

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ессентукский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 С.Е. Нетёса
« 28 » _____ 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родной (русский) язык,
специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка, очная форма обучения
(на базе основного общего образования)

Всего часов – 117

из них:

- уроков – 78
- самостоятельная работа – 39
- форма контроля:
 - дифференцированный зачёт – II семестр

Данная программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (русский) язык» для профессиональных образовательных организаций с учетом требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

Организация-разработчик:

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Разработчик:

Домницкая В.Г. – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 4
от «28» мая 2021 г.

Председатель:  Г.В. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родной (русский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Родной (русский) язык» относится к общеобразовательному циклу специальности 34.02.01 Сестринское дело и изучается в первом и втором семестрах.

Данная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для освоения последующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специ-

фике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

– приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,

– формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

– расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родной (русский) язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, различных жанров;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (уроки)	78
Самостоятельная работа обучающегося	39
в том числе:	
– написание доклада;	4
– подготовка электронной презентации;	8
– составление опорного конспекта по темам	2
– написание реферата;	15
– подготовка индивидуального проекта	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОУД.09 Родной (русский) язык

№ п/п	Наименования разделов и тем	Объём времени, отведённый на освоение дисциплины	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (уроки), часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Раздел 1. Общие сведения о языке		8	
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	2	8
2.	Развитие языка как объективный процесс	4	
3.	Русский язык в современном мире. Тематический контроль «Общие сведения о языке»	2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		10	
4.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	4	4
5.	Принципы русской орфографии	2	
6.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	2	
7.	Фонетический разбор. Проверочная работа	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		8	
8.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	2	4
9.	Исконно русская и заимствованная лексика	2	
10.	Русская фразеология. Контрольный диктант с дополнительными заданиями	4	
Раздел 4. Морфемика и словообразование		4	
11.	Морфемика, словообразование, способы словообразования	2	2
12.	Выразительные словообразовательные средства. Диктант с дополнительным заданием	2	

Раздел 5. Морфология и орфография		18	
13.	Повторение по теме «Части речи»	2	10
14.	Суффиксы <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в различных частях речи	2	
15.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	2	
16.	Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	2	
17.	Правописание наречий	2	
18.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	2	
19.	Правописание глаголов	2	
20.	Правописание причастий	2	
21.	Слитное, раздельное и дефисное написания. Контрольный диктант	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		14	
22.	Принципы русской пунктуации	2	4
23.	Типы и виды словосочетаний	2	
24.	Простое предложение	2	
25.	Осложнённое предложение	2	
26.	Сложное предложение	2	
27.	Прямая и косвенная речь	2	
28.	Авторская пунктуация. Проверочный тест по пунктуации	2	
Раздел 7. Текст. Основные виды переработки текста		16	
29.	Текст. Способы и средства связи между частями текста	2	7
30.	Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	
31.	Функциональные стили речи	2	
32.	Речеведческий анализ текста	2	
33.	Виды сокращений текста	4	
34.	Реферат. Аннотация. Рецензия	2	
35.	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи. Тестирование	2	
ИТОГО:		78	39

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОУД.09 Родной (русский) язык

