного сообщения;	4
– создание электронной презентации;	6
– составление опорного конспекта;	2
– создание памяток, буклетов;	4
– составление плана беседы, рекомендаций для пациентов и их окружения	4
<b>Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного экзамена</u></b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### ОП.05 Гигиена и экология человека

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Объём времени, отведенный на освоение дисциплины		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Теория, часов	Практические занятия, часов	
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>					
ОК 1,4,10,11,13 ПК 2.3	1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	2	2	-	-
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>					
ОК 9, 11 ПК 1.3, 2.3	2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	2	2	2
	2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	2	2	2
	2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	4	2	-	2
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>					
ОК 3, 4, 9 ПК 2.1, 2.3	3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	6	2	2	2
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>					
ОК 2, 5, 13 ПК 2.2, 2.3	4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	4	2	-	2



ОК 1, 8, 10 ПК 2.1, 2.2	4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	8	6	2	-
ОК 2, 3, 4, 6, 9 ПК 1.2, 1.3	4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	8	4	-	4
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>					
ОК 3, 6, 7, 12 ПК 1.1, 2.3	5.1. Гигиена труда	6	4	-	2
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>					
ОК 4, 11, 12 ПК 1.1, 2.3	6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	6	2	2	2
ОК 2, 9, 12 ПК 2.3	6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	4	2	-	2
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>					
ОК 2, 7, 10, 13 ПК 1.1, 1.2, 2.3	7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	2	2	-	-
ОК 1, 5, 8, 13 ПК 1.2, 2.1	7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	6	2	-	4
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	Итоговое занятие	4	2	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### ОП.05 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Гигиена окружающей среды</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.	2	2

	3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного сообщения Тематика: «Строение атмосферы», «Основные источники загрязнения воздуха», «Чистота воздуха – залог здоровья человечества», «Заболевания, связанные с загрязнением воздуха в Ставропольском крае»	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного сообщения Тематика: «Источники водоснабжения», «Основные источники загрязнения воды», «Современные методы очистки воды», «Профилактические мероприятия по очищению водных источников в Ставропольском крае».	2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание электронной презентации (тематика: «Влияние современных строительных и отделочных материалов на здоровье человека», «Принципы планировки и застройки города Ессентуки», «Жилищные условия: заболевания, связанные со степенью благоустройства»).	2	

Раздел 4.	Гигиена питания	20	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 6. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. 7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание электронной презентации (тематика: «Влияние питания на здоровье человека», «Современные БАДы: яд или панацея», «Сроки хранения продуктов»).	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.	6	2

	<p>2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>3. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Оценка рациона питания взрослого населения</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. 2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. 3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памяток, буклетов по профилактике заболеваний, связанных с характером питания, и отравлений.</p>	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гигиена труда</b>	<b>8</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Гигиена труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. 3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические). 4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.</p>	4	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, энциклопедиями, словарями, справочниками, законодательными и нормативными документами, Интернет-ресурсами	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гигиена детей и подростков</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</b> <b>Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. 2. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по группам здоровья детского населения и последовательности привития им гигиенических навыков.	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно-тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации по тематике: «Современные технологии построения и оборудования детских дошкольных и школьных учреждений», «Методики закаливания детей», «Состав современных детских игрушек».	2	

Раздел 7.	Гигиеническое обучение и воспитание населения	12	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	2	2
<b>Тема 7.2.</b> <b>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 4. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана беседы, рекомендаций для пациентов и их окружения, санитарных бюллетеней.	4	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проведение первого этапа комплексного экзамена – тестирование.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Представление санитарно-просветительской работы с населением, демонстрация санитарных бюллетеней.	2	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- измерительные приборы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Текст] : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 176 с. : ил. – Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430996.html>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. № 73-ФЗ «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. № 118-ФЗ «О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
5. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
6. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».

7. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».
8. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
9. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения».
10. Система «Консультант Плюс» Версия 4016.00.12 © 1992 - 2016  
Консультант Плюс Сборка 226189.

Методические документы:

1. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Урок-конференция	2
2.	ПЗ	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Ролевая игра	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>4</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	<b>Знает:</b>	
ОК 1, 4, 11 ПК 2.3	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	описывает основные аспекты состояния окружающей среды на современном этапе и характеризует глобальные экологические проблемы
ОК 2, 4, 9 ПК 2.2	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	анализирует факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека
ОК 8, 9 ПК 1.1	основные положения гигиены	формулирует основные положения гигиены в профессиональной деятельности
ОК 5, 10, 13 ПК 1.3	гигиенические принципы организации здорового образа жизни	описывает основные принципы организации здорового образа жизни
ОК 3, 7, 12 ПК 1.2	методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	обосновывает рациональное использование определенных методов, форм и средств гигиенического воспитания населения
	<b>Умеет:</b>	
ОК 6, 12 ПК 1.1	давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	проводит измерение основных показателей, характеризующих факторы окружающей среды, и анализирует полученные результаты
ОК 6, 7, 10 ПК 2.1	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	составляет и реализует план проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
ОК 4, 8, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.3	проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	демонстрирует применение различных форм и методов гигиенического обучения и воспитания населения