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Результаты освоения
Раздел 1. Общие сведения о языке		16	
Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	Содержание учебного материала Язык и общество. Связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества. «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д. Ушинский). Значимость и предназначение языка в жизни человека.	2	знает причины языковых изменений, приводит примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; приводит примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны
Развитие языка как объективный процесс	Содержание учебного материала История развития русского языка. Формирование русского литературного языка. Понятия «период» и «возникновение языка». Три периода в истории развития русского языка. Пути распространения и источники пополнения русского литературного языка.	4	знает основные активные процессы в современном русском языке; комментирует особенности современных иноязычных заимствований; определяет значения лексических заимствований последних десятилетий
Русский язык в современном мире. Тематический контроль «Общие сведения о языке»	Содержание учебного материала Место и назначение русского языка в современном мире. Богатство русского языка. Стилистические функции устаревших форм слова. Многозначность – явление, распространенное в русском языке. Тематический контроль «Общие сведения о языке».	2	дифференцирует и интегрирует информацию; различает нормы русского литературного языка; знает основные активные процессы в современном русском языке
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 1 Написание реферата по темам: – «Русский язык среди других языков мира»; – «Русский литературный язык на рубеже XX-XXI вв.»; – «Русское письмо и его эволюция»; – «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи».	8	вычитывает разные виды информации; осуществляет информационную переработку текста; создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		14	
Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Содержание учебного материала Функция звуков в языке и речи. Понятие фонемы, её функция. Буквы, обозначающие два звука. Пары согласных звуков по признаку звонкости и глухости. Звонкие звуки являющиеся непарными. Отличие твёрдых и мягких согласных звуков. Пары согласных звуков по твёрдости и мягкости.	4	знает основные нормы орфоэпии русского языка, типичные речевые ошибки; умеет исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи
Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала Основные правила русского литературного языка. Основные типы орфограмм. Исторические чередования. Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Гласные и согласные орфограммы в корне.	2	извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; называет основные типы орфограмм русского языка
Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала Что создает благозвучие речи. Понятие об орфоэпической норме. Нормы произнесения гласных и согласных звуков. Особенности русского ударения. Особенность произношения гласных под ударением и без ударения.	2	перечисляет основные орфоэпические правила русского языка; извлекает необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников
Фонетический разбор. Проверочная работа	Содержание учебного материала Фонетическая транскрипция. Основные фонетические мены. Звукбуквенный состав слова. Буквы, обозначающие два звука. Фонетический разбор согласных. Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	2	проводит фонетический разбор предложенного слова; проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2 Подготовка электронной презентации по теме: «Русская орфоэпия».	4	грамотно выбирает источники информации; перерабатывает и редактирует текст; владеет базовым пакетом офисных компьютерных программ

Раздел 3. Лексика и фразеология		12	
Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	Содержание учебного материала Слово и его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи. Сферы употребления русской лексики. Профессиональные и диалектные слова.	2	аргументирует различие лексического и грамматического значения слова; дает определение понятию «лексическая норма»
Исконно русская и заимствованная лексика	Содержание учебного материала Исконно русская и заимствованная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Лексический анализ.	2	объясняет употребление заимствованных слов в текстах разных стилей; опознает выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи
Русская фразеология. Контрольный диктант с дополнительными заданиями	Содержание учебного материала Фразеология как раздел науки о языке. Происхождение фразеологизмов русского языка. Признаки свободных словосочетаний и фразеологизмов. Словари русского языка Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	4	различает основные виды тропов, построенных на переносном значении слова; извлекает необходимую информацию из фразеологических словарей разного типа
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 3 Создание электронной презентации по темам: – «Русская фразеология»; – «Сравнительный анализ основных толковых словарей».	4	грамотно выбирает источники информации; перерабатывает и редактирует текст; владеет базовым пакетом офисных компьютерных программ
Раздел 4. Морфемика и словообразование		6	
Морфемика, словообразование, способы словообразования	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Правописание: - чередующихся гласных в корне слова; - <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> ; - <i>ы-и</i> после <i>ц</i> ; - разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	2	проводит морфемный разбор предложенных слов; называет основные способы словообразования в русском языке; выполняет словообразовательный анализ предложенных слов

Выразительные словообразовательные средства. Диктант с дополнительным заданием	Содержание учебного материала Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательные суффиксы в русском языке. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Диктант с дополнительным заданием.	2	извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем; называет основные способы словообразования в русском языке; выполняет словообразовательный анализ предложенных слов
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 4 Составление опорного конспекта по темам: – «Классификация морфем по роли в слове»; – «Вопрос о конфиксах в русском языке»; – «Развитие словообразования в конце XX столетия».	2	вычитывает разные виды информации; осуществляет информационную переработку текста; создает опорный конспект
Раздел 5. Морфология и орфография		28	
Повторение по теме «Части речи»	Содержание учебного материала Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, причастия, деепричастия, наречия, числительного, предлога, союза.	2	называет основные признаки самостоятельных и служебных частей речи; определяет грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи
Суффиксы <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в различных частях речи	Содержание учебного материала Трудные вопросы правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание: <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; <i>-н-</i> в кратких прилагательных. Правописание окончаний разных частей речи.	2	извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем; объясняет написание орфограмм в предложенном тексте; использует этимологическую справку для объяснения правописания
Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	Содержание учебного материала Слитное и раздельное написание <i>не</i> , <i>ни</i> . <i>Не</i> с глаголами и деепричастиями. Глаголы с приставкой <i>недо-</i> . <i>Не</i> с существительными, прилагательными и наречиями, причастиями, отрицательными местоимениями.	2	извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; называет основные типы орфограмм русского языка

Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Содержание учебного материала Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Одиночное или двойное <i>ни</i> . Различие сочетаний: ни один – не один; ни разу – не раз.	2	объясняет написание орфограмм в предложенном тексте; извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем
Правописание наречий	Содержание учебного материала Гласные в суффиксах на конце наречий; - <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; - <i>не</i> и <i>ни</i> в приставках; - слитное, дефисное и раздельное написание наречий. <i>Не</i> с именами существительными, прилагательными, наречиями; - <i>не</i> с причастиями, отрицательными местоимениями. Морфологический разбор наречия.	2	представляет основные грамматические признаки наречия; объясняет правила написания и употребления в речи наречий; выполняет морфологический разбор наречия
Мягкий знак на конце слов после шипящих	Содержание учебного материала Мягкий знак на конце слов после шипящих: – в существительных (3 скл., ж.р., 2 скл., м.р.); – в глаголах (неопр. формы, 2-го лица, ед. числа, повелит. наклонения); – в наречиях; – в частицах; – в кратких прилагательных.	2	объясняет написание орфограмм в предложенном тексте; использует этимологическую справку для объяснения правописания
Правописание глаголов	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов. Личные окончания глаголов. Морфологический разбор глагола.	2	определяет грамматические признаки глагола; объясняет правописание глаголов; выполняет морфологический разбор глагола
Правописание причастий	Содержание учебного материала Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	определяет основные признаки причастия; объясняет пунктуационные правила в предложениях с причастными оборотами; проводит морфологический разбор причастия

Слитное, раздельное и дефисное написания. Контрольный диктант	Содержание учебного материала Слитное написание существительных, прилагательных, наречий. Дефисное написание существительных, прилагательных и неопределённых местоимений. Раздельное написание существительных, местоимений, сложных прилагательных, наречий. Контрольный диктант.	2	объясняет написание орфограмм в предложенном тексте; использует этимологическую справку для объяснения правописания; выполняет синтаксический, морфологический и фонетический разбор
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 5 Подготовка индивидуального проекта по одной из тем: – «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)»; – «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»; – «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»; – «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»; – «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»; – «Слова-омонимы в морфологии русского языка».	10	проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирает примеры по теме из художественных текстов; извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников, использует эту информацию в процессе письма; определяет роль слов разных частей речи в текстообразовании
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		18	
Принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала Что изучает синтаксис? Основное назначение пунктуации. Смысловый (логический), грамматический (синтаксический), интонационный принципы. Виды предложений по цели высказывания. Синтаксический разбор.	2	пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками; составляет синтаксические конструкции по опорным словам, схемам, заданным темам
Типы и виды словосочетаний	Содержание учебного материала Простые и сложные словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	называет отличительные признаки связи слов в словосочетаниях; производит синонимическую замену синтаксических конструкций; выполняет синтаксический разбор словосочетания

Простое предложение	Содержание учебного материала Определение простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых и способы выражения сказуемых. Виды односоставных предложений.	2	определяет основные признаки простого предложения; выполняет синтаксический разбор простого предложения; анализирует текст с точки зрения пунктуации
Осложнённое предложение	Содержание учебного материала Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями, пояснительными и присоединительными конструкциями. Обособленные члены предложения. Однородные члены предложения. Вводные слова. Вводные предложения.	2	перечисляет основные виды осложнения простого предложения; производит пунктуационный разбор предложенного текста; объясняет основные правила русской пунктуации в части оформления осложненного предложения
Сложное предложение	Содержание учебного материала Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Запятые в сравнительных оборотах с союзом <i>как</i> .	2	определяет признаки простого и сложного предложения; объясняет правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении; объясняет правила постановки знаков препинания
Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала Прямая речь. Постановка знаков препинания при прямой речи. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Передача чужой речи простым предложением.	2	перестраивает прямую речь в косвенную; объясняет правила постановки знаков препинания; преобразует речь в простое предложение
Авторская пунктуация. Проверочный тест по пунктуации	Содержание учебного материала Авторская пунктуация. Определение авторских знаков препинания. Закрепление темы «Синтаксис и пунктуация» (тестирование).	2	обосновывает постановку авторских знаков препинания; выполняет синтаксический разбор предложения

	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 6 Написание доклада по одной из предложенных тем: – «Эпистолярный жанр: вчера, сегодня, завтра»; – «Пунктуационная грамотность современного общества: проблемы и перспективы».</p>	4	извлекает необходимую информацию из различных источников, использует эту информацию во время письма; проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и др.
Раздел 7. Текст. Основные виды переработки текста		23	
Текст. Способы и средства связи между частями текста	<p>Содержание учебного материала Текст. Основные признаки текста. Связи предложений в тексте. Способы и средства связи между частями текста.</p>	2	выполняет лингвостилистический анализ текста; исправляет речевые недостатки, редактирует текст
Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	<p>Содержание учебного материала Типы речи. Повествование. Композиционная особенность текстов повествовательного типа. Описание. Рассуждение. Выявление отличий рассуждения от описания и повествования.</p>	2	анализирует структурные элементы и языковые особенности типов речи; создаёт тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности
Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала Научный стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Стилистический анализ текста.</p>	2	различает тексты различной стилистической направленности; выразительно читает предложенный текст, определяет стиль, тему и основную мысль текста
Речеведческий анализ текста	<p>Содержание учебного материала Признаки текста. Особенности построения текста. Речеведческий разбор текста (по А.И. Власенкову). План речеведческого анализа текста.</p>	2	выполняет речеведческий анализ текста; анализирует текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм
Виды сокращений текста	<p>Содержание учебного материала Основные виды сокращения текста. Что такое тезисы и выписки? Когда возникает необходимость в выписках? Как нужно оформлять выписки? Составление плана и тезисов по предложенному тексту. Конспект. Типы конспектов. Тематический конспект.</p>	4	называет виды сокращений текста; перерабатывает прослушанный или прочитанный текст; различает и применяет основные способы и средства получения, переработки и преобразования информации

Реферат. Аннотация. Рецензия	Содержание учебного материала Правила составления реферата. Аннотация, как вид сокращения текста. Разновидности аннотаций. Рецензия, как вид оценки текста. Составление рецензий, аннотаций.	2	знает правила составления реферата, аннотации, рецензии; составляет монологическое высказывание на лингвистическую тему в письменной форме
Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи. Тестирование	Содержание учебного материала Обобщение знаний по темам «Тексты, виды переработки текстов», «Стили речи». Анализ предложенного текста по схеме. Проверочный тест.	2	составляет связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; характеризует изобразительно-выразительные средства языка их роль в содержании текста
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 7 Написание реферата по одной из тем: – «Эпиграф и его роль в русской литературе»; – «Красота русского слова»; – «Честь и человеческое достоинство в русской литературе».	7	вычитывает разные виды информации; осуществляет информационную переработку текста, создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста
ВСЕГО:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- классная доска;
- тематические наглядные пособия: плакаты, схемы, мультимедийные презентации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников [Текст]. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразов. организаций [Текст] / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
3. Родной язык (русский) 10-11 классы. Авторская программа: Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 56 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
- <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
- www.russkiyjazik.ru (Энциклопедия «Языкознание»);
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка);
- www.metodiki.ru (Методики);
- www.posobie.ru (Пособия);
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру);
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты);
- www.gramota.ru (Справочная служба).

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Вид учебной работы	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	У	Авторская пунктуация	Урок-дискуссия	2
2.	У	Речеведческий анализ текста	Урок-практикум	2
ВСЕГО:				4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для текущего контроля, который проводится на каждом уроке, разработаны упражнения для проверки основных знаний по теме, тестовые задания, тексты диктантов и грамматических заданий к ним, вопросы для фронтального и индивидуального опроса.

Для эффективной организации и контроля выполнения внеаудиторной самостоятельной работы подготовлены тематика рефератов, электронных презентаций и творческих проектов.

Используемые формы контроля обеспечены шкалами оценивания и представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Родной (русский) язык».

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.